

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС

**ЛАНГЕПАСКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования и молодежной
политики администрации
города Лангепаса

_____ А.В.Милкин
«__» _____ 20__ г.

ПРИНЯТО

Решением
Председатель управляющего
совета ЛГ МАОУ «СОШ №2»

_____ Л.А. Кирьякова
«__» _____ 20__ г.
протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЛГ МАОУ «СОШ
№2»

_____ Е.В.Окунева
«__» _____ 20__ г.
приказ № _____ -

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»
на 2018-2020 годы**

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления образовательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для ЛГ MAOY «COШ№2» на 2018 – 2020 годы.

Современная инновационная экономика России требует и современного подхода к решению проблем кадрового обеспечения, подразумевающего комплексное развитие человеческого капитала. Государственным приоритетом становится развитие человека и формирование условий для его самореализации. Формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. Создание инновационной экономики потребует выхода на рынок труда квалифицированного, конкурентоспособного молодого поколения.¹

Стране нужны талантливые инженеры и ученые - творцы новых инновационных технологий, и подготовка их должна начинаться задолго до профессионального образования через обеспечение мотивации к инновационной деятельности, изобретательству и техническому творчеству.

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) создается современная образовательная среда, которая обеспечивает обучающимся доступность к проведению исследований, конструированию, моделированию и тем самым призвана активизировать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. В то же время статистические данные свидетельствуют о том, что только 20% обучающихся вовлечены в активную продуктивную деятельность, и практически нет выпускников, ориентированных на продолжение образования в таких областях как новые материалы, нанотехнологии, инновационные технологии, системотехника, биотехнологии и др. Актуальными остаются проблемы недостаточной метапредметной компетентности педагогов, низкой мотивации родителей к участию в определении образовательной траектории детей.

Данные проблемы не могут решаться только за счет повышения качества преподавания учебных предметов, расширения спектра программ внеурочной

¹ В.В. Путин, предложения в проект: Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.

деятельности, проведения информационно-агитационной работы. Требуется создание дополнительной системы мотиваций для привития интереса к системной проектно-исследовательской деятельности, в том числе к конструированию и моделированию, к изучаемым областям науки как основы самоопределения и будущей успешной профессиональной деятельности, а также создание специальных условий для возможности раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его интересами и способностями.

Процессы, происходящие в современном обществе таковы, что возрастают требования к личности - современный человек должен иметь способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, то есть быть конкурентно способной личностью, создающей интеллектуальные и материальные ценности; он должен уметь ориентироваться в потоке информации, в мире духовных ценностей, успешно взаимодействовать в социуме. Реализовать это возможно только творческим, увлечённым, талантливым педагогам, готовым к современным изменениям. Только современный учитель может воспитать современного ученика, готового к инновациям, учитель сам должен быть готов к инновациям.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544-н утвержден Профессиональный стандарт педагога дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. А в рамках реализации ФГОС проблема развития использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень развития социально-профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инновационный процесс.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Для успешной реализации данного программногo направления необходимо выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, направлять данный процесс в соответствии с этими тенденциями, с учетом объективных возможностей педагогов. Важно помочь каждому педагогу найти свое место в развивающейся инновационной системе. Сформировать собственные творческие способности в одиночку сложно, ведь личностное и профессиональное саморазвитие напрямую связано с возможностями, которые предоставляет педагогу коллектив и зависит от того, стало ли стремление к инновациям внутренней потребностью всех сотрудников образовательного учреждения, в среде единомышленников, то есть людей близких по духу, убеждениям, интересам.

Управляющим советом ЛГ MAOY «COШ №2» определены следующие приоритетные направления развития системы образования в образовательной организации:

основными направлениями развития ЛГ MAOY «COШ №2» на 2018-2020 годы:

1. Введение федеральных государственных стандартов среднего общего образования на уровне среднего общего образования на основе системно-деятельностного подхода.
2. Развитие системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе деятельности Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы изменим Мир».
3. Создание условий для обеспечения качественного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации и социализации к жизни в современном обществе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

развития образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2018-2020 годы

Наименование Программы	Развитие образования в ЛГ MAOY «COШ№2» города Лангепаса на 2018-2020 годы
Дата утверждения	Приказ по ЛГ MAOY «COШ №2» от 29.12.2017 № 1102-о Протокол педагогического совета от 18.12.2017 №05 Протокол управляющего совета от 12.12.2017 №01
Основания для разработки Программы	- Конституция РФ. - Конвенция о правах ребенка. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Образование»

	<p>Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.</p>
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение повышения качества образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего. - обеспечение введения ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС обучающихся с ОВЗ. - обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития школы в современных условия в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в РФ и ХМАО-Югре. - совершенствование практики работы образовательной организации, определяемой уставными целями и задачами; - обеспечение условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условия; - обеспечение развития профессионализма педагогических и административных кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС; - формирование проектно-исследовательских компетенций, как основных в системно-деятельностном подходе, обучающихся и педагогов как инструмента успешной и безопасной социализации в условиях информационного общества и экономики знаний.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях обновления содержания образования. 2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизировать и внедрить новые учебные программы для обучающихся всех уровней общего образования, в том числе и на платной основе. 4. Внедрить системно-деятельностные технологии обучения, преимущественно межпредметные, для создания современных условий обучения. 5. Создать и апробировать возможность внедрения электронных форм обучения для обучающихся всех уровней образования и всех участников образовательных отношений. 6. Развивать профильное обучение и предпрофильную подготовку в условиях введения ФГОС ОО.
Этапы реализации Программы	<p><i>1 этап (2018 год.)</i> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение основной образовательной программы

	<p>ФГОС СОО;</p> <p>- методологическое совершенствование учебного плана школы.</p> <p>2 этап (2019-2020 годы)</p> <p>Цель:</p> <p>-реализация программных мероприятий, отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <p>- внедрение современных образовательных технологий обучения;</p> <p>- разработка и апробирование аналитических проектов, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</p> <p>3 этап (2020, сентябрь - декабрь)</p> <p>Цель:</p> <p>- подведение итогов реализации Программы развития;</p> <p>- разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Исполнители мероприятий Программы	Администрация, педагогические работники, персонал ЛГ MAOY «COШ №2» участники образовательных отношений (родители, лица их заменяющие), общественные организации, организации – социальные партнёры
Срок реализации Программы	2018-2020 годы
Направления Программы развития (Проекты)	<p>Проект – «Механизмы введения и реализации ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога»</p> <p>Проект – «Безбарьерная среда как условие совместного мира детей»</p> <p>Проект - «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>- повышение образовательных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся ЛГ MAOY «COШ №2»</p> <p>- повышение удовлетворённости участников образовательного процесса в ЛГ MAOY «COШ №2» качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>- повышение уровня квалификации и профессионализма педагогических кадров ЛГ MAOY «COШ №2»</p> <p>- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>- переход на электронный документооборот.</p>
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет бюджетных средств школы и привлеченных внебюджетных (грантовых) средств.

ПРОЕКТ «МЕХАНИЗМЫ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА»

Цель Проекта: Обеспечить соответствие уровня развития профессиональной компетенции педагогов школы требованиям ФГОС СОО и профессионального стандарта педагога для обеспечения формирования метапредметных результатов на уровне среднего общего образования.

Задачи Проекта:

1. Обновить и разработать локальные акты школы в соответствии с ФГОС СОО (о проектной деятельности обучающихся, об индивидуальном учебном плане, о профессиональных пробах и социальных практиках обучающихся, о принятии в 10 класс с ИУП ит.д.) и профессиональным стандартом педагога (должностные инструкции, эффективный контракт, положения: о методическом совете, школьных методических объединениях, о внутрикорпоративном обучении, о внутрикорпоративной этике и т.д.).

2. Разработать и реализовать основную образовательную программу уровня среднего общего образования.

3. Создать систему внутрикорпоративного обучения через внедрение методических сессий и обеспечить возможность дессименации инновационного педагогического опыта в городе Лангепасе и ХМАО-Югре.

4. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников области метапредметных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом через:

4.1. самообразование педагогов;

4.2. курсовую переподготовку;

4.3. организацию участия в работе семинаров, вебинаров, конференций, в т.ч. и онлайн;

4.4. организацию участия в школьных методических сессиях и иных методических мероприятиях;

4.5. вовлечение и участие педагогов в работе сетевых профессиональных сообществ;

4.6. участие педагогов в профессиональных конкурсах;

4.7. включение педагогов в организацию проектной деятельности с обучающимися и разработку инновационных образовательных проектов;

4.8. дессименации накопленного педагогического общества и др.

5. Разработать и апробировать систему диагностики, критерий и показателей оценки уровня личностной и профессиональной готовности педагогов в соответствии с новыми целями и задачами школьного образования.

6. Разработать и внедрить систему мониторинга оценки качества реализуемых программ и проектов.

Сроки реализации: сентябрь 2018 – декабрь 2020

Этапы реализации:

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2018)

Комплексный анализ состояния образовательного процесса, тенденции развития школы, основанный на результатах реализации программы развития ЛГ МАОУ «СОШ №2» на 2015-2017 годы

Основной этап (2019 - 2020)

Реализация программных направлений и проектов, промежуточный контроль деятельности участников образовательных отношений.

Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2020)

Подведение итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, распространение опыта школы, ее инновационных продуктов. Постановка новых стратегических задач развития школы.

Разработчики и исполнители Проекта

Директор школы, заместители директора по УВР.

Руководитель Проекта: Гаттарова Татьяна Усмановна, заместитель директора по УВР

Конкретные ожидаемые результаты по реализации Проекта

№	Критерии	Показатели
1.	Повышение качества образовательной деятельности	Стабильность либо повышение качества образования на уровнях основного общего и среднего общего образования
2.	Повышение уровня владения метапредметными компетенциями обучающихся	Повышение количества обучающихся, имеющих высокий, выше среднего уровень владения метапредметными умениями до 30%
3.	Совершенствование качества исследовательских проектов учащихся по различным предметам	Количество победителей, призеров конкурсов исследовательских работ
4.	Высокая степень включенности учащихся в систему проектной, исследовательской деятельности.	Количество участников проектной деятельности
5.	Рост числа участников и победителей олимпиад, конкурсов различного уровня	Наличие призовых мест на МЭ, участие в окружном этапе ВОШ
6.	Рост числа обучающихся вовлеченных в профессиональные пробы и социальные практики	100% на уровне СОО, 50% на уровне ОО

7.	Рост числа обучающихся осваивающих рабочую специальность после получения основного общего образования	Увеличение до 5% ежегодно
8.	Рост числа выпускников среднего уровня общего образования, удовлетворенных результатами и поступлением на выбранные специальности	Оценка удовлетворенности не ниже 90%
9.	Удовлетворенность учителей качеством организуемой системы внутрикорпоративного обучения.	Высокая оценка организации учебного процесса, системы внеурочного и дополнительного образования, не ниже 70%
10.	Удовлетворённость учащихся учебно-воспитательным процессом.	Оценка удовлетворенности не ниже 79%
11.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом.	Оценка удовлетворенности не ниже 90%
12.	Рост количества педагогов освоивших межпредметные технологии, включая проектные и проектно-исследовательские	До 50% педагогов школы
13.	Рост числа инновационных инициатив педагогов	Количество педагогов - участников
14.	Корпоративное освоение новых образовательных технологий	Количество внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий
15.	Увеличение количества публикаций педагогов и участия в профессиональных конкурсах на городском, окружном, всероссийском и международном уровне.	количество публикаций, количество педагогов, участвующих в конкурсах, количество победителей профессиональных конкурсов
16.	Публикации педагогов в разных издательствах	Наличие публикаций
17.	Рост числа педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию	Увеличение доли педагогов с 1 и высшей КК до 60%
18.	Увеличение доли педагогов, имеющих высшее образование	Доля педагогов с высшим образованием до 95%
19.	Вовлечение педагогов в профессиональные сетевые сообщества	Доля педагогов, вовлеченные в профессиональные сетевые сообщества 100%
20.	Вовлечение педагогов в организацию проектной деятельности с обучающимися	Доля педагогов, организующих проектную деятельность с обучающимися до 70%
21.	Стимулирование педагогов к разработке инновационных педагогических проектов	Увеличение доли педагогов, разрабатывающих инновационные проекты до 20%
22.	Обновление локальной нормативно-правовой базы в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям законодательства

ПРОЕКТ «БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ СОВМЕСТНОГО МИРА ДЕТЕЙ»

Паспорт программы

Наименование программы	Безбарьерная среда как условие совместного мира детей Блок 1. Инклюзивное образование 1.1. Введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 1.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4-9-х классов Блок 2. Доступная среда
Цель программы	Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья
Задачи программы	Блок 1. Инклюзивное образование <u>1.1. Введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</u> 1.1.1 реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП о у/о) в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о) через: — обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации и содержания образовательных отношений в соответствии с ФГОС О у/о; — обеспечение нормативно-правовых, учебно-методических и материально-технических условий для внедрения ФГОС О у/о; — обеспечение внутренней оценки качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФГОС О у/о; — обеспечение регулярного информирования участников образовательных отношений о ходе и результатах введения ФГОС О у/о. <u>1.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) 4-9-х классов:</u> 1.2.1 реализация Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9-х классов через: — обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации и содержания образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4-9-х классов; — обеспечение нормативно-правовых, учебно-методических и материально-технических условий образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4-9-х классов; — обеспечение внутренней оценки качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4-9-х классов; — обеспечение регулярного информирования участников образовательных отношений о ходе и результатах реализации Адаптированной основной

	<p>образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9-х классов</p> <p>Блок 2. Доступная среда</p> <p>2.1. Создание универсальной безбарьерной среды в здании школы для беспрепятственного доступа к получению образовательной услуги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.</p>
Сроки реализации	январь 2018 - декабрь 2020
Модули программы	<p>Организационное сопровождение программы</p> <p>Методическое сопровождение программы</p> <p>Информационное сопровождение программы</p> <p>Аналитическое сопровождение программы</p>
Этапы реализации	<p>2018-2020 годы:</p> <p><i>Подготовительный этап (май 2016 – декабрь 2017)*</i> реализован в рамках проекта «Безбарьерная среда как условие совместного мира детей» Программы развития на 2015-2017 годы</p> <p>Основной этап (2018-2020)</p> <p>Реализация программных направлений, промежуточный контроль.</p> <p>Обобщающий этап (декабрь, 2020)</p> <p>Подведение промежуточных итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, корректировка основных направлений программы.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р 4. Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 10.07.2015 №26 5. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» 6. Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре, утвержденная приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2013 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре»
Разработчики и исполнители программы	<p>Окунева Елена Викторовна, директор школы</p> <p>Черепанова Гузель Ягуфаровна, заместитель директора по УВР</p>

	Эпова Татьяна Николаевна, заместитель директора по АХЧ
Объёмы и источники финансирования	
Руководитель программы	Черепанова Гузель Ягуфаровна

1. Актуальность программы

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Процесс обучения любого ребенка наиболее эффективен, если осуществляется очно, в коллективе, под контролем педагогов, при «живом» общении учителя с учеником. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возникают особенности, связанные с психологическим и физическим состоянием ребенка. Поэтому очень важно адаптировать образовательную среду к детям с особенностями развития.

Создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья и является важнейшей задачей образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель программы: создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

1) реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП о у/о) в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о) через:

— обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации и содержания образовательных отношений в соответствии с ФГОС О у/о;

— обеспечение нормативно-правовых, учебно-методических и материально-технических условий для внедрения ФГОС О у/о

— обеспечение внутренней оценки качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФГОС О у/о;

— обеспечение регулярного информирования участников образовательных отношений о ходе и результатах введения ФГОС О у/о.

2) реализация Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9-х классов через:

— обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации и содержания образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4-9-х классов;

— обеспечение нормативно-правовых, учебно-методических и материально-технических условий образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4-9-х классов;

— обеспечение внутренней оценки качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4-9-х классов;

— обеспечение регулярного информирования участников образовательных отношений о ходе и результатах реализации Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9-х классов.

3) создание универсальной безбарьерной среды в здании школы для беспрепятственного доступа к получению образовательной услуги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Сроки реализации программы: 2018-2020 гг.

Рабочий план реализации программы.

1.1. Этапы программы.

Подготовительный этап (май 2016 – декабрь 2017)

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС О УО.
2. Разработка План-графика мероприятий по созданию условий обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Анализ требований ФГОС ОО у/о к структуре, условиям и результатам освоения Адаптированной программы обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.
4. Разработка необходимой документации. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации.
5. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО у/о через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.)
6. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС ОО у/о.

Основной этап (2018 - 2020)

Реализация программных направлений и проектов, промежуточный контроль деятельности школы.

Обобщающий этап (декабрь, 2020)

Подведение итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, распространение опыта школы, корректировка направлений.

3.2.Содержание и методы деятельности. Источники финансирования.

Блок 1. Инклюзивное образование

1.1. Введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление программных мероприятий	Мероприятия	Сроки	Исполнители, соисполнители	Источники финансирования
1. Кадровое обеспечение	1. Обучение руководящих и педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС О у/о	2018 2020	Гаттарова Т.У.	В рамках существующего финансирования
	2. Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах по вопросам введения ФГОС О у/о	в течение 2018 -2020	Гаттарова Т.У.	Без затрат
	3. Методическая сессия «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»	2018, 2019, 2020	Черепанова Г.Я.	Без затрат
	4. Диагностика профессиональных затруднений педагогов, реализующих АООП О у/о	сентябрь 2018,2019,2020	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз	Без затрат
	5. Деятельность школьного методического объединения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - шмо ОВЗ) по теме	2018-2020	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз	Без затрат
	6. Семинары (практикумы) в рамках шмо ОВЗ по вопросам введения ФГОС О у/о, проблемам инклюзивного образования.	2018 -- 2020	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз	Без затрат
	7. Работа педагогов по планам самообразования	2018-2020	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз	Без затрат
	1. Мероприятия в рамках плана сетевого	в течение	Черепанова	Без затрат

	взаимодействия с образовательными организациями, реализующими адаптированные программы	2018-2020	Г.Я.	
2. Нормативно-правовое обеспечение	<p>1. Разработка, изменение и утверждение локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в Положение о пмпк школы - изменения в Положение о СИПР - положение о взаимодействии с родительской общественностью в части внедрения ФГОС О у/о <p>2. Заключение договора о совместной образовательной деятельности в рамках реализации программ коррекционно-развивающей направленности с БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Анастасия»</p>	<p>Сентябрь 2018 (по мере необходимости)</p> <p>2018-2020 ежегодно</p>	<p>Черепанова Г.Я.</p> <p>Окунева Е.В.</p>	Без затрат
3. Организационное обеспечение	<p>1. Издание приказов по школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> приказ о создании и организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума на текущий учебный год; приказ о комплектовании классов; приказ об утверждении расписания для обучающихся с овз; приказ об утверждении учебного плана обучения по АООП О у/о; приказ об организации 	<p>ежегодно</p> <p>2018-2020</p>	<p>Черепанова Г.Я.</p> <p>педагоги, реализующие адаптированные программы</p>	Без затрат

	<p>обучения на дому;</p> <p>приказ об организации обучения по специальным индивидуальным программам развития ;</p> <p>приказ об утверждении адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана, коррекционно-развивающих программ;</p> <p>приказ об утверждении программ внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на учебный год;</p> <p>2. Реализация</p> <p>адаптированных рабочих программ по учебным предметам;</p> <p>программ коррекционно-развивающих курсов;</p> <p>программ внеурочной деятельности;</p> <p>СИПР.</p>			
4. Программное, учебно-методическое обеспечение	<p>1. Разработка адаптированных рабочих программ по учебным предметам</p> <p>2. Разработка программ коррекционно-развивающих курсов по следующим направлениям:</p> <p>ритмика</p> <p>развитие речи (логопедия)</p> <p>развитие психоэмоциональной сферы</p> <p>3. Разработка программ</p>	<p>ежегодно до 01.09. (2018-2020 гг)</p> <p>ежегодно до 01.09. (2018-2020 гг)</p> <p>по мере необходимости</p> <p>ежегодно</p>	<p>Педагоги, реализующие адаптированные программы</p> <p>Черепанова Г.Я.</p> <p>педагоги, реализующие</p>	Без затрат

	внеурочной деятельности 4. Корректировка и утверждение изменений в АООП О у/о 5. Разработка СИПР 6. Определение и утверждение перечня авторских программ, учебников, рабочих тетрадей для обучения детей с умственной отсталостью, соответствующих требованиям ФГОС О у/о на текущий учебный год 7. Формирование заказа и приобретение учебников	ноябрь 2018-2020 ежегодно до 1 августа (2018-2020 гг)	СИПР Пригода Н.Г Пригода Н.Г.	В рамках существующего финансирования
5. Материально-техническое обеспечение	1. Формирование заказа и приобретение интерактивного оборудования, методического материала, оборудования для реализации коррекционно-образовательных программ	2018-2020	Эпова Т.Н. Черепанова Г.Я.	В рамках существующего финансирования
6. Внутренняя система оценки качества реализации АООП О у/о	1. Создание электронного банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания предметных результатов, базовых учебных действий (далее – БУД), личностных результатов обучающихся 2. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению динамики формирования предметных результатов, БУД, психических	2018-2020 ежегодно сентябрь, декабрь, май 2018-2020 сентябрь 2018-2020 ежегодно	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз Педагоги, педагог-психолог, специалисты пмпк Черепанова Г.Я. Черепанова	Без затрат

	<p>функции</p> <p>3. Проведение классно-тематического контроля по теме «Адаптация обучающихся 1 класса к условиям обучения»</p> <p>4. Проведение персонального контроля учителей, реализующих адаптированные программы в соответствии с фгос у/о</p>	2018-2020	Г.Я. Гаттарова Т.У.	
7. Информационное обеспечение	<p>1. Информирование родителей о ходе реализации ФГОС О у/о на школьном сайте в разделе «Инклюзивное образование»</p> <p>2. Информирование на родительских собраниях</p> <p>3. Создание клуба родителей и педагогов «Мы вместе»</p>	2018-2020 в течение 2016-2020 2016	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз Педагог-психолог	Без затрат
8. Аналитическое сопровождение программы	1. Анализ реализации проекта	декабрь 2020	Черепанова Г.Я.	Без затрат

1.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) 4-9-х классов

Направление программных мероприятий	Мероприятия	Сроки	Исполнители, соисполнители	Источники финансирования
1. Кадровое обеспечение	1. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)	2018 2019 2020	Гаттарова Т.У.	в рамках существующего финансирования
	2. Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах по вопросам образования обучающихся с ограниченными	2018 2019 2020	Гаттарова Т.У.	без затрат

	возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)			
	3. Методическая сессия «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»	2018-2020	Черепанова Г.Я.	без затрат
	4. Диагностика профессиональных затруднений педагогов, реализующих АООП О у/о	2018-2020	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз	без затрат
	5. Деятельность школьного методического объединения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - шмо ОВЗ) по теме	2018 2019 2020	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз	без затрат
	6. Семинары (практикумы) в рамках шмо ОВЗ по вопросам введения ФГОС О у/о, проблемам инклюзивного образования.	2018 2019 2020	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз	без затрат
	7. Работа педагогов по планам самообразования	2018 2019 2020	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз	без затрат
	2. Мероприятия в рамках плана сетевого взаимодействия с образовательными организациями, реализующими адаптированные программы	2018-2020	Черепанова Г.Я.	без затрат
2. Нормативно-правовое обеспечение	1. Разработка, изменение и утверждение локальных актов по необходимости. 2. Заключение договора о совместной образовательной деятельности в рамках реализации программ коррекционно-развивающей направленности с БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Анастасия»	2018-2020 2018-2020	Черепанова Г.Я. Окунева Е.В.	без затрат

<p>3. Организационное обеспечение</p>	<p>1. Издание приказов по школе:</p> <p>приказ об утверждении Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части «Организационный раздел»</p> <p>приказ о создании школьного методического объединения учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>приказ о создании и организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума на текущий учебный год</p> <p>приказ о комплектовании классов</p> <p>приказ об утверждении расписания для обучающихся 4-9-х классов</p> <p>приказ об утверждении учебного плана обучения по АООП О у/о</p> <p>приказ об организации обучения на дому</p> <p>приказ об организации обучения по специальным индивидуальным программам развития</p> <p>приказ об утверждении адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана, коррекционно-развивающих программ,</p> <p>2. Реализация</p> <p>адаптированных рабочих программ по учебным предметам</p>	<p>ежегодно</p> <p>2018-2020</p>	<p>Черепанова Г.Я.</p> <p>Педагоги, реализующие адаптированные программы</p>	<p>без затрат</p>
---------------------------------------	--	----------------------------------	--	-------------------

	программ коррекционно-развивающих курсов; СИПР			
4. Программное, учебно-методическое обеспечение	<p>1. Разработка адаптированных рабочих программ по учебным предметам (4-9 классы)</p> <p>2. Разработка программ коррекционно-развивающих курсов по направлениям</p> <p>3. Корректировка и утверждение изменений в АООП О у/о</p> <p>4. Разработка СИПР</p> <p>5. Определение и утверждение перечня авторских программ, учебников, рабочих тетрадей для обучения детей с умственной отсталостью</p> <p>6. Формирование заказа и приобретение учебников</p>	<p>до 01.09. 2018-2020</p> <p>ноябрь 2018-2020</p> <p>до 1 августа 2018-2020</p>	<p>Педагоги, реализующие адаптированные программы</p> <p>Черепанова Г.Я.</p> <p>педагоги, реализующие СИПР</p> <p>Пригода Н.Г</p> <p>Пригода Н.Г.</p>	<p>без затрат</p> <p>в рамках существующего финансирования</p>
5. Материально-техническое обеспечение	1. Формирование заказа и приобретение интерактивного оборудования, методического материала, оборудования для реализации коррекционно-развивающих программ	2018-2020	Эпова Т.Н. Черепанова Г.Я. Педагог-психолог	в рамках существующего финансирования
6. Внутренняя система оценки качества реализации АООП О у/о	<p>1. Создание и пополнение электронного банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания предметных результатов обучающихся 4-9-х классов с интеллектуальными нарушениями</p> <p>2. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению динамики формирования предметных результатов, психических функции</p>	<p>2018-2020</p> <p>сентябрь, декабрь, май 2018-2020</p>	<p>Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз</p> <p>Педагоги, педагог-психолог</p>	без затрат

7. Информационное обеспечение	1. Информирование родителей о ходе реализации инклюзивного образования 2. Информирование на родительских собраниях 3. Функционирование школьного клуба родителей детей с овз и педагогов «Мы вместе»	2018-2020	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз Педагог-психолог	без затрат
8. Аналитическое сопровождение программы	1. Анализ реализации проекта	декабрь 2020	Черепанова Г.Я.	без затрат

Блок 2. Доступная среда.

Рабочий план реализации программы.

1.2. Этапы программы.

Подготовительный этап (реализован в рамках проекта «Безбарьерная среда как условие совместного мира детей» Программы развития на 2015-2017 годы)*

1. Комплексный анализ готовности учреждения к введению инклюзивного образования.
2. Составление Паспорта доступности образовательного учреждения
3. Составление Плана (дорожной карты) по созданию безбарьерной среды.

Основной этап (2018 - 2020)

Реализация программных направлений, промежуточный контроль деятельности.

Обобщающий этап (декабрь, 2020)

Подведение итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, корректировка направлений.

**План (дорожная карта)
по созданию безбарьерной среды в ЛГ МАОУ «СОШ №2» на 2017-2021 годы**

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения					Финансирование, источники
		2017	2018	2019	2020	2021	
1	Приобретение учебного компьютерного, интерактивного оборудования	147 000,00					субвенции
2	Приобретение методического материала и оборудования для работы педагога-психолога		602 500,00				дополнительное финансирование
3	Приобретение оборудования для кабинета педагога-логопеда	55 145,00					субвенции
4	Приобретение учебной литературы и наглядных средств обучения	62 345,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	субвенции
5	Приобретение оборудования для комнаты релаксации для детей с расстройствами аутического спектра		162 900,00				дополнительное финансирование
6	Ремонт лестничного пролета с 1-го по 3 этаж с установкой перил с двумя разноуровневыми поручнями, заменой напольной плитки			346 500,00			дополнительное финансирование
7	наклейки на поручни (Брайль) 8 шт.	1 280,00					
8	Приобретение ramпы складной 2-х секционной	15 000,00					дополнительное финансирование
9	Установка устройства для автоматического открывания дверей		100 000,00	150 000,00			дополнительное финансирование
10	противоскользящее покрытие - антикаблук , 10 мм, 1,35*1,95 (2,63 м2)	12 361,00					дополнительное финансирование
11	Наклейка "Желтая полоса" противоскользящая, ширина 50 мм, м.п. Цвет: желтый (в рулоне 18 м.) 18 шт	174 960,00					дополнительное финансирование
12	Ремонт туалета 1-го этажа с установкой специальной сантехники, поручней, системы автоматического открывания дверей			485 800,00			дополнительное финансирование
13	Приобретение звукового маяка с датчиком движения		20 850,00				дополнительное финансирование
14	Установка светового маяка для улицы		13 200,00				дополнительное финансирование
15	Портативная информационная индукционная система "Исток А2". Переносная панель со встроенным микрофоном и аккумулятором, размер 250x270x91 мм, радиус действия до 2 м. (3 шт)				116 400,00		дополнительное финансирование
16	Мнемосхема 610 x 470 мм и настенное крепление прямое		21 200,00				дополнительное

							финансирование
17	Установка универсальной кнопки вызова на входе, в туалете (2 шт)	8 080,00		8 080,00			дополнительное финансирование
18	Тактильный знак (пиктограмма, номер и пр.) 150x150 мм, рельефный, пластик, 20 шт	227 200,00					дополнительное финансирование
19	Информационно-тактильный знак (табличка), 300x100 мм, рельефный, пластик, 20 шт	384 000,00					дополнительное финансирование
20	Информационно-тактильный знак (информационное табло), 600x500 мм (размер изображения), рельефный, оргстекло, дист.держатели	12 420,00					дополнительное финансирование
21	МОБИЛЬНАЯ СИСТЕМА перемещения инвалида-колясочника (в комплекте Подъемник лестничный гусеничный мобильный T09 "Roby" + БОНУС - беспроводная система вызова помощника "Пульсар-3" в комплектации АаСп)				346 000,00		дополнительное финансирование
22	Информационный терминал ИСТОК 42Р с сенсорным экраном 42", со встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов INVA TOUCH					410 000,00	дополнительное финансирование
23	FM-передатчик AMIGO T31				110 400,00		дополнительное финансирование
24	FM- приёмник ARC с индукционной петлей				68 800,00		дополнительное финансирование
25	Front Row Guno - инфракрасная система (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений)					172 000,00	дополнительное финансирование
26	ПО "Специальные образовательные средства"				75 000,00		дополнительное финансирование
27	слуховой тренажер "Соло-01В" (М)				82 000,00		дополнительное финансирование
28	Видеоувеличитель Optelec ClearView C с монитором HD 24 дюйма			360 000,00			дополнительное финансирование
29	Программное обеспечение Supernova Screen Reader - визуальное выделение информации, качественный речевой синтезатор, гибко настраиваемый специальный курсор				45 000,00		дополнительное финансирование
30	Портативный тифлофлешплеер Smart Bee				28 000,00		дополнительное финансирование
31	Прибор "Графика" для детей"			7 840,00			дополнительное финансирование

32	Футбольный мяч звенящий			4 000,00			дополнительное финансирование
33	Мяч баскетбольный, звенящий			6 700,00			дополнительное финансирование
34	Мяч волейбольный, звенящий			3 400,00			дополнительное финансирование
35	Шашки тактильные			5 400,00			дополнительное финансирование
36	Шахматы тактильные			7 000,00			дополнительное финансирование
37	Стол СИ-1				22 400,00		дополнительное финансирование
38	Наклонная доска для письма				8 400,00		дополнительное финансирование
39	Адаптированная мышка в наборе					61 600,00	дополнительное финансирование
40	Ресивер 2 для беспроводной связи					11 000,00	дополнительное финансирование
41	Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная					58 800,00	дополнительное финансирование
42	Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной					62 600,00	дополнительное финансирование
43	Выносная компьютерная кнопка, большая, беспроводная					13 800,00	дополнительное финансирование
44	Выносная компьютерная кнопка, малая, беспроводная					13 800,00	дополнительное финансирование
45	Интерактивная музыкальная система Beamz BZ Lekotek с комплектом песен 36					73 200,00	дополнительное финансирование
46	Столик-сумка					20 200,00	дополнительное финансирование
47	Универсальный держатель для игрушек, планшетов, специализированных устройств для обучения и т.д.					7 400,00	дополнительное финансирование
48	Нож специальный, адаптированный для инвалидов					1 400,00	дополнительное финансирование
49	Ложка, адаптированная для инвалидов					1 400,00	дополнительное финансирование
50	Вилка, адаптированная для инвалидов					1 400,00	дополнительное финансирование

51	Опора для сидения				87 120,00		дополнительное финансирование
	Итого:	1 099 791,00	1 020 650,00	1 484 720,00	1 089 520,00	1 008 600,00	5 703 281,00

3.3 Схема управления программой

№	Направление работы	Ответственные	Должность	Образование, стаж, опыт работы по данному функционалу
	Обновление нормативно-правовой базы	Черепанова Г.Я	Заместитель директора по УВР	4 года
2	Научно-методическая поддержка педагогов при реализации программы	Черепанова Г.Я	Заместитель директора по УВР	4 года
		Гаттарова Т.У.	Заместитель директора по УВР	14 лет
3	Диагностика и анализ реализации программы	Черепанова Г.Я.	Заместитель директора по УВР	4 года
		Эпова Т.Н.	Заместитель директора по АХЧ	14 лет
4	Руководитель программы	Черепанова Г.Я.	Заместитель директора по УВР	4 года

3.4. Конкретные ожидаемые результаты.

№	Критерии	Показатели	Измерители (инструментарий)	Сроки и форма измерения
23.	Доля педагогов и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации адаптированных программ	Не менее 35% от всего педагогического состава	Результаты самообследования	Анализ деятельности школы по итогам учебного года, май-июнь
24.	Обновление локальной нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями инклюзивного образования	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям законодательства	Результаты самообследования	Самообследование, анализ деятельности по введению фгос о у/о май-июнь
25.	Полный пакет программного, учебно-методического обеспечения организации инклюзивного образования	Наличие полного пакета программного, учебно-методического обеспечения организации инклюзивного образования	Результаты самообследования	Самообследование, анализ деятельности по введению фгос оо у/о май-июнь
26.	Создание электронного банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания предметных результатов, базовых учебных действий	Наличие электронного банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания предметных результатов, базовых учебных действий (далее –БУД),	Результаты самообследования	Самообследование, анализ деятельности, июнь, 2018,2019,2020

	(далее –БУД), личностных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями	личностных результатов обучающихся		
27.	Методическая грамотность педагогов по вопросам введения инклюзивного образования	Уровень методической грамотности - удовлетворительный	Результаты контроля	Справка май 2019, 2020
28.	Удовлетворенность родителей содержанием и организацией инклюзивного образования	100%	Анкетирование	Май 2019,2020
29.	Создание безбарьерной (доступной) среды	50%	Самообследование	Июнь 2019,2020

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНОЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ БЮРО «МЫ ИЗМЕНИМ МИР»

Информационная карта Проекта

№ п/п	Полное название проекта	Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир»
1.	Специализация проекта	Развитие технологий и содержания начального общего основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметов
2.	Проблема	Только 20% обучающихся вовлечены в активную продуктивную деятельность, и практически нет выпускников, ориентированных на продолжение образования в таких областях как новые материалы, нанотехнологии, инновационные технологии, системотехника, биотехнологии и др. Актуальными остаются проблемы недостаточной метапредметной компетентности педагогов, низкой мотивации родителей к участию в определении образовательной траектории детей.
3.	Цель проекта	Создание инновационной образовательной среды для совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, с участием родителей и социальных партнеров
4.	Авторы проекта	Окунева Елена Викторовна, директор ЛГ MAOY «COШN№2»; Кулешова Марина Владимировна, учитель физики; Гаттарова Татьяна Усмановна, заместитель директора по УВР
5.	Сроки реализации проекта	Январь 2016 года – декабрь 2019 года.
6.	География проекта	Город Лангепас Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
7.	Поддерживающие организации или физические лица	Образовательные организации города Лангепаса
8.	Особая информация и примечания	Школе присвоен статус региональной инновационной площадки для реализации проекта «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир» на период 2016-2019 годы, приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.10.2016 № 1489 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»

Инновационный проект "Школьное проектно-исследовательское бюро "Мы изменим мир" относится к категории социально ориентированных проектов «Вложения в человеческий капитал» и направлен на создание условий для ранней практической подготовки обучающихся к конкурентоспособной инновационной деятельности в сфере науки и техники, профориентации на профессии будущего, а также позволит создать в условиях школы активную доступную образовательную среду.

Цель проекта: создание инновационной образовательной среды для совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, с участием родителей и социальных партнеров.

Авторами проекта являются: Окунева Елена Викторовна, директор высшей квалификационной категории; Кулешова Марина Владимировна, учитель физики высшей квалификационной категории, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, 2010; Гаттарова Татьяна Усмановна, заместитель директора по УВР высшей квалификационной категории.

Срок реализации проекта: январь 2016 года – декабрь 2019 года.

Данный проект реализуется в Лангепасском городском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2».

Через все содержание деятельности «Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы изменим мир» проходит единая тема **«Инженерная экосистема»**, которая рассматривается в различных ракурсах: «Город - лес», «Город - производство», «Город - человек», «Город - транспорт», «Город - источники энергии» и т.п.

Концептуальная новизна Проекта заключается в том, что проектно-исследовательское бюро позиционируется в следующих форматах:

– **это развивающее сообщество** педагогов, обучающихся и их родителей для формирования у детей потребности в проектно-исследовательской деятельности, самоопределении, самореализации;

– **это внутришкольная сеть учебных лабораторий** (начальные классы, биология, физика, химия, информатика и ИКТ, технология, история и обществознание, литература), которые оснащены необходимым учебным оборудованием для реализации общеобразовательных программ по соответствующим учебным предметам, курсам по выбору, элективным курсам и программ внеурочной деятельности (научное общество обучающихся, кружки "Лего-конструирование", "Робототехника", "Геометрика", "Юные музейеведы", "Художественная деревообработка", "Юный модельер" и др.);

– **это технология** развертывания социально-моделирующей игры, обеспечивающей имитацию реальной активности обучающихся, педагогов и родителей по выполнению "технического задания". Данная технология позволяет создать такую инновационную образовательную среду, где отработка содержания общего образования направлена на формирование проектно-исследовательской компетентности учащихся и овладение педагогами методикой межпредметного обучения и воспитания, использования ее в образовательном процессе, в том числе и внеурочной деятельности. Игра

предполагает использование проектной и информационно-коммуникативной технологий, развития критического мышления;

– *это площадка* для социальной практики старшеклассников и организации профильных интеллектуальных отрядов "Школа всезнаек" на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков в каникулярное время;

– *это форма повышения профессионального мастерства педагогов*, в том числе овладения методикой межпредметного обучения, формирования и развития умения использовать современное лабораторное оборудование и ИКТ-технологии на практике;

это интерактивная социальная сеть для обучающихся, педагогов и социальных партнеров, где создана коллективная информационная среда для публикации, обмена информацией, обсуждения актуальных вопросов, связанных с проблемами и перспективами развития инженерной экосистемы города будущего.

Преобразования в российском образовании, начатые в 2011 году, требуют целенаправленного и организованного продолжения их реализации, но уже в серьезных вызовах: кризисные явления экономики РФ и новый этап технологического развития глобальной экономики. В этих условиях предусматривается вариативность сценариев развития социально-экономической ситуации в стране при сохранении в приоритете долгосрочных целей развития и наращиванием финансовых вложений в области нанотехнологии, новых материалов, информационных технологий, фармацевтики и биотехнологии, микроэлектроники, системотехники, фотоники.

Реализация поставленных задач требует координированное действие участников, относящихся к разным уровням бюджетной системы, их включенность в образовательный процесс по времени, по срокам и направленности действий в рамках мероприятий, транспарентности и единых нормативно-правовых механизмов.

В рамках современных механизмов и технологий общего образования подразумевается создание условий для развития современной образовательной среды средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, распространение инновационного опыта посредством создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций.

Теоретическими основами для разработки инновационного проекта являются:

1. Идеи системно-деятельностного подхода основанные на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающие основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков;

2. Современной педагогической технологии проектов в изложенные работах Е. С. Полат, Родионовой В.Е., И.С.Сергеева;

3. Идеи коллективно - творческой деятельности - автор данной технологии И. П. Иванов.

Инновационный проект «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир (МИМ)» направлен на создание развивающего культуросообразного сообщества учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), которое позволит заложить у учащихся смыслообразующие мотивы учебно-профессиональной деятельности, способность к осознанному, произвольному и ответственному выбору своего места в обществе, формирования активной гражданской позиции и способности к произвольному встраиванию в сообщество людей сначала в ходе социально-моделирующей игры, в перспективе во взрослой жизни в профессиональное сообщество.

Проект предполагает основной технологией реализации проектной идеи - развертывание социально – моделирующей игры «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир (МИМ)». Данная технология позволит создать инновационную образовательную среду, где отработка содержания общего образования направлена на формирование проектно-исследовательской компетентности учащихся и овладение педагогами методикой межпредметного обучения и воспитания, использования ее в образовательном процессе, в том числе и внеурочной деятельности. Игра предполагает использование проектной технологии, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникативной технологий.

Цель проекта: создание инновационной образовательной среды для совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, с участием родителей и социальных партнеров.

Задачи:

1. Организовать и поддерживать гибкую и оперативную структуру управления и педагогического, и научно-методического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе межпредметной интеграции кадровых, программно-методических и материально-технических ресурсов образовательного процесса.

2. Организовать и поддерживать систему мотивации педагогов на освоение и реализацию методики преподавания по межпредметным технологиям, овладение умениями по использованию современного учебно-лабораторного оборудования на практике.

3. Организовать и поддерживать систему мотивации родителей обучающихся в выстраивании образовательных маршрутов их детей с ориентацией на актуальность избранной профессиональной деятельности в будущем.

4. Выявить и установить взаимодействие, в том числе сетевое и с использованием дистанционных технологий, с социальными партнерами из числа образовательных организаций общего и профессионального образования по развитию проектной и учебно-исследовательской деятельности.

5. Создать и развить методическую сеть по описанию и диссеминации положительного педагогического опыта в рамках реализации Проекта.

6. Развивать материально-техническую базу проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Методы деятельности и состав работ:

на уровне учителей – кураторов учащихся - описание этапов психолого-педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, методических приемов в форме методических рекомендаций, сценариев занятий, рабочих программ и др.;

на уровне руководителей лабораторий – разработка и составление паспортов лабораторий, описание форм проектной и учебно-исследовательской деятельности, составление перечня оборудования для проведения проектной и учебно-исследовательской деятельности, рекомендации по методическому сопровождению деятельности учителей – кураторов;

на уровне руководителя Проекта – описание технологии описания социально – моделирующей игры «Проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир (МИМ)», разработка нормативно-правовой и организационно-методической базы Проекта, верстка и издание сборника нормативно-правовой и организационно-методической базы Проекта.

по распространению положительного педагогического опыта:

публикации в журнале «Образование Югории», «Сургутский педагогический вестник»;

размещение нормативно-правовых документов и организационно-методических разработок на сайте «Школлеги», других педагогических сообществ.

по созданию инструментария оценки результативности Проекта:

- разработка качественных и количественных показателей оценки результативности Проекта;

- разработка форм статистических отчетов, в том числе с использованием ИКТ для отслеживания состава и количества участников и целевых групп Проекта;

- разработка форм самоанализа и анализа деятельности педагогов, сопровождающих проектную и учебно-исследовательскую деятельность с позиции метапредметного преподавания;

- разработка критериев оценки проекта и учебного исследования учащихся.

Предложения по распространению модели организации инновационной деятельности в виде инициативного инновационного проекта:

- проведение обучающих вебинаров для образовательных организаций, целевых групп инновационной деятельности;

- создание и сопровождение работы интерактивной социальной сети «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир»;

- издание методического сборника по организации деятельности Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир»;

- создание видеоролика о результатах инновационной деятельности школы

Календарный план реализации проекта предполагает организацию работы по реализации социально-моделирующей игры «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир» и организация методической, инновационной и административной деятельности педагогов-участников инновационного проекта.

Проведение социально-моделирующей игры

Социально – моделирующая игра для обучающихся школы запускается ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и реализуется в течение сентября – апреля каждого учебного года.

1 год - 2016-2017 учебный год

2 год – 2017-2018 учебный год

3 год – 2018-2019 учебный год

Технология игры:

1. Деловая игра по запуску социально-моделирующей игры «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир», **2 неделя сентября 2016, 2017, 2018.**

2. Запуск проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов – игра «Инженерная экосистема», **3 неделя сентября 2016, 2017, 2018**

3. Заседание совета Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир» по лабораториям - подведение промежуточных итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности, **4 неделя октября 2016, 2017, 2018**

4. Профильная интеллектуальная смена в рамках работы пришкольного лагеря «Школа всезнаек», **ноябрь 2016, 2017 - март 2017, 2018**

5. Демонстрационная площадка №1 – «Деловая игра «Есть ИДЕЯ!!!» - первое представление проектных идей, целевых установок, списка литературы, направлений исследований, **3 неделя декабря 2016, 2017, 2018**

6. Демонстрационная площадка №2 – «Школьный фестиваль конструирования и робототехники», **3 неделя февраля 2017, 2017, 2018**

7. Демонстрационная площадка № 3 – защита проектов на расширенных заседаниях совета Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир», **3 неделя апреля 2016, 2017, 2018.**

8. Демонстрационная площадка № 4 – «Школьный фестиваль проектов «Проектируем настоящее и будущее»: **3 неделя сентября 2016, 2017, 2018.**

9. Свертывание деловой социально-моделирующей игры «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир», подведение итогов деятельности, поощрение активных и успешных участников игры, **4 неделя апреля 2016, 2017, 2018.**

Инновационная, методическая и административная деятельности педагогов.

I этап - (январь – август 2016) – организационный этап

10. Внесение изменений в Целевую программу развития школы на 2015-2018 годы, **январь 2016**

11. Организация и проведение методической сессии «Читательская грамотность», **январь-февраль 2016**

12. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, **январь 2015 –май 2017**

13. Паспортизация учебных кабинетов-лабораторий, **март-апрель 2016**

14. Разработка, экспертиза и утверждение рабочих программ, дополнительных общеразвивающих программ, **май-сентябрь 2016**

15. Создание и запуск интерактивной социальной сети «Проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир» и ее размещение на официальном сайте школы, **сентябрь-октябрь 2016;**

II этап - (сентябрь 2016– декабрь 2019) – основной этап

16. Разработка, согласование и утверждение нормативной базы Проекта, **август – сентябрь 2016**

17. Создание, сопровождение и пополнение сайта Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир», **сентябрь 2016 – апрель 2019**

18. Регистрация на сайтах социальных партнеров, реализующих проектную и учебно-исследовательскую деятельность и заключение договоров (соглашений), **сентябрь 2016, январь 2017**

19. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся 1-11 классов в рамках преподавания школьных курсов физики, химии, биологии, технологии, истории, обществознания, литературы, окружающего мира, информатики и ИКТ, **сентябрь 2016–апрель 2019**

20. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня, **в течение учебного года 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 по плану**

21. Внеурочная и проектная деятельность учащихся и педагогов, **в течение учебного года 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 по расписанию**

22. Пристендовый урок «Исследовательская деятельность учащихся: основы формирования», **ноябрь 2018**

23. Мастер-класс «Есть идея!», **февраль 2019**

24. Городской методический день «Презентация Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир»: проблемы, опыт, перспективы», **март 2019**

25. Создание программ стажировок для педагогов города по темам: «Организация исследовательской деятельности естественно-научного направления в учебном процессе», «Организация естественно-научных исследований в рамках кружковой деятельности», «Организация профильных отрядов в лагере с дневным пребыванием детей «Школа всезнайка», **сентябрь 2018 – декабрь 2018**

26. Проведение стажировок для педагогов города по темам: «Организация исследовательской деятельности естественно-научного направления в учебном процессе», «Организация естественно-научных исследований в рамках кружковой деятельности», «Организация профильных отрядов в лагере с дневным пребыванием детей «Школа всезнайка», **январь 2019 – май 2019**

27. Вебинары:

22.1. Организационно-методические условия организации проектно-исследовательской деятельности, **ноябрь 2017**

22.2. Технологии проектной и исследовательской деятельности как условие формирования метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС, **февраль 2018**

22.3. Организация профильных лагерных смен как форма организации внеурочной деятельности, **март 2019**

23. Размещение методических разработок педагогов, **сентябрь 2016 – апрель 2019**

III этап - (апрель – июнь 2019) – аналитический этап

24. Подготовка и публикация методического сборника по организации деятельности «Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир», *апрель 2019*

25. Издание альманаха проектных и учебно-исследовательских работ «Город мечты», *май 2019*

26. Видеоролик об инновационном проекте «Проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир», *апрель 2019*

27. Подготовка статистических и аналитических материалов об итогах реализации проекта, *июнь 2019*.

Ресурсное обеспечение и экономическое обоснование

Для реализации проекта необходимы условия, которые включают кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-педагогические условия.

1. Кадровые условия.

В школе работает 62 педагогических работника, из них имеют высшую квалификационную категорию 5 чел. (8%), первую квалификационную категорию 30 человек (48%). 3 педагога (5%) имеют стаж до 5 лет; 10 (16%) от 5 до 10 лет; 13 человек (21%) имеют стаж педагогической работы от 10 до 20 лет; свыше 20 лет – 36 педагогов (58%).

По уровню образования: 54 (87 %) педагога имеют высшее образование, 8 (13 %) педагогов среднее специальное.

Педагоги применяют проектную технологию, лекционно-семинарскую, блочно-модульную технологию, апробируется технология рефлексии и дистанционное обучение, как через готовые сайты, так и через собственные. Количество авторов различных разработок и инновационных образовательных проектов – 8 педагогов. Общее количество публикаций, методических разработок, связанных с тематикой проектной и учебно-исследовательской деятельностью – 9 работ в различных сетевых сообществах, журналах, на сайтах образовательных организаций.

Все педагоги высшей квалификационной категории имеют опыт различной экспертной деятельности.

2. Психолого-педагогические условия:

1. Выявление и поддержка одаренных детей.
2. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
4. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного и конкурсного движений.

5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
6. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения.
8. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

3. Материально-технические условия.

Материально-техническое оснащение Проекта исходит из принципа достаточности и предполагает наличие помещений, необходимого оборудования и средств обучений.

При реализации Проекта предусматривается:

1. Использование имеющихся в школе:
 - помещений (учебные кабинеты - 12, актовый зал - 1, рекреации и др.)
 - мебели (ученические парты, демонстрационные столы, стеллажи, учительский стол и др. – в наличии на 12 кабинетов)
 - оборудования (мобильный компьютерный класс - 1, лабораторное оборудование учебных кабинетов, оргтехника – электронная лаборатория «Архимед» - 2 шт.
 - информационно-образовательных ресурсов (интернет, локальная сеть, цифровые электронно-образовательные ресурсы, образовательные порталы, программное обеспечение, телевидение);
 - конструкторы Лего – 11 комплектов;
 - канцтовары (краски, кисточки, пластилин, клей, картон, ...);
 - расходные материалы для оргтехники.
2. приобретение недостающего учебно-лабораторного оборудования (цифровые лаборатории для кабинетов физики, химии, биологии, начальных классов) и программного обеспечения.

4. Информационно-педагогические условия.

В результате реализации Проекта будет создана и реализована модель методической сети по диссеминации эффективных инновационных педагогических технологий.

Модель методической сети по диссеминации эффективных инновационных педагогических технологий предполагает изучение, апробацию и отработку новых межпредметных технологий внутри общеобразовательного учреждения (внутрикорпоративное обучение) с включением в работу социальных партнеров - педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, общего образования муниципалитета, региона и других субъектов РФ.

Ожидаемые результаты по каждому этапу.

I этап - (январь – август 2016) – организационный этап

1.1. Взаимодействие с социальными партнерами: Томский политехнический университет, Школьная лига «Роснано», Издательство «Первое сентября»; региональное сетевое сообщество «Школлеги»:

1.1.1. Количество заключенных соглашений с социальными партнерами.

1.1.2. Количество совместно проведенных мероприятий.

1.2. Оснащение учебных лабораторий специализированным современным оборудованием – количество приобретенного оборудования, необходимого для реализации Проекта.

II этап - (сентябрь 2016– декабрь 2018) – основной этап

2.1. Охват проектно-исследовательской деятельностью 100% обучающихся (вовлеченность в проектно-исследовательскую деятельность).

2.2. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся:

2.2.1. На школьном уровне – не менее 50% учащихся 1-11 классов.

2.2.2. На муниципальном уровне – не менее 5 % учащихся 1-11 классов.

2.2.3. На региональном, всероссийском и международном уровнях – не менее 2% учащихся 1-11 классов.

2.3. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям, а именно технологий исследовательской и проектной деятельности; и реализующих их в образовательном процессе, в общей численности учителей школы на уровне 39%.

2.4. Вовлеченность родителей в организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся:

2.4.1. оказание непосредственной помощи учащимся в разработке, реализации и представлении Проекта – не менее 30%;

2.4.2. участие родителей в планировании и реализации образовательных событий по представлению результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся – не менее 10%.

2.5. Востребованность опыта организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях города, округа, России:

2.5.1. Использование модели организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях;

2.5.2. Подключение к обучающим вебинарам по представлению опыта работы в рамках Проекта для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) по темам:

2.5.2.1. Организационно-методические условия организации проектно-исследовательской деятельности (количество участников до 50 человек, продолжительность – 60 минут).

2.5.2.2. Технологии проектной и исследовательской деятельности как условие формирования метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС (количество участников до 50 человек, продолжительность – 60 минут).

2.5.2.3. Организация профильных лагерных смен как форма организации внеурочной деятельности (количество участников до 50 человек, продолжительность – 60 минут).

III этап - (январь – июнь 2019) – аналитический этап

3.1. Тиражируемость опыта работы в рамках Проекта:

3.1.1. Разработка и издание методического сборника по организации деятельности «Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир», где будут отражаться проводимые мероприятия в рамках реализации Проекта, в том числе взаимодействие с социальными партнерами школы; достижения учащихся на конкурсах различных уровней по направлению деятельности Бюро «Мы Изменим Мир».

3.1.2. Создание видеоролика по организации и результативности деятельности «Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир», его востребованность в сети Интернет – количество просмотров.

Устойчивость результатов проекта

Предложенная инициативная идея Проекта универсальна, воспроизводима в иных общеобразовательных организациях, способна дополняться иными элементами (например, содержанием, технологиями, социальными партнерами) в соответствии со спецификой конкретной организации. В перспективе возможна организация стажировочных площадок в том числе в дистанционной форме. для образовательных организаций, реализующих проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Перечень результатов проекта:

1) Проведение обучающих вебинаров с представлением опыта работы в рамках Проекта для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны по темам:

1.1. Организационно-методические условия организации проектно-исследовательской деятельности (количество участников до 50 человек, продолжительность – 60 минут).

1.2. Технологии проектной и исследовательской деятельности как условие формирования метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС (количество участников до 50 человек, продолжительность – 60 минут).

1.3. Организация профильных лагерных смен как форма организации внеурочной деятельности (количество участников до 50 человек, продолжительность – 60 минут).

2) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора): доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям, а именно технологий исследовательской и проектной деятельности; и реализующих их в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 34%.

3) Оснащение учебных лабораторий специализированным современным оборудованием.

4) Издание сборника организационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию Проекта: нормативные документы, методические рекомендации, планы проведения мероприятий, сценарии образовательных событий и др.

5) Издание сборника исследовательских работ участников Школьного проектно-исследовательского бюро «Мы Изменим Мир» (далее, Бюро МИМ) по теме Проекта.

6) Создание сайта Бюро МИМ, где будут отражаться проводимые мероприятия в рамках реализации Проекта, в том числе взаимодействие с социальными партнерами школы; достижения учащихся на конкурсах различных уровней по направлению деятельности Бюро МИМ.

7) Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами: Томский политехнический университет, Школьная лига «Роснано», Издательство «Первое сентября»; региональное сетевое сообщество «Школлеги»

8) Справка по итогам внедрения опыта, описанного в Проекте, по организации проектной и исследовательской технологий обучения в учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях города (СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, Гимназия 6, Детская школа искусств, Многопрофильное отделение «Радуга»)

9) Создание видеоролика (до 10 мин) о результатах инновационной деятельности образовательной организации.

Модель методической сети по диссеминации эффективных инновационных педагогических технологий:

1 ступень: внутрикорпоративное обучение предполагает:

проведение серии *методических сессий*, в программу которых включены: обучающие семинары по тематике, организация методической выставки в т.ч. и электронно, проведение мастер-классов, пристендовых уроков, проведение

индивидуальных консультаций для педагогов, серия открытых уроков по тематике сессии, проведение анализа и самоанализа проведенных открытых мероприятий, проведение педагогического совета по итогам проведения сессии, издание методического сборника со сценариями открытых уроков, мастер-классов, пристендовых уроков, семинаров (программа сессии прилагается);

организация обучения на курсах повышения квалификации (дистанционно) на цифровом ресурсе «Школа цифрового века» издательства «Первое сентября»;

самообразование педагогов в рамках организации проектной, проектно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

размещение на школьном сайте <http://lgschool2.ru/> информации о ходе и итогах реализации проекта.

2 ступень: диссеминация в муниципальную систему образования города Лангепаса:

проведение мастер-классов, пристендовых уроков педагогов, участников инновационного проекта;

проведение городского методического дня по теме «Презентация школьного научно-исследовательского бюро: проблемы, опыт, перспективы»;

проведение вебинаров по темам: Организационно-методические условия организации проектно-исследовательской деятельности; Технологии проектной и исследовательской деятельности как условие формирования метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС; Организация профильных лагерных смен как форма организации внеурочной деятельности;

размещение на городском образовательном портале <http://lanedu.ru/> информации о реализации проекта и сборников: организационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию Проекта: нормативные документы, методические рекомендации, планы проведения мероприятий, сценарии образовательных событий и др.; исследовательских работ участников Бюро «Мы Изменим Мир» по теме Проекта;

представление опыта по реализации инновационного проекта «Научно-исследовательское бюро» на августовском педагогическом совещании педагогических работников города Лангепаса;

3 ступень: диссеминация в региональную систему образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры:

проведение вебинаров по темам: Организационно-методические условия организации проектно-исследовательской деятельности; Технологии проектной и исследовательской деятельности как условие формирования метапредметных результатов

в рамках реализации ФГОС; Организация профильных лагерных смен как форма организации внеурочной деятельности;

размещение на виртуальном сетевом сообществе «Школлеги» <http://shkollegi.ru/> информации о реализации проекта и темам: организационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию Проекта: нормативные документы, методические рекомендации, планы проведения мероприятий, сценарии образовательных событий и др.; исследовательских работ участников Бюро «Мы Изменим Мир» по теме Проекта.

4 ступень: диссеминация в федеральную систему образования:

проведение вебинаров по темам: Организационно-методические условия организации проектно-исследовательской деятельности; Технологии проектной и исследовательской деятельности как условие формирования метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС; Организация профильных лагерных смен как форма организации внеурочной деятельности;

размещение на виртуальных сетевых сообществах информации о реализации проекта и методических разработок педагогов о ходе и итогах реализации проекта.

Перспективой развития Проекта является преобразование школьного сообщества в интерактивное сетевое проектно-исследовательское сообщество коллективов образовательных организаций.

Школа имеет достаточный опыт организации и реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Лангепаса в аспекте совершенствования содержания и технологий обучения и воспитания. В рамках реализации мероприятия будет организована методическая сеть с образовательными организациями-партнерами как города и округа, так и других регионов Российской Федерации, для чего имеются достаточные информационно-коммуникационные ресурсы, а также опыт участия в региональных дистанционных конференциях по проблемам развития системы общего образования.

Формы оценивания образовательных результатов реализации Проекта:

1.Создание и сопровождение работы интерактивной социальной сети «Проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир» и ее размещение на официальном сайте школы;

2.Ведение мониторинга реализации проекта и его публикация на официальном сайте школы <http://lgschool2.ru/>;

3. Статистические данные, включенные в Самообследование образовательной организации по итогам реализации проекта по этапам внедрения.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Объемы финансирования
1. Нормативно-правовое и аналитическое обеспечение реализации проекта						
1.1.	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию проектов программы (положения, приказы, инструкции, договора, соглашения и иное)	До 31.12.2018	рабочая группа по реализации проектов	Наличие пакета локальных нормативных документов	Бюджет школы	Без затрат
1.2.	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации проектов программы на календарный год	До 10.01 ежегодно	рабочая группа по реализации проектов	Наличие планов реализации проектов	Бюджет школы	Без затрат
1.3	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами по проведению профессиональных проб и социальных практик, а также по проведению исследований в рамках проектной деятельности	До 10.01.2019	директор	Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами		
1.4	Заключение соглашений с родителями (законными представителями) об использовании электронных гаджетов и электронных учебников (УМК)	До 01.10.2019	директор	Двухсторонние соглашения между школой и родителями (законными представителями)		
1.5	Подготовка отчета по состоянию и результатам реализации проектов программы за календарный год	До 20.12 ежегодно	рабочая группа по реализации проектов	Наличие отчетов, информирование педагогической и широкой общественности о	Бюджет школы	Без затрат

				реализации проекта		
2. Организационное и методическое обеспечение реализации проекта						
2.1.	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на развитие учебно-исследовательской и проектной грамотности обучающихся и предпрофессиональной подготовки обучающихся	До 01.09 ежегодно	Педагоги	Наличие банка программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Бюджет школы	Без затрат
2.2.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2022 годы	До 20.04.2019	рабочая группа по реализации проектов	Основная образовательная программа СОО	Бюджет школы	Без затрат
2.3.	Вовлечение обучающихся в профессиональные пробы и социальные практики, учебно-исследовательскую и проектную деятельность	До 01.09.2019	педагоги	Увеличение количества участников мероприятия	Бюджет школы	Без затрат
2.4.	Проведение образовательных событий на уровне образовательной организации по предъявлению достижений, обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности	До 20.05 ежегодно	Рабочая группа по реализации проектов	Увеличение количества участников мероприятия	Бюджет школы	Без затрат
2.5.	Развитие системы интеллектуальных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, проектной деятельности.	С 01.09 по 131.05 ежегодно	Методический совет, рабочая группа по реализации проектов	Увеличение количества участников мероприятия	Бюджет школы (привлечение средств родителей) законных пердствителей) обучающихся	
2.6.	Организация разработки,	01.01.2019	рабочая группа по	Информация об	Бюджет школы	Без затрат

	апробации и внедрения диагностических материалов для оценки метапредметных результатов обучающихся, охваченных мероприятиями по реализации проекта	по 01.10.2022	реализации проектов	эффективности реализации		
2.7	Привлечение родителей с целью содействия развитию учебно-исследовательской и проектной деятельности	постоянно	педагоги	Увеличение количества родителей как активных участников образовательных отношений		
2.8	Разработка индивидуальных учебных планов с включением требований выполнения учебно-исследовательского проекта и профессиональных проб и социальных практик	До 01.09.2020	педагоги	Эффективный индивидуальный учебный план каждого обучающегося на уровне ООО и СОО	Бюджет школы	
2.9	Изучение возможностей электронного УМК, имеющегося в наличии	До 20.11.2018	педагоги	Выбор электронного УМК		
2.10	Составление заказа на электронные учебники и УМК	До 20.11.2018	Зав.библиотекой, заместитель директора по УВР	Заказ на электронный УМК	Бюджет школы	В рамках имеющегося финансирования
2.11	Участие органов государственного управления в создании условий для реализации проекта	2018-2022	директор			
3. Обновление инфраструктуры, развитие материально-технической базы образования						
3.1.	Приобретение и установка комплектов оборудования для обеспечения качественной организации и проведения учебно-исследовательской	Постоянно в период с 10.01.2019 до 20.12.2022	директор	Увеличена доля оборудования, отвечающая современным требованиям к	Бюджет школы	В рамках имеющегося финансирования

	деятельности обучающихся			условиям осуществления образовательного процесса		
3.2	Организация мониторинга установки оборудования, его использования, обучение учителей по его использованию	До 20.12.2022	методический совет	Отчеты о результатах мониторинга	Бюджет школы	Без затрат
3.3	Приобретение электронных гаджетов (учебных планшетов)	До 20.12.2022	Заместитель диреткора по АХЧ	Наличие электронных гаджетов у обучающихся	Средства Гранта Бюджет школы	До 7 000 000
3.4	Приобретение ключей для электронных учебников	До 20.08.2019	Заместитель директора по АХЧ	Наличие электронных учебников и УМК	Бюджет школы	До 2 500 000
3.5	Установка и обеспечение бесперебойной работы электронных учебников и УМК	До 01.09.2019	Тех.специалист	Обеспечение сетевого доступа к электронным учебникам	Бюджет школы	Без затрат
3.6	Приобретение сервера для создания внутренней локальной сети	До 01.09.2019	Заместитель директора по АХЧ	Мощный собственный сервер	Бюджет школы	До 100 000 руб.
4. Развитие кадрового потенциала						
4.1.	Обновление персонифицированной базы данных с учетом данных о педагогических работниках, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС ОО по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, межпредметного обучения	До 20.09.2018	заместитель директора по УВР	Реестр педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС ОО	Бюджет школы	Без затрат
4.2	Проведение внутрикорпоративного обучения	Сентябрь 2018-	рабочая группа по реализации	Повышение уровня методической	Бюджет школы	В рамках имеющегося

	педагогов по предложенной системе	декабрь 2022	проектов	грамотности педагогов и профессионализма		финансирования
4.3	Заключение эффективного контракта с педагогами	До 01.09.2020	директор	Контракт		
4.4	Создание условий вынужденности использования педагогами электронного документооборота и электронного учебника (УМК)	До 01.10.2019	Администрация школы	Передача информации только через электронный документооборот	Бюджет школы	Без затрат
4.5.	Организация повышения квалификации по различным программам региональной системы ПК, развитие различных форм повышения квалификации	До 20.12.2022	методический совет	Увеличена доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по различным программам региональной системы ПК	Бюджет школы	В рамках имеющегося финансирования
5. Мониторинг						
5.1.	Введение комплексного электронного мониторинга реализации проектов программы	До 20.12.2022	рабочая группа по реализации проектов	Наличие аналитического материала для корректировки деятельности по реализации проектов программы	Бюджет школы	Без затрат
6. Информационно-методическое сопровождение						
6.1.	Информирование педагогической и широкой общественности о задачах, ходе и результатах реализации проектов программы в СМИ, на сайте образовательной организации	2016-2017	Рабочая группа по реализации проектов	Наличие информации о ходе и результатах реализации проектов программы	Бюджет школы	Без затрат

6.2.	Разработка методических рекомендаций по распространению опыта в рамках реализации проектов программы	постоянно	рабочая группа по реализации проекта		Бюджет школы	Без затрат
6.3.	Участие в конкурсных и иных мероприятиях, в том числе грантовой направленности по предоставлению положительного уровня муниципального и регионального уровней	По мере проведения конкурсов	рабочая группа по реализации проекта		Бюджет школы	Без затрат

КОНКРЕТНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Критерии	Показатели
1.	Повышение качества образовательной деятельности	Стабильность либо повышение качества образования на уровнях основного общего и среднего общего образования
2.	Повышение количества обучающихся перешедших на электронный учебник (УМК)	До 100%
3.	Повышение уровня владения метапредметными компетенциями обучающихся	Повышение количества обучающихся, имеющих высокий, выше среднего уровень владения метапредметными умениями до 30%
4.	Совершенствование качества исследовательских проектов учащихся по различным предметам	Количество победителей, призеров конкурсов исследовательских работ
5.	Высокая степень включенности учащихся в систему проектной, исследовательской деятельности.	Количество участников проектной деятельности
6.	Рост числа участников и победителей олимпиад, конкурсов различного уровня	Наличие призовых мест на МЭ, участие в окружном этапе ВОШ
7.	Рост числа обучающихся вовлеченных в профессиональные пробы и социальные практики	100% на уровне СОО, 50% на уровне ООО
8.	Рост числа обучающихся осваивающих рабочую специальность после получения основного общего образования	Увеличение до 5% ежегодно
9.	Рост числа выпускников среднего уровня общего образования, удовлетворенных результатами и поступлением на выбранные специальности	Оценка удовлетворенности не ниже 90%
10.	Удовлетворенность учителей качеством организуемой системы внутрикорпоративного обучения.	Высокая оценка организации учебного процесса, системы внеурочного и дополнительного образования, не ниже 70%
11.	Удовлетворённость учащихся учебно-воспитательным процессом.	Оценка удовлетворенности не ниже 79%
12.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом.	Оценка удовлетворенности не ниже 90%
13.	Повышение количества педагогов, использующих электронный документооборот, в том числе и электронный	До 90%

	учебник (УМК)	
14.	Количество электронных учебников (УМК)	До 100%
15.	Рост количества педагогов освоивших межпредметные технологии, включая проектные и проектно-исследовательские	До 50% педагогов школы
16.	Рост числа инновационных инициатив педагогов	Количество педагогов - участников
17.	Корпоративное освоение новых образовательных технологий	Количество внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий
18.	Увеличение количества публикаций педагогов и участия в профессиональных конкурсах на городском, окружном, всероссийском и международном уровне.	количество публикаций, количество педагогов, участвующих в конкурсах, количество победителей профессиональных конкурсов
19.	Публикации педагогов в разных издательствах	Наличие публикаций
20.	Рост числа педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию	Увеличение доли педагогов с 1 и высшей КК до 80%
21.	Увеличение доли педагогов, имеющих высшее образование	Доля педагогов с высшим образованием до 90%
22.	Вовлечение педагогов в профессиональные сетевые сообщества	Доля педагогов, вовлеченные в профессиональные сетевые сообщества 100%
23.	Вовлечение педагогов в организацию проектной деятельности с обучающимися	Доля педагогов, организующих проектную деятельность с обучающимися до 70%
24.	Стимулирование педагогов к разработке инновационных педагогических проектов	Увеличение доли педагогов, разрабатывающих инновационные проекты до 20%
25.	Обновление локальной нормативно-правовой базы в соответствии с профессиональным стандартом педагога, ФГОС ОО, электронным документооборотом	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям законодательства

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

№ п\п	Участники Программы	Функции, ответственность в Программе	Оплата работы по функционалу
1.	Директор	Утверждение документов, отчетов, программ, принятие решений	В рамках должностных обязанностей
2.	Управляющий совет	Согласование и утверждение нормативных документов	Без оплаты (общественная деятельность)
3.	Наблюдательный Совет	Рекомендации и согласование финансовых документов по распределению средств субвенций на образовательные расходы	Без оплаты (общественная деятельность)
4.	Педагогический совет	Заслушивание информации и отчетов о ходе реализации и итогах программы, организация разработки локальных нормативных актов и программ для реализации проекта, оценивает деятельность по реализации программы	Без оплаты (общественная деятельность)
5.	Заместитель директора по УВР	Контролирует ход реализации программы, отчитывается о ходе и результатах, проводит анализ результатов реализации, выявляет западающие аспекты в реализации программы, проводит корректировку	В рамках должностных обязанностей
6.	Главный бухгалтер	Составляет смету расходов реализации программы, готовит финансовый отчет о реализации сметы	В рамках должностных обязанностей
7.	Заместитель директора по ВР	Контролирует организацию профессиональных проб и социальных практик, организует анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)	В рамках должностных обязанностей
8.	Руководитель Проекта	Исполняет реализацию планов проектов программы, отчитывается о ходе и результатах работы, оформляет результаты реализации проектов программы	В рамках должностных обязанностей
9.	Учитель информатики и ИКТ или технический специалист	Исполняет реализацию планов проекта, выполняет работы, связанные с установкой, обслуживанием и сопровождением программных продуктов	В рамках должностных обязанностей
10	Педагоги школы	Исполняют реализацию планов проектов программы,	В рамках должностных

		разрабатывают программы и планы по реализации проектов программы, организуют деятельность обучающихся и их родителей	обязанностей
11.	Социальные партнеры	Осуществляют экспертизу продуктов проектной деятельности, оценивают деятельность по реализации проектов программы	Без оплаты (на основе партнёрских соглашений)