

Аннотации к адаптированным рабочим программам (4 класс)

МАТЕМАТИКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) составлена:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк «Математика» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г. и является приложением к Адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью, утвержденной приказом Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», от 03.06.2014 года №371 –о.

Обучение математике детей с интеллектуальными нарушениями прежде всего направлено на социальную реабилитацию и адаптацию учащихся, овладение математическими навыками, которые в дальнейшем помогут выпускникам школы социализироваться в самостоятельной жизни. Нарушение всех сторон психики умственно отсталых детей подчеркивает значимость обучения математике. Эта специфика отражена не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей.

Цель предмета «Математика» в 4 классе: дальнейшее развитие интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин через коррекцию и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя: разделы «Планируемые результаты освоения программы», «Система контроля и оценки результатов», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Рабочая программа реализуется с помощью:

- учебника «Математика» М.Н. Петрова / Математика. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы / М.Н. Петрова. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 231 с.,

- рабочей тетради М.Н. Петрова, И.М. Яковлева / «Математика» / Математика. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы / М.Н. Петрова. - М.: Просвещение, 2017. – 127 с.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе авторской программы В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

и является приложением к Адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью, утвержденной приказом Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», от 03.06.2014 года №371 –о (в редакции приказов от 25.05.2017 №417-о).

В процессе обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по русскому языку прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение русскому языку способствует их умственному и речевому развитию.

Цель предмета «Русский язык» в 4 классе: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя: разделы «Планируемые результаты освоения программы», «Система контроля и оценки результатов», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Рабочая программа реализуется с помощью:

- учебника «Русский язык» А.К. Аксенова / Русский язык. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Э В. Якубовская. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 271 с.
- Рабочей тетради А.К. Аксенова / «Читай, думай, пиши по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э В. Якубовская. В 2 ч. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 46 с.

ЧТЕНИЕ

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 4 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе авторской программы В.В. Воронковой «Чтение» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

и является приложением к Адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью, утвержденной приказом Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», от 03.06.2014 года №371 –о (в редакции приказов от 25.05.2017 №417-о).

Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно- воспитательной работы умственно-отсталых школьников. Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения. Чтение обучающихся с умственной отсталостью часто бывает недостаточно сознательным. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли.

Цель предмета «Чтение» в 4 классе: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное через развитие и коррекцию коммуникативных способностей, познавательной сферы и личностных качеств обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

На изучение предмета «Чтение» отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя: разделы «Планируемые результаты освоения программы», «Система контроля и оценки результатов», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Рабочая программа реализуется с помощью учебника «Чтение» С.Ю. Ильиной, Л.В. Матвеевой (Лунёвой) / Чтение. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунёва) – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 4 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе авторской программы И.А. Грошенкова «Изобразительное искусство» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 класс./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 176 с. и является приложением к Адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью, утвержденной приказом Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», от 03.06.2014 года №371 –о (в редакции приказов от 25.05.2017 №417-о).

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Уроки изобразительного искусства способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. **Цель** предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе: развивать умения изображать объемные предметы различной формы в несложном пространственном положении, дальнейшее развитие зрительных представлений об объектах окружающей действительности через обогащение чувственного и речевого опыта обучающихся с умственной отсталостью.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя: разделы «Планируемые результаты освоения программы», «Система контроля и оценки результатов», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе учебника «Окружающий мир» С.В. Кудриной / Окружающий мир: учеб. для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Кудрина. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 104 с.:ил. - (специальная (коррекционная) общеобразовательная школа)

и является приложением к Адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью, утвержденной приказом Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», от 03.06.2014 года №371 –о (в редакции приказов от 25.05.2017 №417-о).

При организации обучения окружающему миру умственно отсталых детей нужно исходить из особенностей их психофизического состояния. Дети с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

Процесс обучения по предмету «Окружающий мир» строится на ознакомлении с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Цель предмета «Окружающий мир» в 4 классе: дальнейшая коррекция дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности, формирование элементарных представлений и понятий, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире, способствующее развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя: разделы «Планируемые результаты освоения программы», «Система контроля и оценки результатов», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Рабочая программа реализуется с помощью:

- учебника «Окружающий мир» С.В. Кудриной / Окружающий мир: учеб. для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Кудрина. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 104 с.:ил. - (специальная (коррекционная) общеобразовательная школа)

- рабочей тетради «Окружающий мир» С.В. Кудриной / Окружающий мир: рабочая тетрадь. для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Кудрина. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 65 с.ил. - (специальная (коррекционная) общеобразовательная школа)

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Адаптированная рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» для обучающихся 4 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

авторской программы С.Л. Мирского «Трудовое обучение» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013

и является приложением к Адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью, утвержденной приказом Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», от 03.06.2014 года №371 –о (в редакции приказов от 25.05.2017 №417-о).

В 4-м классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с проволокой и металлом», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесиной». В течение всего учебного года ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных его формах. На уроках реализуется системно-деятельностный подход с обучающимися, которые вовлечены в различные виды деятельности и теоретический материал усваивают через практическую деятельность.

Цель предмета «Трудовое обучение» в 4 классе: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе) через формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На изучение предмета «Трудовое обучение» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя: разделы «Планируемые результаты освоения программы», «Система контроля и оценки результатов», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Рабочая программа реализуется с помощью:

– методического пособия Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» / 4 класс. Методические рекомендации // Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 4 изд. – Москва «Просвещение», 2017

– учебника «Технология. Ручной труд» Кузнецова, Л.А. / 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 6-е изд. – для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2017. – 143 с.