

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

Отчет

о деятельности по реализации инновационного проекта (программы)

**«Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим
Мир»»**

за 2017 – 2018 учебный год

Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего
общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметов
(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказу
Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-1296)

Структура отчета

№ п/п	Наименование раздела
I.	Общие сведения об образовательной организации
II.	Фактическая часть
2.1	События (мероприятия)
2.2	Организации-партнеры
2.3	График реализации проекта (программы)
III.	Аналитическая часть
3.1	Описание текущей актуальности продуктов инновационной деятельности
3.2	Продукты инновационной деятельности
3.3	Описание методов и критериев мониторинга качества проекта
3.4	Достигнутые результаты за 2017-2018 учебный год
3.5	Достигнутые эффекты
3.6	Список публикаций
3.7	Информация в СМИ
IV.	Задачи на 2018-2019 учебный год
V.	Приложения

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	Город Лангепас
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	Город Лангепас
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
1.4	Юридический/почтовый адрес	628672 ул. Парковая 13Б г. Лангепас Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Елена Викторовна Окунева
1.6	Контакты (приемной): телефон	(34669) 2-65-28
1.7	e-mail	langepas_shkola2@mail.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	http://lgschool2.ru/

1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)	Контакты (рабочий телефон, сотовый телефон, e-mail)
1	Гаттарова Татьяна Усмановна	заместитель директора по УВР	Курирующий заместитель	Тел. (34669) 26528, gatzav.mail.ru@inbox.ru
2	Кулешова Марина Владимировна	Учитель физики	Руководитель проекта	Тел. (34669) 26528, kuleschova.mar@yandex.ru
3	Яковлев Николай Михайлович	Учитель информатики и ИКТ	Член проектной группы	Тел. (34669) 26528, yakovlev@lgschool2.ru
4	Чикаленко Ирина Владимировна	Учитель химии	Член проектной группы	Тел. (34669) 26528, ichikalenko@mail.ru
5	Урманова Альбина Хутусовна	Учитель биологии и химии	Член проектной группы	Тел. (34669) 26528, ur.albina@yandex.ru
6	Феоктистова Татьяна Михайловна	Учитель биологии	Член проектной группы	Тел. (34669) 26528, severlang@mail.ru
7	Свиридова Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Член проектной группы	Тел. (34669) 26528, sgs1564651@mail.ru
8	Ищенко Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Член проектной группы	Тел. (34669) 26528, ishenko2701@mail.ru
10	Постоногова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Член проектной группы	Тел. (34669) 26528

II. Фактическая часть

2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
Школьный фестиваль проектов «Проектируем настоящее и будущее»	21-22 сентября 2017	21 педагог\42 учащихся	http://lgschool2.ru/index/meroprijatija_proekta/0-328
Запуск социально-моделирующей игры «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир»	28 сентября 2017	24 педагога\121 учащийся	http://lgschool2.ru/index/meroprijatija_proekta/0-328
Методическая сессия «Возможности школьных предметных лабораторий»	Март-апрель 2018	32 педагога\58 учащихся	http://lgschool2.ru/index/meroprijatija_proekta/0-328
Демонстрационная площадка №1 «Деловая игра «Есть ИДЕЯ!»	16 января 2018	24 педагога\150 учащихся	http://lgschool2.ru/index/meroprijatija_proekta/0-328
Городской методический практико-ориентированный семинар по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся посредством реализации инновационного проекта «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир»	30 ноября 2017	43 педагога	http://lgschool2.ru/index/meroprijatija_proekta/0-328
<i>Региональный уровень</i>			
Региональный конкурс отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2017 году, в 2018 году	Апрель 2017, апрель 2018	10 педагогов	http://lgschool2.ru/news/?page40
<i>Федеральный уровень</i>			
Межрегиональный конкурс социальных и культурных проектов «Стратегия успеха» ПАО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» в номинации «Экология» в 2017 году	Май – сентябрь 2017	3 педагога	http://lgschool2.ru/index/meroprijatija_proekta/0-328
<i>Международный уровень</i>			

2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Информационное сопровождение реализации проекта, диссеминация инновационного проекта, , аналитическое сопровождение
2	Образовательный портал «Первое сентября» «Школа цифрового века»	Предоставление возможности обучения педагогов (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) по межпредметным технологиям
3	Школьная лига РОСНАНО http://www.schoolnano.ru/schools (перечень школ участниц проекта)	Предоставление педагогам разработок современных уроков и мероприятий, а также организация совместных мероприятий, объединенных единой темой,

		для продвижения в школах РФ идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного; знакомства с современными направлениями его развития, в том числе с нанотехнологиями.
4	Сургутский государственный педагогический университет	Сопровождение методической учебы педагогов (кафедра по инновационной работе)

2.3. График реализации проекта*

№	Шаги по реализации	Выполнено/Не выполнено
1	Деловая игра по запуску социально-моделирующей игры «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир»	Выполнено, сентябрь 2017
2	Запуск проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов – игра «Инженерная экосистема» (единая тема «Экогород – город мечты»)	Выполнено, сентябрь 2017 – апрель 2018
3	Создание, сопровождение и пополнение сайта Школьного проектно-исследовательского бюро ««Мы Изменим Мир»»	Выполнено, страница на школьном сайте создана, пополняется, обновляется
4	Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся 1-11 классов в рамках преподавания школьных курсов физики, химии, биологии, технологии, истории, обществознания, литературы, окружающего мира, информатики и ИКТ	Выполнено, в рамках реализации проекта заявлены и исполнены 32 проекта на единую тему «Экогород – город мечты»
5	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня	Выполнено, приняли участие в 5-ти конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского) всего 35 человек\участников
6	Внеурочная и проектная деятельность учащихся и педагогов	Выполнено, реализуется 17 программ внеурочной деятельности по направлению проекта
7	Пристендовый урок «Исследовательская деятельность учащихся: основы формирования»	Выполнено, в рамках методической сессии «Возможности школьных предметных лабораторий»
8	Профильная интеллектуальная смена в рамках работы пришкольного лагеря «Школа всезнаек»	Выполнено, июнь 2017, ноябрь 2017.
9	Заседание совета Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир» по лабораториям - подведение промежуточных итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности	Выполнено, проведен в феврале 2018
10	Демонстрационная площадка №1 – «Деловая игра «Есть ИДЕЯ!!!» - первое представление проектных идей, целевых установок, списка литературы, направлений исследований	Выполнено, январь 2018
11	Демонстрационная площадка №2 – «Школьный фестиваль конструирования и робототехники»	Выполнено, апрель, 2018 – Открытый школьный фестиваль робототехники,

		приняли участие более 20 учащихся всех школ города Лангепаса
12	Городской методический день «Презентация Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир»: проблемы, опыт, перспективы»	Выполнено, ноябрь 2017, приняли участие 43 педагога города Лангепаса
13	Вебинар «Организация профильных лагерных смен как форма организации внеурочной деятельности»	Не выполнено, запланировано на ноябрь 2018 года

*График реализации проекта оформить в соответствии с планом работ, указанных в заявке, на статус региональной инновационной площадки, указать выполненную работу.

III. Аналитическая часть

3.1. Описание текущей актуальности продуктов

1 – 2 предложения, обосновывающих актуальность проведенной инновационной работы, актуальность инновационных продуктов

Одним из приоритетных направлений развития современного образования является – естественнонаучное. В рамках проекта учащиеся знакомятся с современными направлениями его развития, в том числе с нанотехнологиями. Кроме того, данный проект создает условия для социализации учащихся, развитие их проектных и исследовательских умений.

3.2. Полученные инновационные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Технология организации социально-моделирующей игры «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир»	Разработана система работы школы в рамках социально-моделирующей игры по включению участников образовательного процесса в проектную деятельность: запуск игры, организация сопровождения учащихся, представление результатов.	1. Создание группы единомышленников по реализации проекта; распределение функций. 2. Владение или организация изучения участниками Проекта технологией проектной и исследовательской деятельности. 3. Привлечение к реализации Проекта социальных партнеров по направлениям деятельности.	1. Отсутствие в ОО соответствующей материально-технической базы

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки

Кратко описать количественные и качественные показатели, обеспечивающие эффективность деятельности по реализации проекта (1 – 2 абзаца текста)

Для педагогов:

- доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям, а именно технологий исследовательской и проектной деятельности; -отслеживание через увеличение числа педагогов, дающих открытые уроки по данному направлению, т.е. владеющих ей; увеличение числа педагогов, ведущих сопровождение проектов и кружки по направлению Проекта МИМ

- повышение педагогической квалификации педагогов, - отслеживание через увеличение числа педагогов, повысивших квалификационную категорию;

Для учащихся:

№	Критерии	Показатели	Измерители (инструментарий)
1.	К1. Овладение учащимися естественно-научными методами познаниями	П1. Умение наблюдать	Наблюдение при выполнении работ
2.		П2. Умение формулировать гипотезу	
3.		П3. Умение анализировать и строить модели	
4.	К2. Развитие исследовательских компетенций	П1. Умение выдвигать гипотезы	Наблюдение при выполнении работ
5.		П2. Умение планировать эксперимент и подбирать оборудование	
6.		П3. Умение делать вывод	
7.	К 3. Развитие регулятивных УУД	П1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Методика: Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Болыбот) 2. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой (регулятивные УУД)
8.		П2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
9.		П3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	

3.4. Достигнутые результаты

Результат	достигнут/не достигнут
Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям, а именно технологий исследовательской и проектной деятельности; и реализующих их в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 34%.	Достигнут
Оснащение учебных лабораторий специализированным современным оборудованием.	Достигнут
Издание сборника организационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию Проекта: нормативные документы, методические рекомендации, планы проведения мероприятий, сценарии образовательных событий и др	Достигнут не полностью
Издание сборника исследовательских работ участников Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир» (далее, Бюро МИМ) по теме Проекта.	Достигнут (в электронном варианте)
Создание сайта Бюро МИМ, где будут отражаться проводимые мероприятия в рамках реализации Проекта, в том числе взаимодействие с социальными партнерами школы; достижения учащихся на конкурсах различных уровней по направлению деятельности Бюро МИМ.	Достигнут
Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами: Томский политехнический университет, Школьная лига «Роснано», Издательство «Первое сентября»; региональное сетевое сообщество «Школлеги»	Достигнут не полностью
Справка по итогам внедрения опыта, описанного в Проекте, по организации проектной и исследовательской технологий обучения в учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях города (СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, Гимназия 6, Детская школа искусств, Многопрофильное отделение «Радуга»)	Достигнут не полностью
Создание видеоролика (до 10 мин) о результатах инновационной деятельности образовательной организации.	Достигнут не полностью

3.5. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут

3.6. Список публикаций за 2017 – 2018 учебный год

Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
Окунева Е.В. Гаттарова Т.У. Кулешова М.В.	Инновационный проект «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир»	Сетевой научно-методический журнал «Образование Югории», 2017 год, №4\46.
Кулешова М. В.	Организация исследовательской деятельности на уроках физики»	Электронный журнал «Педагогика и психология», №1(7)2017: http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/obrazovaniy-yugorii/pedagogika-i-psikhologiya-2017

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2017 – 2018 учебный год

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))
Гаттарова Т.У.	Школьный фестиваль проектов в рамках реализации «Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир»	Итоговая передача «7 дней» Медиа-Холдинг «Западная Сибирь», 22.09.2017 http://www.holdingtv.tv/pages/arhive/watch.php?id=7894&cat=2

IV. Задачи проекта на 2018-2019 учебный год

1. Поддерживать гибкую и оперативную структуру управления и педагогического, и научно-методического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе межпредметной интеграции кадровых, программно-методических и материально-технических ресурсов образовательного процесса.
2. Поддерживать систему мотивации педагогов на освоение и реализацию методики преподавания по межпредметным технологиям, овладение умениями по использованию современного учебно-лабораторного оборудования на практике.
3. Поддерживать систему мотивации родителей обучающихся в выстраивании образовательных маршрутов их детей с ориентацией на актуальность избранной профессиональной деятельности в будущем.
4. Развить методическую сеть по описанию и диссеминации положительного педагогического опыта в рамках реализации Проекта.
5. Обеспечить эффективное использование материально-технической базы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

V. Приложения

*Приложение
к приказу ЛГ МАОУ «СОШ№2» от 31.12.2016 № 1093-о*

ПОЛОЖЕНИЕ

об инновационной деятельности

Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет осуществление инновационной деятельности педагогическим коллективом Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее по тексту – инновационная деятельность в школе).

1.2. Инновационная деятельность – процесс создания, освоения и распространения новшества.

1.3. Инновационная деятельность возникает при условии разработки, апробации или внедрения новшества – инновационного проекта (программы) по инициативе педагогов, администрации школы, органов общественного управления, департамента образования.

1.4. Участники инновационной деятельности – педагоги школы, участвующие в разработке инновационного проекта (программы), его апробации, внедрения и анализа результатов инновационной деятельности.

1.5. Инновационная деятельность в школе ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими данную деятельность.

2. Цели инновационной деятельности.

2.1. Обеспечение разработки, апробации, подготовки к внедрению инновационных проектов (программ), обеспечивающих реализацию целевой линии развития школы, города, округа.

2.2. Обновление и изменение содержания образования, направленные на повышение его качества.

2.3. Повышение профессионального уровня и продуктивности деятельности педагогических кадров.

3. Организация инновационной деятельности.

3.1. Инновационная деятельность может осуществляться как индивидуально педагогами, так и в творческих инициативных группах.

3.2. Педагоги, участвующие в инновационной деятельности собираются не реже одного раза в год по плану работы для обсуждения процесса инновационной деятельности результатов работы, выступают с творческими отчетами, докладами на совещаниях при директоре, педагогическом совете, управляющем совете, научно-практических конференциях, методических сессиях, семинарах, организуют методические выставки и выставки работ обучающихся, принимают планы дальнейшей инновационной деятельности.

4. Содержание и формы инновационной деятельности.

4.1. Выявление противоречий образовательного процесса. Исследование проблем в зависимости от практической потребности и готовности школы к их разрешению.

4.2. Реализация целевых инновационных проектов (программ), новых технологий и методик, разнообразных методов диагностирования, критериев инновационной деятельности.

- 4.3. Разработка и составление рабочих программ курсов внеурочной деятельности, факультативов, элективных курсов, обеспечивающих реализацию инновационного проекта (программы) или новых педагогических технологий.
- 4.4. Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, образовательных технологий.
- 4.5. Сотрудничество в рамках партнерских соглашений педагогических работников школы и работников высших или профессиональных учебных заведений.
- 4.6. Осуществление информационно-методической и издательской деятельности.
- 4.7. Осуществление анализа инновационной деятельности и составление отчетности по итогам реализации плана, проекта (программы).

5. Права и обязанности участников инновационной деятельности.

- 5.1. Участники инновационной деятельности *имеют право*:
 - 5.1.1. На выбор инновационных программ и технологий;
 - 5.1.2. Публикацию материалов из опыта работы;
 - 5.1.3. Защиту авторских прав.
- 5.2. Участники инновационной деятельности *обязаны*:
 - 5.2.1. Обеспечивать качество образовательного процесса;
 - 5.2.2. Осуществлять инновационную деятельность в соответствии с проектом (программой) инновационной деятельности и планом работы по реализации проекта (программы);
 - 5.2.3. Своевременно представлять отчеты о ходе инновационной деятельности и ее результатах;
 - 5.2.4. Повышать свой профессиональный уровень.

6. Руководство и контроль инновационной деятельности.

- 6.1. Руководство инновационной деятельностью осуществляет методический совет школы при непосредственном участии заместителя директора по УВР, курирующего данное направление, который:
 - 6.1.1. Направляет деятельность педагогического коллектива на поиск путей и механизмов оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с практическими потребностями школы;
 - 6.1.2. Разрабатывает план инновационной деятельности на учебный или календарный год, анализируют его выполнение.
 - 6.1.3. Рассматривает и рекомендует к реализации рабочие программы внеурочной деятельности, факультативов, элективных курсов, обеспечивающих реализацию инновационного проекта (программы);
 - 6.1.4. Контролирует ход выполнения инновационного проекта (программы), его плана на учебный (календарный) год, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслушивает отчеты руководителей участников инновационной деятельности;
 - 6.1.5. Координирует деятельность творческих групп по реализации инновационного проекта (программы) и индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований школы.
 - 6.1.6. Привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы результатов деятельности и авторских работ;
 - 6.1.7. Информировывает участников образовательных отношений о результатах и достижениях реализуемого инновационного проекта (программы);
 - 6.1.8. Вносит предложения администрации школы о поощрении педагогов за практический вклад и разработку актуальных проблем, обеспечивающих инновационный характер развития школы.

6.2. Контроль за инновационной деятельностью осуществляется заместителем директора по УВР, курирующего данное направление деятельности, в соответствии с планом работы и планом мероприятий по реализации инновационного проекта (программы).

6.3. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения реализации инновационного проекта (программы) или получения негативных результатов при его реализации и анализе, оформляется приказом директора.

7. Документация инновационной деятельности.

7.1. Для организации инновационной деятельности в школе необходимы следующие документы:

7.1.1. Нормативно-правовые акты департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, регламентирующие инновационную деятельность;

7.1.2. Положение об инновационной деятельности в ЛГ МАОУ «СОШ№2»;

7.1.3. Иные нормативно-правовые акты для успешной реализации инновационного проекта (программы) (н-р: положения, регламенты, соглашения и т.п.);

7.1.4. Приказы ЛГ МАОУ «СОШ№2» по инновационной деятельности;

7.1.5. Инновационные проекты (программы);

7.1.6. План мероприятий по реализации инновационной деятельности на учебный (календарный) год;

7.1.7. Анализ инновационной деятельности за учебный (календарный) год;

7.1.8. Инновационный банк школы;

7.1.9. Документация по отчетности инновационной деятельности.

8. Порядок стимулирования.

Стимулирование участников инновационной деятельности осуществляется из фонда стимулирующих выплат в соответствии с Коллективным договором Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 16.07.2013 «Положение об оплате труда работников Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ЛГ MAOY «COШ№2»
протокол от 18.04.2016 №05

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ЛГ MAOY «COШ№2»
от 25.04.2016 № 356-о

ПОЛОЖЕНИЕ

о Школьном проектно-исследовательском бюро «Мы Изменим Мир» в Лангепасском городском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о Школьном проектно-исследовательском бюро «Мы Изменим Мир» в Лангепасском городском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2».

1.2. Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир» (далее Бюро МИМ) – это развивающее культуросообразное сообщество обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров, которое позволит заложить у обучающихся смыслообразующие мотивы учебно-профессиональной деятельности, способность к осознанному, произвольному и ответственному выбору своего места в обществе, формирования активной гражданской позиции и способности к произвольному встраиванию в сообщество людей в ходе решения единой для всех социальной задачи или темы деятельности.

1.3. Единая социальная тема или тема деятельности Бюро МИМ определяется Советом Бюро МИМ ежегодно.

1.4. Руководителем и организатором деятельности Бюро МИМ является заместитель директора по УВР.

2. Цели и задачи Бюро МИМ

2.1. Основная цель Бюро МИМ – создание условий для совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, с привлечением родителей и социальных партнеров для решения единой для всех социальной задачи или темы деятельности.

2.2. Задачи Бюро МИМ

2.2.1. Организовать и поддерживать структуру сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.2.2. Вовлекать в активный процесс по организации и сопровождению проектной и учебно-исследовательской деятельности всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

2.2.3. Создать условия по развитию межпредметных технологий и проектов и овладение умениями использования современного учебно-лабораторного оборудования в том числе и интерактивного на практике.

2.2.4. Создать условия для развития материально-технической базы учебных кабинетов естественнонаучной, математической и информационно-технической образовательных областей.

3. Структура Бюро МИМ

3.1. Бюро МИМ состоит из учебных лабораторий, созданных на базе учебных кабинетов естественнонаучной, математической и информационно-технической образовательных областей.

3.2. Возглавляет учебную лабораторию заведующий кабинетом из числа педагогов, входящих в состав Бюро МИМ.

3.3. В состав учебной лаборатории Бюро МИМ входит актив лаборатории из наиболее инициативных обучающихся 5-10 классов.

3.4. Координирует деятельность Бюро МИМ - Совет Бюро, в состав которого входят: заместитель директора по УВР, курирующий работу Бюро МИМ, заместитель директора по ВР, заведующие учебных лабораторий, избранные члены актива учебных лабораторий, родители (законные представители), представители социальных партнеров, готовые проводить экспертную деятельность.

3.5. Возглавляет Совет Бюро – заместитель директора по УВР.

3.6. На базе учебных лабораторий проводятся занятия внеурочной деятельности по направлению Бюро МИМ, уроки с исследовательским компонентом по предметам учебного плана, сопровождение учебно-проектной деятельности обучающихся, образовательные события, Дни открытых дверей, учебные практики, разновозрастные занятия, интеллектуальные занятия в рамках профильных смен лагеря с дневным пребыванием детей и т.п.

4. Функции членов Бюро МИМ

4.1. *Заместитель директора по УВР:*

4.1.1. Готовить проект приказа об организации деятельности Бюро МИМ;

4.1.2. Согласовывает с директором руководителей учебных лабораторий;

4.1.3. Курирует развитие материально-технической базы учебных лабораторий;

4.1.4. Обеспечивает разработку плана мероприятий по реализации плана Бюро МИМ;

4.1.5. Организует систему мер по реализации учебно-проектной деятельности обучающихся: закрепление руководителей (кураторов) проектов обучающихся, заполнение планов сопровождения проектной деятельности, организация защиты проектов и т.д.;

4.1.6. Организует включение в рабочие программы по предметам учебного плана уроков-исследований, проектных уроков, разновозрастных уроков и т.д.

4.1.7. Организует проведение образовательных событий в рамках Бюро МИМ;

4.1.8. Организует проведение Дней открытых дверей учебных лабораторий;

4.1.9. Обеспечивает контроль исполнения плана Бюро МИМ;

4.1.10. Организует анализ (самоанализ) деятельности Бюро МИМ.

4.2. *Заместитель директора по ВР:*

4.2.1. Иницирует разработку дополнительных общеразвивающих программ по направлению Бюро МИМ;

4.2.2. Организует внеурочную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлению Бюро МИМ;

4.2.3. Организует деятельность профильного отряда Бюро МИМ на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием;

4.2.4. Организует контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлению Бюро МИМ.

4.3. *Педагоги школы:*

4.3.1. Разрабатывают рабочие программы по предметам учебного плана с включением уроков-исследований, проектных уроков, разновозрастных уроков и т.д.

4.3.2. Разрабатывают рабочие программы дополнительных общеразвивающих программ по направлению Бюро МИМ;

4.3.3. Обеспечивают реализацию программ по предметам учебного плана и дополнительных общеразвивающих программ;

4.3.4. Сопровождают учебно-проектную деятельность обучающихся;

4.3.5. Проводят индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по подготовке проектов или участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.

4.3.6. Проводят образовательные события в рамках деятельности МИМ;

4.3.7. Организуют проведение исследований с использованием учебно-лабораторного оборудования учебных лабораторий;

4.3.8. Обеспечивают исполнение плана Бюро МИМ;

4.3.9. Выполняют самоанализ деятельности по исполнению плана Бюро МИМ.

- 4.4. *Обучающиеся школы.*
- 4.4.1. На добровольной основе входят в состав актива учебных лабораторий;
- 4.4.2. Выполняют проекты и исследования в том числе с использованием учебно-лабораторного оборудования;
- 4.4.3. Посещают занятия и индивидуальные и групповые консультации;
- 4.4.4. Входят в Совет Бюро.
- 4.5. *Родители (законные представители) обучающихся добровольно:*
- 4.5.1. Осуществляют помощь в разработке, выполнению и реализации проектов вместе со своими детьми;
- 4.5.2. Принимают участие в работе Совета Бюро;
- 4.5.3. Принимают участие в организации и проведении образовательных событий.
- 4.6. *Социальные партнеры:*
- 4.6.1. Осуществляют внешнюю экспертизу продуктов деятельности Бюро МИМ;
- 4.6.2. Принимают участие в образовательных событиях по направлению Бюро МИМ;
- 4.6.3. Участвуют в работе Совета Бюро, в том числе и удаленно.

5. Формы реализации и состав работ Бюро МИМ

5.1. Учебные лаборатории, в которые входят заведующие учебных лабораторий, активные и заинтересованные учащиеся разных возрастов, родители (законные представители обучающихся). В рамках учебных лабораторий организуются социальные практики, проведение опытов и исследований с имеющимся оборудованием, составляются паспорта лабораторий, проводятся Дни открытых дверей и иное.

5.2. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся, включаются обучающиеся, выбравшие или разработавшие темы, входящие в единую социальную задачу Бюро МИМ. (деятельность регламентируется Положением о проектной деятельности обучающихся ЛГ МАОУ «СОШ №2», утв. приказом от 31.08.2016 №577-о).

5.3. Кружки, объединения, факультативы, в которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках внеурочной деятельности, направленные на реализацию задач Бюро МИМ.

5.4. Профильные интеллектуальные смены «Школа всезнаек» лагеря с дневным пребыванием детей «Союз Солнечных ребят», в которых реализуется специальная программа по решению квестов.

5.5. Образовательные события которые являются формой представления достигнутых результатов в форме Демонстрационных площадок.

6. Права и обязанности членов Бюро МИМ

6.1. *Члены Бюро МИМ имеют право:*

- 6.1.1. Добровольно входить в состав Бюро МИМ и выходить из него;
- 6.1.2. Бесплатно пользоваться имеющимся в лабораториях учебно-лабораторным оборудованием в том числе и интерактивным;
- 6.1.3. Получать консультации в рамках рабочего времени педагогов, входящих в состав Бюро МИМ.

6.2. *Члены Бюро МИМ обязаны:*

- 6.2.1. Бережно и аккуратно использовать имеющееся в лабораториях учебно-лабораторным оборудованием в том числе и интерактивное;
- 6.2.2. Посещать в рамках расписания занятия внеурочной деятельности и консультации Бюро МИМ;
- 6.2.3. Принимать активное участие в образовательных событиях Бюро МИМ;
- 6.2.4. Диссеминировать (педагогические работники) в педагогическое сообщество школы, города, округа и страны передовой инновационный опыт реализации Бюро МИМ.

7. Документы и отчетность Бюро МИМ.

7.1. В своей деятельности Бюро МИМ руководствуется Программой развития школы и планом работы школы на учебный год.

- 7.2. Бюро МИМ имеет следующие документы:
- 7.2.1. Положение о Бюро МИМ;
- 7.2.2. Положение о проектной деятельности обучающихся ЛГ МАОУ «СОШ№2»;
- 7.2.3. Инициативный инновационный проект «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир»;
- 7.2.4. План реализации Проекта Бюро МИМ на учебный год;
- 7.2.5. Рабочие дополнительные общеразвивающие программы по направлению деятельности Бюро МИМ;
- 7.2.6. Списки актива обучающихся по учебным лабораториям;
- 7.2.7. Списки обучающихся в составе кружков, объединений, факультативов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы;
- 7.2.8. Списки обучающихся по выполнению проектов и педагогов, сопровождающих проектную деятельность;
- 7.2.9. Паспорт учебных лабораторий;
- 7.2.10. Разработки внеурочных мероприятий и образовательных событий;
- 7.2.11. Отчет о деятельности Бюро МИМ за учебный год и календарный год.
- 7.2.12. Фотоотчеты о мероприятиях и иные документы.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
ЛГ MAOY «COШ №2»
30.08. 2016 протокол №10

COГЛАСОВАНО
Управляющий совет
ЛГ MAOY «COШ №2»
30.08.2016 протокол № 06

УТВЕРЖДЕНО
приказ ЛГ MAOY
«COШ№2»
от 31.08.2016 №577-о

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности учащихся
Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – школа), разработанными и реализуемыми школой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС ОО), и определяет цели и задачи проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности учащихся школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Под **проектной деятельностью** понимается целенаправленно организованная работа детско-взрослых коллективов по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный и предметный продукт, предназначенный для активного применения в учебно-познавательной и общественной практике.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и внеурочной деятельности, приобщает к решению конкретных жизненно важным проблем.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней общего образования и одним из направлений реализации ФГОС ОО. Она является способом оценки достижения результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Проектная деятельность для педагогов является одной из форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целями организации проектной деятельности учащихся являются:

2.1.1. Включение проектной деятельности в современный образовательный процесс.

2.1.2. Изменение психологии участников образовательного процесса и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство педагога и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

2.1.3. Формирование метапредметных понятий и универсальных учебных действий, необходимых сегодня каждому члену современного общества в условиях введения ФГОС ОО второго поколения, оценка достижения результатов образования.

2.1.4. Воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества в рамках реализации основных образовательных программ школы.

2.2. Задачами проектной деятельности для учащихся являются:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся учится четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся учится выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся получает возможность проявить инициативу, энтузиазм, выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (учащихся) и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.1.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.1.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и учащимися, укрепление престижа участия в проектной деятельности для учащихся, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

III. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности выполняемого проекта, в том числе проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

3.2. *Виды проектов:*

– информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

– исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

– творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

– социальный (проект содержит идею относительно определенной социальной проблемы или направленную на улучшение какого-то аспекта социальной жизни, предлагает пути ее реализации, ответив на вопросы о том, когда будет реализован, где, в каких масштабах, кто будет главной целевой группой проекта);

– прикладной (практико-ориентированный, продукт проекта имеет практическое значение, применяется на практике);

– игровой (ролевой);

– инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

3.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

3.4. По количеству участников:

– *индивидуальный* – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

– *парный, малогрупповой* (до 5 человек);

– *групповой* (до 15 человек);

– *коллективный* (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

3.5. *Длительность (продолжительность)* проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

3.6. *Формы организации проектной деятельности*

3.6.1. *На урочных занятиях:*

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

3.6.2. *Во внеурочной деятельности:*

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. *Требования к построению проектной деятельности:*

– проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся;

- тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса педагога, сопровождающего проектную деятельность;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке;
- для выполнения проекта педагогом, сопровождающим проект, должны быть созданы все условия – информационные, организационные, методические;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- должно быть обеспечено педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- для начинающих рекомендуется использовать дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

3.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект, макет*, костюм, изделие иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (презентация, электронное учебное пособие и т.п.).
- проведение мероприятия, оформление зала, выставка иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.9. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе

соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.9. Порядок оформления проекта

3.9.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.9.2. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

3.9.3. Оформление проекта выполняется в соответствии со следующими требованиями: шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность является обязательной составной частью образовательной деятельности учащихся.

4.1. Учащиеся начальной школы выполняют:

4.1.1 индивидуальные, групповые и коллективные проектные работы в рамках учебных предметов и занятий внеурочной деятельностью. В рабочих программах по учебным предметам учителя-предметники выделяют перечень проектных работ, выполняемых учащимися в течение учебного года;

4.1.2 коллективные проектные работы в соответствии с планом (программой) проектной деятельности, составленной классным руководителем (учителем начальных классов) в рамках внеурочной деятельности,

4.1.3 ученики начальной школы имеют право выбора дополнительного индивидуального или группового проекта в рамках внеурочной деятельности.

4.2 Продукты (результаты) проектных работ, выполняемых учащимися в течение учебного года, с приложением краткой аннотации представляются на выставке образовательного события «Фестиваль успеха».

4.3 Защита коллективных проектных работ учащихся начальных классов, выполняемых под руководством педагога, проводится на заседаниях методического объединения учителей начальных классов в апреле текущего года. Лучшие проектные работы, по мнению методического объединения учителей начальных классов, рекомендуются для участия в школьном фестивале учебных проектов «Проектируем настоящее и будущее».

4.4. Дополнительные индивидуальные или групповые проекты учеников начальных классов по согласованию с руководителем проекта могут быть представлены для участия в школьном фестивале учебных проектов «Проектируем настоящее и будущее».

4.5. Учащиеся основной и средней школы выполняют проектные работы в рамках учебных предметов, курсов по выбору и внеурочной деятельности, что отражается в рабочих программах педагогов, планах деятельности научного общества учащихся «Мы познаем мир».

4.6. На уровне основного общего образования защита **индивидуального проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов**. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему и руководителя проекта, который будет представлен для индивидуальной защиты в конце учебного года. В течение сентября текущего года классный руководитель обеспечивает выбор темы и руководителя проекта каждым учеником класса, согласует выбор учащихся с педагогами (руководителями проектов), составляет сводную заявку (перечень) проектных работ, которые будут представлены учащимися на индивидуальной защите, с указанием темы проектов, сроков их реализации, продуктов (результатов) проектной деятельности. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников. Сводная заявка (перечень) выбранных тем утверждается приказом директора школы. Перечень выполняемых проектов может быть изменен или дополнен в

течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Все изменения и дополнения утверждаются приказом директора школы.

Руководитель проекта (педагог) несет ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником, выбравшим его в качестве руководителя проекта, обеспечивает индивидуальную защиту проекта в конце учебного года в установленном порядке.

4.7. Индивидуальная защита проектных работ учащимися проводится на заседании методического объединения учителей-предметников соответствующих образовательных областей, защита проектов социальной направленности - на заседании методического объединения классных руководителей не позднее 20 апреля текущего года. график проведения заседаний методических объединений по защите проектных работ учащимися утверждается приказом директора школы и доводится до сведения учащихся не позднее чем за 10 дней до дня защиты. В заседании методического объединения принимают участие заместители директора по учебно-воспитательной работе, назначаемые приказом директора школы.

Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут. В ходе защиты ученик должен осветить следующие вопросы: 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности; 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления; 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы; 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта. Оценивание проектной деятельности осуществляется в соответствии с критериями, изложенными в разделе V настоящего положения. Лучшие проектные работы, по мнению методического объединения учителей-предметников, рекомендуются для участия в школьном фестивале учебных проектов «Проектируем настоящее и будущее» (далее – Фестиваль), проводимого в сентябре текущего года, но не позднее 25 сентября.

4.8. Для проведения фестиваля создаётся специальная комиссия, в состав которой входят представители администрации школы, педагоги, а также представители науки.

Оценивание проекта осуществляется членами комиссии Фестиваля в соответствии с положением о Фестивале, утвержденным приказом директора школы.

Участники Фестиваля распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

Учащимся после презентации проектной работы на Фестивале вручается специальный диплом, свидетельствующий о защите проекта.

Лучшие проектные работы, представленные на Фестивале, рекомендуются комиссией Фестиваля для участия в городской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» или иных конкурсных мероприятиях.

4.9. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат школе. В школе организуется банк проектных работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся школы, занимающиеся проектной деятельностью.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, учащихся делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

– **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитывается два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникационные умения	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

5.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

5.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

ПОЛОЖЕНИЕ
о методической сессии в Лангепасском городском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2»

8. Общие положения.

8.1. Настоящее Положение о методической сессии в Лангепасском городском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее методическая сессия) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом ЛГ МАОУ «СОШ№2».

8.2. Методическая сессия – это массовое целенаправленное методическое мероприятие, проводимое в течение длительного времени (на менее одного и не более двух месяцев), предполагающее различные виды обучения и участие педагогов как непосредственное, так и опосредованное в практических мероприятиях с обязательным подведением итогов методической сессии.

8.3. Основная цель проведения методической сессии - оказание методической помощи педагогам и повышение их профессионального мастерства в части владения педагогическими технологиями и методиками.

8.4. Темы методических сессий определяются методическим советом в ходе планирования методической деятельности на учебный год, утверждаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

8.5. Руководителем и организатором методической сессии является заместитель директора по УВР или ВР, который привлекает к организации сессии творческих и высококвалифицированных педагогов школы.

8.6. Участниками методической сессии являются педагогические работники школы.

9. Этапы методической сессии.

9.1. Теоретический этап, включающий в себя теоретическое освещение тематики методической сессии (семинары, вебинары, методические выставки и самообразование и т.п.).

9.2. Практический этап, включающий в себя практическое применение педагогами полученных имеющихся знаний и умений по тематике сессии (проведение и анализ открытых уроков, в том числе и удаленно, мастер-классы, пристендовые уроки, взрослые классы и т.п.).

9.3. Аналитический этап, включает в себя подведение итогов методической сессии подготовка и издание методического сборника, в том числе и электронно.

10. Сроки проведения методической сессии.

10.1. Сроки проведения интеллектуального марафона на учебный год устанавливаются решением методического совета и утверждаются приказом директора.

11. Участники методической сессии.

11.1. Участниками методической сессии являются педагогические работники школы.

11.2. Участие в методической сессии для всех педагогических работников школы является обязательным.

12. Подведение итогов методической сессии

12.1. Подведение итогов проводится посредством подготовки аналитической справки с рассмотрением ее на заседании педагогического совета или совещания при директоре.

12.2. По окончании методической сессии издается приказ о результатах проведения методической сессии.

12.3. Педагоги, активно участвующие в проведении методической сессии (проводящие методические мероприятия в рамках сессии) поощряются стимулирующими выплатами по итогам месяца.

12.4. Методические материалы, представленные в методический сборник по итогам сессии, могут быть рекомендованы для публикации в журналах или сетевых сообществах или участия в профессиональных конкурсах.

Описание технологии социально-моделирующей игры «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир» в 2016-2017 году

Реализация социально-моделирующей игры «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы изменим мир» (далее, игра Бюро МИМ) осуществлялось в нескольких направлениях.

1. Организация работы по разработке и реализации проектов по теме «Экодом».

В сентябре 2016 года был образован Научный совет школы, в который вошли директор школы Окунева Е. В., заместитель директора по УВР Гаттарова Т. У., педагоги школы: Ковалевич Е. А., Ефимова Е. М.

Педагогами, курирующими лаборатории физики, химии, биологии и информатики были созданы активы лабораторий, в которые вошли учащиеся школы, интересующиеся данными направлениями и активно участвующими в разработке и реализации проектов в этих областях знаний. В основном - это учащиеся 10 класса.

На совместном совещании Научного совета и руководителей лабораторий была выбрана общая тема проектов, работа над которыми должна была проводиться в 2016-2017 учебном году, - это «Экодом»; в 2017-2018 – «Экогород».

Педагоги школы были ознакомлены с основной идеей игры Бюро МИМ, им было предложено подготовить для учащихся 1-11 классов для выбора темы проектов, которые согласуются с темой игры учебного года.

Педагоги школы, сопровождающие проектную деятельность учащихся и ведущие занятия внеурочной деятельности по направлениям, соответствующим специфике работы лабораторий, представители от активов лабораторий и кружков, а также представители ученических коллективов были приглашены на запуск игры Бюро МИМ.

Цель данного мероприятия: познакомить всех потенциальных участников игры с техническим заданием и перечнем основных образовательных событий, которые будут организованы в этом учебном году и сроками их проведения.

Следующим этапом в разработке проектов «Экодом», «Экогород» стала работа по сопровождению проектов педагогами школы и выход на два образовательных события:

- Демонстрационная площадка №1 – «Деловая игра «Есть ИДЕЯ!!!», где учащиеся познакомили Научный совет с основными идеями своих проектов и целевых установок, направлений планируемой исследовательской деятельности. Руководители лабораторий предлагали использовать имеющееся оборудование для проведения тех или иных исследований. Научный совет давал рекомендации по наполнению проектов. Например, по проекту «Релаксирующая музыка в экодоме» было предложено провести исследование физических характеристик музыкальных произведений на базе лаборатории физики.

- Демонстрационная площадка № 2 – предварительная защита проектов на расширенных заседаниях совета Школьного проектно-исследовательского бюро «МИМ», где были даны рекомендации по проведению дополнительных исследований, представлению и оформлению проектов.

- Демонстрационная площадка № 3 – «Школьный фестиваль проектов «Проектируем настоящее и будущее» был проведен осенью 2017 года, где были заслушаны защиты проектов, разработанных в рамках игры Бюро МИМ.

Одной из особенностей игры Бюро МИМ является привлечение родителей, учащихся к ее реализации: участие в разработке и реализации проектов, участие в работе Научного совета на демонстрационных площадках №2 и №3.

2. Организации работы учебных лабораторий.

Для качественной организации работы учебных лабораторий, созданных на базе кабинетов физики, химии, биологии и информатики, руководителями лабораторий на совместном совещании была принята структура паспорта кабинета – лаборатории, в котором были отражены состав актива лабораторий, план деятельности в рамках игры Бюро

МИМ, перспективы развития лабораторий и участие обучающихся 10 классов в сопровождении проектной деятельности учащихся 1-6 классов.

Для ознакомления учащихся начальных классов с возможностями лабораторий был проведен День открытых дверей. В рамках данного образовательного события учащиеся старших классов показали интересные эксперименты, рассказали о тех исследованиях и проектах, которые они реализовали на имеющемся оборудовании.

Кроме того, на базе лабораторий проводятся уроки – исследования. Например, с использованием оборудования лаборатории физики был проведен урок – исследование для учащихся 3-х класса по теме «Вода. Свойства воды» в рамках предмета «Окружающий мир».

Для участников кружка «Нау Раша» (1 класс) активом лаборатории физики было проведено занятие – исследование «Осторожно, электрический ток».

Актив лабораторий принимает участие в подготовке и проведении исследований, проводимых в рамках реализации проектной деятельности учащимися 1-6 классов школы (Например, проекты Идеальная детская площадка (эксперименты по равновесию тел), 3 класс; Правила безопасного поведения в доме (опыты с электрическим током), 1 класс; Релаксирующая музыка в экодоме (изучение диаграмм звука), 6 класс и др.). Многие проекты, представленные на предварительной защите, в своей основе содержат исследования, проведенные на базе лабораторий.

3. Организация исследований во внеурочной деятельности

На базе лабораторий и кабинетов начальных классов проводятся занятия кружков «Удивительные научные опыты по химии», «Занимательные наблюдения и эксперименты «Как работает мое тело», «Удивительные опыты с электричеством и магнетизмом», «Занимательные наблюдения и эксперименты «Химия», «Нау Раша», «Робототехника», «Легомастер», а с сентября 2017 еще и кружки «Занимательная биология», «Экспериментальная лаборатория «Удивительная химия»», «Экспериментариум», «Контрольная закупка», «Опыты и наблюдения по географии», «Основы проектной и исследовательской деятельности по биологии и экологии», «Познание мира по картам», «Я – исследователь», «Научная лаборатория Тома Тита», «Химия. Экспериментальная лаборатория», «География. Я – географ-следопыт», где учащиеся учатся наблюдать, проводить исследования, строить гипотезы и делать выводы, проектировать, т.е. создаются условия для формирования исследовательских и проектных компетенций школьников, что является требованием ФГОС второго поколения.

Кроме того, участники кружков также разрабатывают и реализуют проекты в рамках общей темы «Экодом», «Экогород» при организации их сопровождения педагогами.

4. Проведение образовательных событий.

Образовательные события позволяют поддерживать мотивацию участников игры Бюро МИМ, почувствовать ими себя частью детского сообщества единомышленников. Кроме того, данные мероприятия всегда направлены на развитие учащихся.

1) Всероссийский фестиваль «#ВместеЯрче». В рамках данного фестиваля были проведены мероприятия:

№	Учитель	Наименование мероприятия / дата проведения	Класс / количество участников
1.	Нестеренко Е.П.	Классный час «Вместе Ярче» с использованием видеороликов /15.09.2017	3А /25
2.	Нестеренко Е.П.	Конкурс рисунков на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде.	3А /25
3.	Булич А. А.	Классный час «Вместе Ярче» с использованием видеороликов /15.09.2017	3В /23

4.	Булич А. А.	Конкурс рисунков на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде.	3Б /23
5.	Свиридова Н. С.	В рамках кружка «Экспериментальная лаборатория. Химия» был проведён опыт «Что нужно чтобы лампочка горела»? /18.12.2017	4Б/12
6.	Березина Н.В.	Классный час «Вместе Ярче» с использованием видеороликов. Присутствовало 23 человека /12.09.2017	3Б/23
7.	Березина Н.В.	Конкурс рисунков в 3Б классе на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде/12.09.2017	3Б/23
8.	Чикаленко И. В.	Урок по энергосбережению «Экономим вместе» / 09.12.2017	8 А, Б, В 9 А,Б,В /120
9.	Урманова А. Х.	Внеклассное мероприятие "Энергосбережение – это комфорт в нашем доме"/ 08.12.2017	7А, Б, В, Г, 6 В, Г, 10А /120
10.	Кулешова М. В.	Урок «Экономия электроэнергии в быту» / 19.12.2017	8А, В / 45
11.	Кулешова М. В.	Урок по теме "Экологические проблемы использования тепловых машин" / 23.11.2017	8А, Б, В /69
12.	Ищенко Н. С.	Классный час по теме энергосбережения "Вместе ярче" / 27.09.2017	2Г/22 чел.
13.	Ищенко Н. С.	Конкурс рисунков на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде.	2Г/22 чел
14.	Постоногова О. Н.	Классный час «Вместе Ярче. Свет – видимое излучение» с использованием видеороликов. /24.11.2017	4А/23
15.	Постоногова О. Н.	Конкурс рисунков в 3Б классе на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде.	4А/23

Кроме того, на сайте школы была размещена информация о мероприятиях Фестиваля "Вместе ярче", организовано подписание декларации о намерениях, размещена ссылка на сайте школы на страницу подачи декларации. Составлено и отправлено письмо на международный фестиваль "Вместе ярче" 07.10.2017, в котором рассказано о нашей школе, реализуемой игре на английском языке с приглашением к сотрудничеству учащихся школ из других стран.

2) Всероссийская неделя нанотехнологий и нанопредпринимательства в рамках Фестиваля естественно-математических наук. Были проведены мероприятия:

Дата проведения	Название	Классы	Время и место проведения	Ответственные
16.03	«Невесомость, вес, перегрузки»	9А, Б, В	10.45, 12.35. 13.25 каб.306	Прокофьева Е. А.
16.03	лекция «Мы – это наш мозг?»	5б класс	12.35 каб 206	Феоктистова Т.М.

17.03	Научно-познавательное мероприятие «Лабораторка»	8-е	12.30 актовЫЙ зал	Яковлев Н. М.
18.03	Игра «Нанокот в мешке» 10а	10А класс	10.10 каб 306	Кулешова М.В.
21.03	Интеллектуальный марафон «Очевидное - невероятное»	5-е, 6-е, 8 –е, 10-е	14.00 кабинеты 209, 210, 205, 306	Кулешова М.В. Феоктистова Т.М. Урманова А.Х. Ефимова Е.М. Щербина С.И. Яковлев Н.М. Асафова Л.В.
22.03	Эко – урок «Этот вечный мусор»	9А класс	8.00 каб 205	Урманова А.Х.

Кроме того, были проведены:

- Урок – экспериментариум «Фруктовая батарейка» для 8 Б, В классов (учитель физики Прокофьева Е. А.);

- Урок- экспериментариум: старшекласники – для начальных классов «Электрический ток» (учитель физики Кулешова М. В. и учащиеся 10А класса).

3) Разработка и реализация программы профильного отряда «Школа всезнаек»

Проводимые мероприятия позволяют познакомиться учащихся с современными направлениями развития наук, новыми технологиями и профессиями, способами сбережения природы и ее ресурсов. Так уже второй год в школе проходит Всероссийская неделя нанотехнологий и нанопредпринимательства, включенная в Фестиваль естественно-математических наук.

4) Кроме того, ежегодно отмечается Всероссийский день науки, проводится Всероссийская неделя энергосбережения, Фестиваль естественно-математических наук. Данные мероприятия, как и Дни открытых дверей, в том числе, решают и задачи профориентации учащихся.

5. Профильные смены «Школа всезнаек». Сотрудничество со Школьной лигой «Роснано» позволило нам подготовить интересную программу, которая включала проведение серии небольших исследований с применением технологии кейсовых практик. Она была реализована в июне 2017 года как профильная интеллектуальная смена в рамках работы пришкольного лагеря «Школа всезнаек» для учащихся закончивших 5,6 класс.

Учащиеся через эксперимент и исследования познакомились с основными этапами проектной деятельности, учились выдвигать проблемы, планировать эксперимент, проводить эксперимент и исследование.

По итогам смены было проведено образовательное событие «Шоу – интуиция», готовясь к которому, ребята применили полученные на занятиях в отряде знания.

6. Результаты реализации игры Бюро МИМ.

6.1. Результатом проведенной работы стало увеличение количества педагогов и учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность

1) Увеличение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, организованную в рамках Проекта.

2) Увеличение количества педагогических работников школы в реализацию проекта.

3) Результативное участие обучающихся в конкурсах исследовательских работ:

Городская научно конференция молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»;

<i>Ф.И.О. руководителя</i>	<i>Название исследовательской</i>	<i>учебно-</i>	<i>Учащиеся,</i>	<i>Результат</i>
			<i>выполнившие проект</i>	<i>участия</i>

Мешкова Л. Г.	Чистый эко-дом	Артеменко Дарья	Диплом 2 степени
Кулешова М. В., Третьяк И. П.	Сила удара и ее влияние на дальность полета мяча в спортивных играх.	Михалев Илья Сальцов Кирилл	Диплом 3 степени
Прокофьева Е. А.	Экологически безопасное освещение	Калинин Евгений	Поощрительный диплом
Кулешова М. В.	Системы слежения и безопасности	Халилов Родион Сафин Илсаф	Поощрительный диплом
Шевелева О. Ю.	Как построить эко-дом	Сейфутдинова Эмина, Солтаева Эльза	Поощрительный диплом

4) Результативное участие в конкурсах: Окунева Е. В., Гаттарова Т. У., Кулешова М. В. - победители Конкурса 2017 года на премию главы города Лангепаса работникам системы образования города в номинации «За создание и внедрение научно-педагогических разработок, оказывающих эффективное влияние на развитие системы образования города».

5) Участие проекта Бюро МИМ в конкурсах на грантовой основе:

а) победитель конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок в 2017 году (грант 300 тыс. руб.);

б) Победитель конкурса социальных и культурных проектов нефтяной компании ЛУКОЙЛ «Стратегия Успеха» в номинации «Экология» (грант 150 тыс. руб).

6) Представление опыта работы: на сайте школы создана страница «Региональная инновационная площадка», где кроме приказов, регламентирующих деятельность по реализации проекта, представлена программа социально-моделирующей игры «Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир» на 2017-2018 учебный год»; выделен раздел «мероприятия проекта», где представлена краткая информация о проведенных мероприятиях по представлению опыта реализации проекта, фотоотчет, а также общая модель эко-дома, как результат проектной деятельности Бюро МИМ за 2016-2017 учебный год.

Были опубликованы материалы из опыта реализации проекта бюро МИМ:

- Окунева Е. В., Гаттарова Т. У. «Учебно-проектная деятельность обучающихся как основа реализации программы развития УУД», журнал «Образование Югории» <https://drive.google.com/file/d/0B2yZN2K1JjVsR2paVFNqTU1kYkk/view>;

- Окунева Е. В., Гаттарова Т. У., Кулешова М. В. «Инновационный проект Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир», сетевой журнал «Образование Югории», Выпуск №4/46/2017 <http://obr-ugoria.ru/images/44617/8.pdf>

- Кулешова М. В. «Организация исследовательской деятельности на уроках физики», журнал «Педагогика и психология» №1(7)2017, <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/obrazovaniy-yugorii/pedagogika-i-psikhologiya-2017>

- Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Как работает мое тело. Занимательные наблюдения и эксперименты для школьников» (педагогическое сообщество «Инфоурок» (Постоногова О. Н.);

- Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Удивительные опыты с электричеством и магнитами» (педагогическое сообщество «Инфоурок») (Прокофьева Е. А.).

- публикация «Организация исследовательской деятельности на уроках физики» /Всероссийский педагогический журнал «Познания» (Кулешова М. В.), <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=5587>.

ПРОГРАММА

Проведения методической сессии «Проектная и исследовательская деятельность учащихся и педагогов»

Цель: оказание методической помощи для освоения педагогами нормативных, организационных и методических условий педагогической деятельности при организации проектной и исследовательской деятельности

Этапы сессии:

- 1 этап 24.03. – 03.04.2017– теоретическое рассмотрение темы «Проектная и исследовательская деятельность учащихся и педагогов»;
- 2 этап 04.04. – 19.04.2017 — посещение и анализ уроков, внеурочных мероприятий педагогов с целью демонстрации практических навыков организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- 3 этап 20.04 – 24.04.2017 – подведение итогов сессии, выпуск методического сборника по итогам сессии.

Содержание этапов:

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Категория участников \ социальные партнеры</i>	<i>Сроки, время и место проведения</i>	<i>Ответственный \ соисполнитель</i>	<i>Форма представления результата</i>
1 этап 24.03. – 03.04.2017– теоретическое рассмотрение темы «Проектная и исследовательская деятельность учащихся и педагогов»						
1.1.	Открытие сессии. Инструктивное совещание с активными участниками сессии	Совещание при заместителе директора по УВР	Педагоги, участники МИМ	24.03.2017 13.30 каб. 206	Гаттарова Т.У. \ Кулешова М.В.	Программа методической сессии
1.2.	Установочный семинар 1. «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как условие реализации ООП» 2. Организация исследовательской деятельности на учебном занятии	Семинар	Все педагогические работники школы	27.03.2017 9.30 Актный зал	Гаттарова Т.У. \ Кулешова М.В.	Презентация выступления

	3. Организация познавательной самостоятельной деятельности учащихся					
1.3.	Организация методической выставки «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»	Методическая и информационная выставка на базе библиотеки-медиаотеки	Все педагогические работники школы	24.03 – 24.04.2017 года библиотека-медиаотека	Пригода Н.Г.	Оформленный список литературы, интернет-ресурсов по теме.
1.4	Курсы повышения квалификации «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения ФГОС»	Очные курсы повышения квалификации	Педагоги школы по графику	27.03-02.04.2017 каб 206	Гаттарова Т.У. \ Веселова Е.А. Прокофьева Е.А. Шарафутдинова А.И.	Свидетельство о КПК
2 этап 04.04. – 19.04.2017 — посещение и анализ уроков, внеурочных мероприятий педагогов с целью демонстрации практических навыков организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся						
2.1	Мастер-классы педагогов школы «организуем проектную и исследовательскую деятельность учащихся»	Мастер-класс	Педагоги школы	05.04.2017 актовый зал	Кулешова М.В. Яковлев Н.М. Ефимова Е.М.	Разработки мастер-классов
2.2	Открытые уроки и занятия внеурочной деятельности с элементами проектной и исследовательской технологии	Открытые уроки и занятия	Педагоги, включенные в состав МИМ	04.04.- 19.04.2017	Гаттарова Т.У. \ Кулешова М.В. Прокофьева Е.А. Урманова А.Х. Феоктистова Т.М. Яковлев Н.М. Свиридова Н.С. Ищенко Н.С. Казакова О.М. Постоногова О.Н.	Разработки уроков и занятий, самоанализ и анализ уроков

2.3.	Предварительная защита проектов в рамках реализации инновационного проекта «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир»	Защита проектов	Педагоги, включенные в состав МИМ, обучающиеся школы, выполняющие проекты в рамках «Эко-дома»	12-19.04.2017 (по графику)	Гаттарова Т.У. \ Кулешова М.В.	Проекты обучающихся, фотоотчет, протоколы жюри
3 этап 20.04 – 24.04.2017 – подведение итогов сессии, выпуск методического сборника по итогам сессии.						
3.1.	Педагогический совет по теме «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся и педагогов»	Педагогический совет	Педагоги, активно использующие проектную и исследовательскую технологии в педагогической практике	12.05.2017	Гаттарова Т.У. \ Кулешова М.В.	Протокол педагогического совета
3.2.	Подведение итогов методической сессии, справка, приказ	Справка по итогам сессии, приказ		До 28.04.2017	Гаттарова Т.У.	Приказ об итогах методической сессии
3.3.	Подготовка методического сборника по итогам сессии	Методический сборник	Педагоги школы	До 28.04.2017	Гаттарова Т.У. \ Кулешова М.В.	Электронная версия, презентаций, мастер-классов, открытых занятий

Подготовил:

Гаттарова Т.У,

заместитель директора по УВР

ПРОГРАММА
проведения методической сессии «Возможности школьных предметных лабораторий»

Цель: оказание методической помощи для практического и эффективного применения имеющегося в школе цифрового и лабораторного оборудования

Этапы сессии:

1 этап 28.03 – 14.04.2018– теоретическое рассмотрение темы «Возможности школьных предметных лабораторий»;

2 этап 16-27.04.2018 — посещение и анализ уроков, внеурочных мероприятий педагогов с целью практического ознакомления с возможностями школьных лабораторий;

3 этап 27-30.04.2018 – подведение итогов сессии.

Содержание этапов:

№ п\п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Категория участников \ социальные партнеры	Сроки, время и место проведения	Ответственный соисполнитель	Форма представления результата
1 этап 28.03 – 14.04.2018– теоретическое рассмотрение темы «Возможности школьных предметных лабораторий»						
1.1.	Открытие сессии. Инструктивное совещание с активными участниками сессии	Совещание при заместителе директора по УВР	Педагоги, члены бюро МИМ	28.03.2018 10.00 каб.306	Гаттарова Т.У. \ Кулешова М.В.	Программа методической сессии
1.2.	День открытых дверей для педагогов школы 1. Проведение взрослых классов	Взрослый класс	Педагоги школы	03.04.2018	Гаттарова Т.У. \ Кулешова М.В. Урманова А.Х. Ищенко Н.С. Чикаленко И.В. Феоктистова Т.М. Яковлев Н. М.	Фотоотчет

1.3.	День открытых дверей для учащихся начальной школы	Экскурсии	Учащиеся 1-4 классов. учащиеся по адаптированным программам, педагоги бюро МИМ	6.04.2018 13.04.2018	Гаттарова Т.У. \ Кулешова М.В. Урманова А.Х. Ищенко Н.С. Чикаленко И.В. Феоктистова Т.М. Иванова М. В.	Фотоотчет
2 этап 16-27.04.2018 — посещение и анализ уроков, внеурочных мероприятий педагогов с целью практического ознакомления с возможностями школьных лабораторий						
2.1	Открытые уроки\занятия педагогов, работающих в бюро МИМ (по отдельному графику)	Открытые уроки и занятия	Педагоги школы	16-27.04.2018	Гаттарова Т.У. \ Кулешова М.В. Урманова А.Х. Ищенко Н.С. Чикаленко И.В. Феоктистова Т.М. Свиридова Н.С. Яковлев Н.М. Березина Н.В. Нестеренко Е.П. Иванова М.В. Булич А.А. Крашенинникова Л.В. Постоногова О.Н. Киреева Л.Х.	Разработки уроков и занятий, самоанализ и анализ уроков\занятий
3 этап 27-30.04.2018 – подведение итогов сессии						
3.1.	Подведение итогов методической сессии, справка, приказ	Справка по итогам сессии, приказ		До 30.04.2018	Гаттарова Т.У.	Приказ об итогах методической сессии

Подготовил:
Гаттарова Т.У,
заместитель директора по УВР

