



# **Возможности профориентации: как помочь ребенку выбрать профессию?**

**2016**

# Профориентация школьников

**Профориентация** (выбор профессии) – одно из **самых важных** и в то же время одно из **самых сложных** решений в жизни!



# СИЛА УВЛЕЧЕННОСТИ

*«Секрет успешной жизни — это понять, что вам предназначено делать, и делать это».*

**Генри Форд**

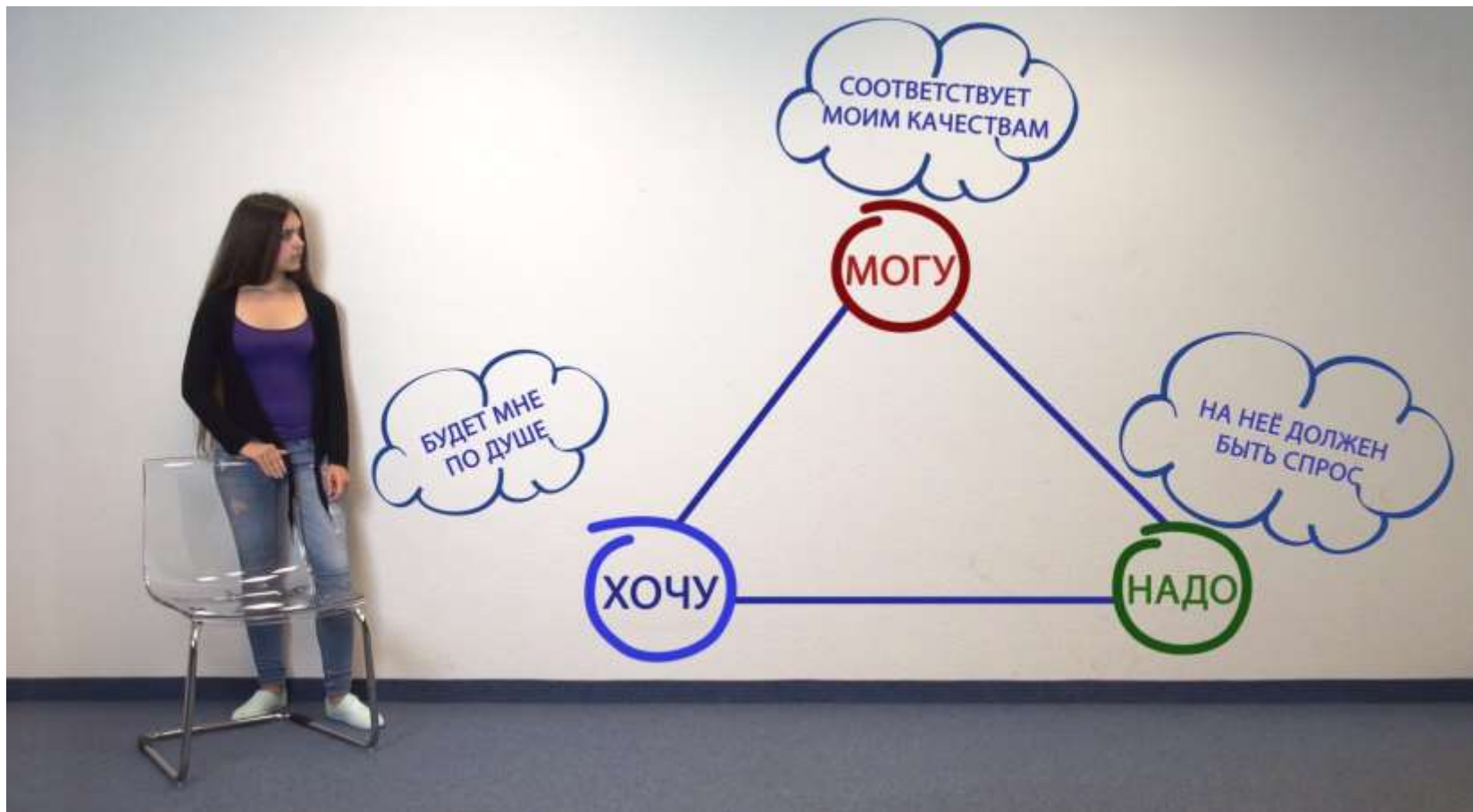
*«Единственный способ делать свою работу превосходно — это любить ее. Если ты ещё не нашел свое любимое дело, продолжай искать».*

**Стив Джобс**

*«Следуй за своим увлечением, и успех последует за тобой».*

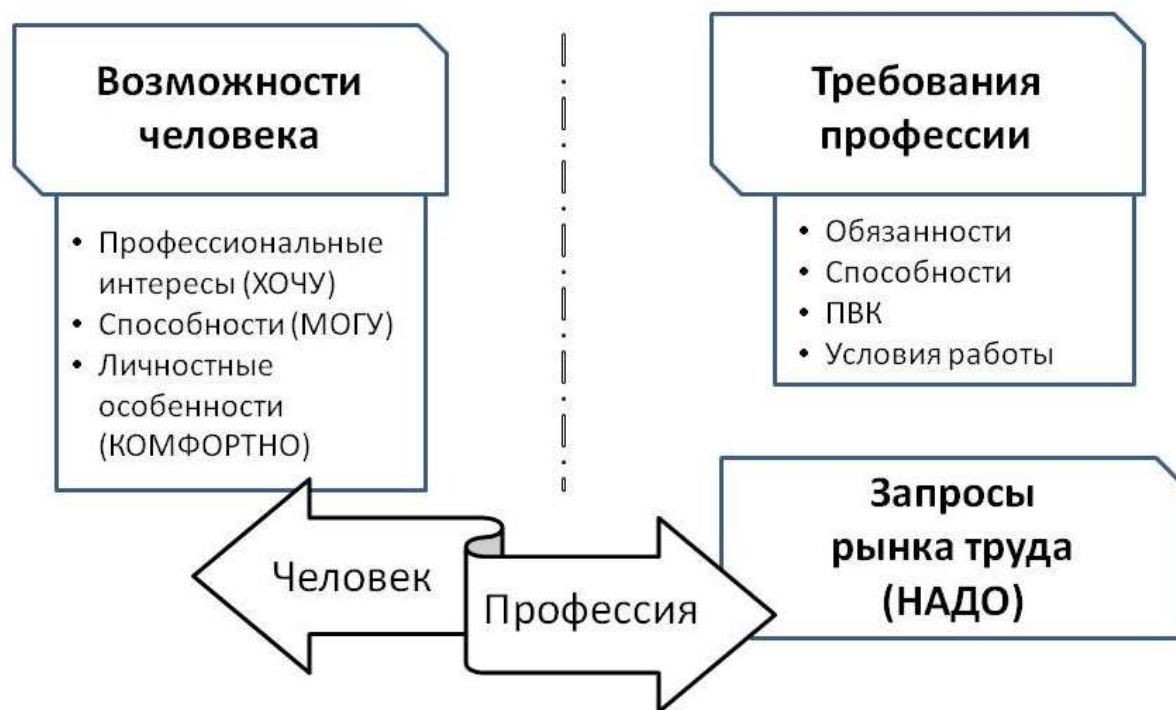
**Артур Бадхолд**

# Формула профессии



# Профориентация школьников

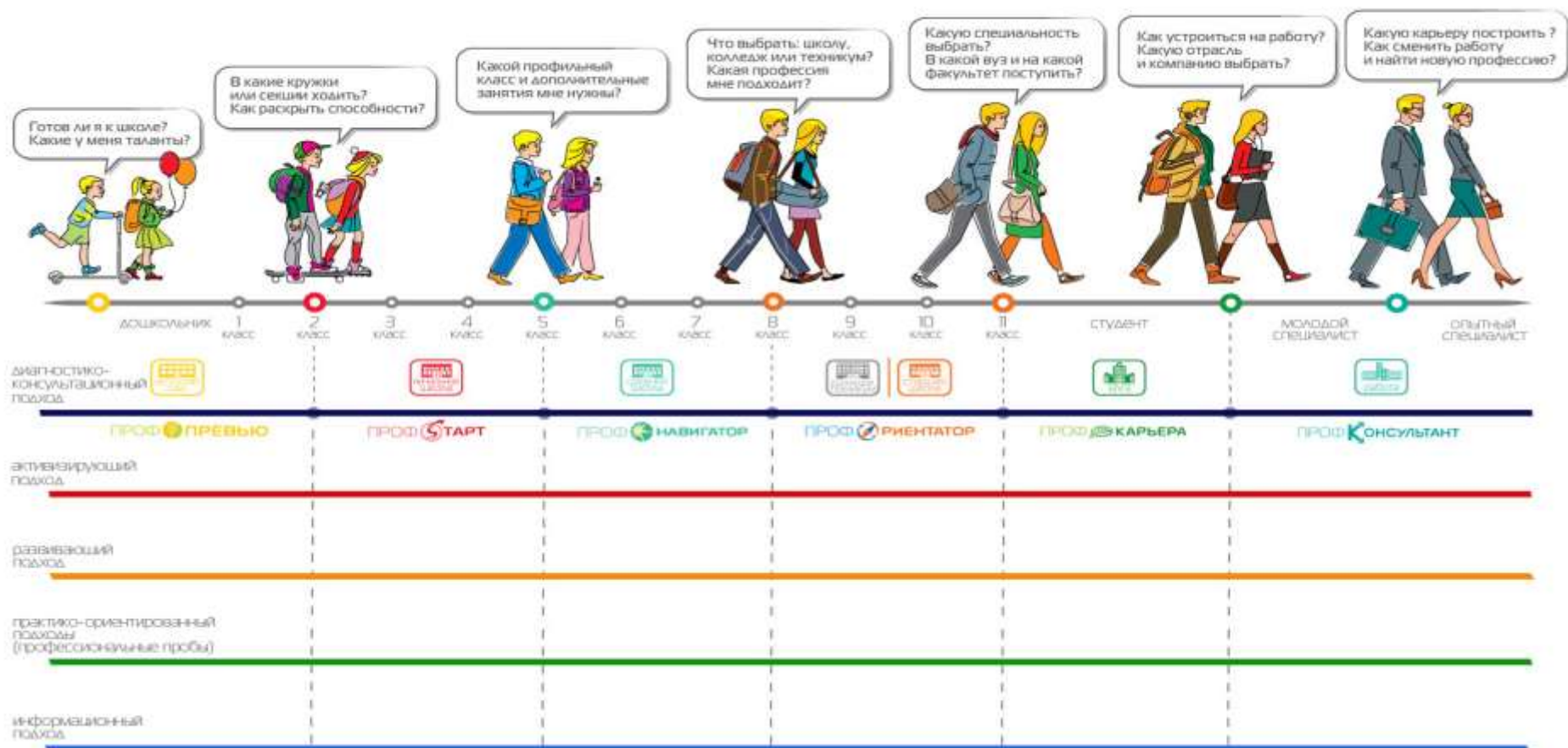
## ситуация выбора профессии



# Подходы к профориентации



# Подходы к профориентации



# Профориентация школьников



**Пособия помогут школьникам определиться с выбором:**

- ✓ дальнейшего уровня образования (СПО/ ВПО)
- ✓ профиля образования
- ✓ наиболее подходящей и интересной профессии

В серии планируются пособия с 5 по 11 классы

# Профориентация школьников

## Моя будущая профессия.

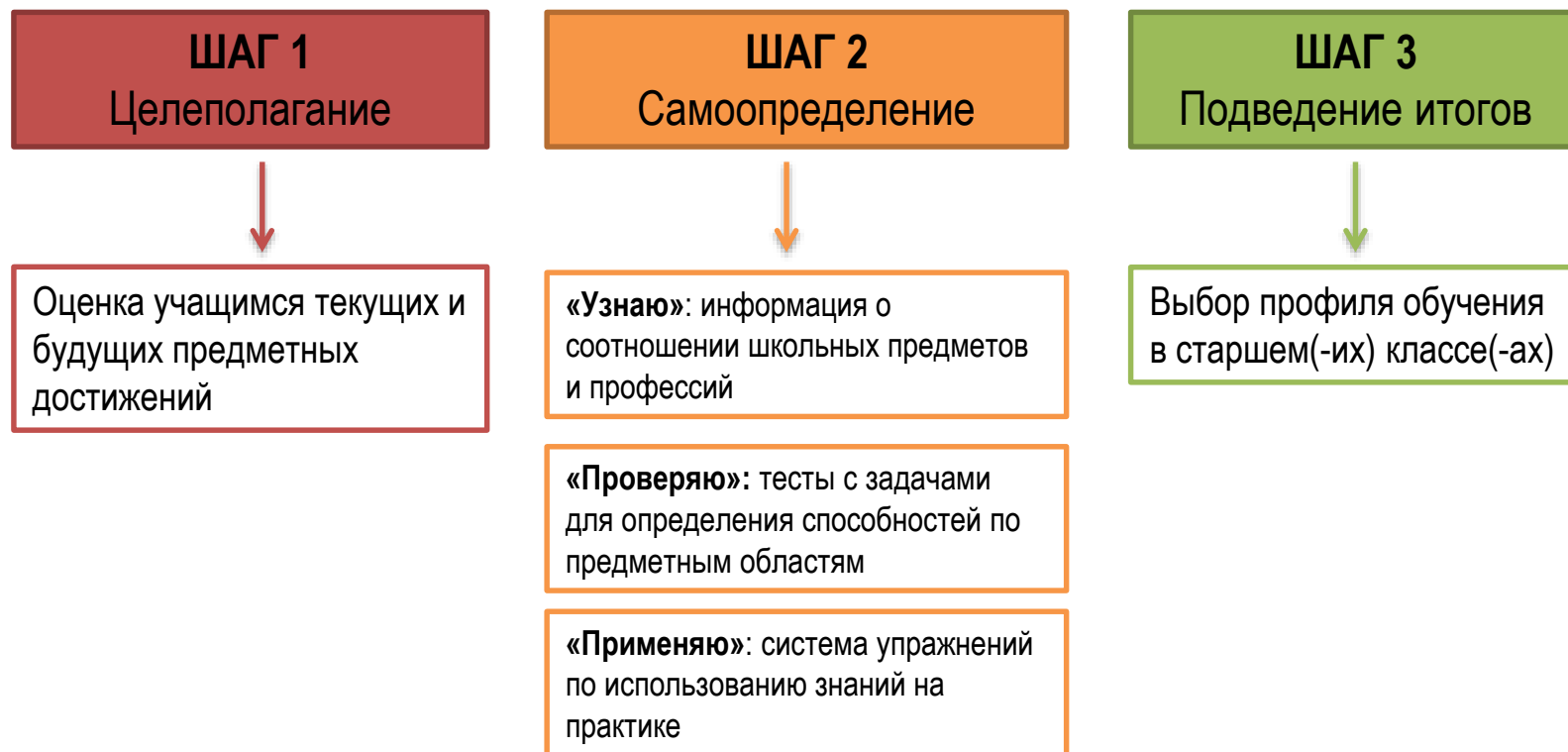
### Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8,9 класс



- Пособия разработаны сотрудниками Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», имеющими многолетний опыт профориентационного тестирования и консультирования школьников и абитуриентов
- Содержат полезную **информацию о компетенциях**, получаемых в процессе обучения, о профилях образования и связанных с ними профессиях
- Включают специально разработанные **тесты по профориентации**
- Предлагают **конкретные рекомендации по построению образовательного маршрута** на основе полученных результатов
- Адресованы школьникам, родителям, а также педагогам и педагогам-психологам, занимающимся профориентацией школьников

# Профориентация школьников

## Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс СТРУКТУРА ПОСОБИЯ



# Профориентация школьников

## ШАГ 1. Введение, оценка текущих и будущих предметных достижений



**Введение**

**ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!**

В скором времени вам предстоит принять ответственное решение — выбрать свой профессиональный путь. Это непростая задача, которая отнимает много времени, требует ориентировки в мире профессий, знаний в области рынка труда и профессионального образования, понимания своих особенностей и способностей.

Вот список только основных вопросов, на которые вы должны ответить до конца 9 и 11 классов. Ответы на них помогут вам определиться, что надо сделать, чтобы выстроить свой профессиональный путь.

Шаг 1   Шаг 2   Шаг 3   Шаг 4

|                         |                            |                           |                                 |
|-------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Какие предметы в рамках | Какие экзамены надо сдать? | Где этим профессиям учат? | Мои возможные будущие профессии |
|-------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|

Вот список только основных вопросов, на которые вы должны ответить до конца 9 и 11 классов. Ответы на них помогут вам определиться, что надо сделать, чтобы выстроить свой профессиональный путь.

Шаг 1   Шаг 2   Шаг 3   Шаг 4

|                                                                                   |                            |                           |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Какие предметы в рамках будущей профессии будут полезны в моей будущей профессии? | Какие экзамены надо сдать? | Где этим профессиям учат? | Мои возможные будущие профессии |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|

Ваш путь к получению профессионального образования. Она послужит предпроектной подготовкой. С ее учетом в рамках учебной программы будет полезны:

**ПОДГОТОВКА** — самоопределение в широкой сфере личной деятельности: направление на выбор профиля и уровня или иных путей продолжения образования.

класс знаний по предметам, фундамент которых выложите сейчас на обязательное изучение конкретной математики, языка, истории и так на предмете, поэтому на первом этапе речь идет именно о выборе и ваш профиль обучения.

II — программа обучения, предполагающая знакомство с изучением нескольких учебных предметов, позволяющей определить группу профессий.

Цель тетради — помочь вам сделать осознанный выбор последующего профильного обучения, то есть выбрать нужный профильный класс и потратить больше времени на изучение именно того, что требуется для дальнейшего получения образования по выбранному направлению. Будет очень обидно, если в 10–11 классах вы поймете, что потратили время не на то, что нужно для будущей профессии.

Самая важная задача 8 класса — определиться со своими реальными возможностями: знания, способности к разным предметам у вас есть. Эти ваши способности и лежат в основе вашей будущей профессии.

Почему это важно в 8 классе? Потому что у вас есть целый учебный год, чтобы оценить свои возможности и в 9 классе прийти с готовым выбором предметов для подготовки к ОГЭ. Если чем раньше вы начнете и вам придется, тем успешнее вы их сдадите.

С помощью тетради вы сможете оценить свои способности уже с точки зрения выбора будущей профессиональной деятельности. Вы поймете, какие вам в будущей профессиональной жизни понадобятся знания: так или иначе, вы должны знать и те знания, которые вы получаете в процессе обучения.

Вы учитесь в 8 классе, и у вас достаточно времени, чтобы оценить свои возможности и сделать правильный выбор.

Удачных вам поисков!

В тетради вы рассмотрите основные школьные предметы. Некоторые из них объединены в группы. Всего групп восемь:

- 1) математика, информатика и ИКТ;
- 2) русский язык, литература, иностранный язык, родной язык;
- 3) история, обществознание, мировая художественная культура, изобразительное искусство;
- 4) физика;
- 5) химия;
- 6) биология;
- 7) география;
- 8) основы безопасности жизнедеятельности, финансовая культура.

Все эти предметы вам хорошо знакомы, но взгляните на них с новой точки зрения: насколько они важны не только в вашей повседневной жизни, но и при выборе будущей профессии.

**ШАГ 1.** Поставьте перед собой цель. Подумайте, какую четверть (или триместр) оценку вы планируете получить по каждому из учебных предметов. Запишите знания каждого из предметов. Постарайтесь быть реалистами.

Обратите внимание: там, где указано несколько предметов, выделите среднее арифметическое. Например, математика — 3, информатика — 4, среднее арифметическое — 4,5 (3+4)/2.

|                                                                                     | Оценка по предмету за прошлый год | Планируемая оценка на четверть (пример) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| математика, информатика и ИКТ                                                       |                                   |                                         |
| русский язык, литература, иностранный язык, родной язык                             |                                   |                                         |
| история, обществознание, мировая художественная культура, изобразительное искусство |                                   |                                         |
| физика                                                                              |                                   |                                         |

3 — 4

Моя будущая  
ПРОФЕССИЯ

Тесты  
по профессиональной  
ориентации школьников

8  
КЛАСС

[illegible]

33

При изучении карт познавая мир, знакомства со способами обработки черных и цветных металлов, добычи и переработки нефти, газа, различного сырья для химического производства знания географии и химии интегрируются. Однако посмотрели, какие перспективы и воспитательные профессии возникают, когда к ним добавляется курс гуманитарной направленности.



1. Изучите профессию, представленную на Рис. 7. Все ли вы знаете? Если знаете, профессионалы вам не известны, попробуйте узнать о них, используя различные источники информации: словари, энциклопедии, справочники, журналы и сайты.
2. Попробуйте описать, чем именно занимается представитель указанного профессии? Где он работает?
3. Дайте предложения студентам по изучению профессии:

| Название профессии                                  | Описание функционала |
|-----------------------------------------------------|----------------------|
| Специалист по управлению персоналом на производстве |                      |

# Профориентация школьников

## ШАГ 2. «Проверяю»: определение способностей к физике



3. Конькобежец бежит дистанцию. При повороте он наклоняется влево или вправо. Укажите, в каких случаях он опоздает в нужную сторону, чтобы не упасть?

- А. При повороте налево он наклоняется влево
- Б. При повороте направо он наклоняется влево
- В. При повороте направо он наклоняется вправо
- Г. При повороте направо он наклоняется влево
- 1) А и В 2) А и Г 3) Б и В 4) Б и Г

4. Водонапорная башня снабжает дом водой. В настоящий момент она заполнена водой так, как показано на рисунке. Такими по обслуживанию многоэтажного дома можно определить, какие этажи не имеют воды, если насосы будут отключены.

- 1) во всем доме не будет воды
- 2) вода 4 этажа
- 3) вода 8 этажа
- 4) вода 12 этажа



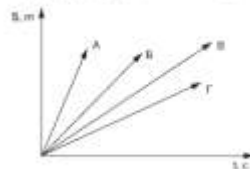
5. Мастеру по ремонту инструментов принесли на проверку шуруповерт. Нужно проверить работу планетарного редуктора. Посмотрите на схему и скажите: если повернуть внешнее зубчатое колесо по часовой стрелке, то сколько ещё шестерёнок повернутся по часовой стрелке?

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 6
- 4) 7



6. Станому диспетчеру срочно по графику определить, какой машин движется

А  
Б  
В  
Г

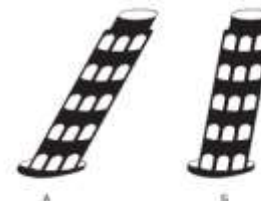


7. Для уточнения обстоятельств аварии эксперт-криминалист нужно определить, в какой момент водитель нажал на педаль тормоза. Для этого нужно рассчитать тормозной путь машины. Определите, на какой дороге тормозной путь будет самым длинным.

- 1) на сухом асфальте
- 2) на мокром асфальте
- 3) на выкатном снегу
- 4) на обледеневшем асфальте

8. Заказчик захотел построить здание, напоминающее по форме наклонный цилиндр (см. картинку). Архитектор представил два проекта. Определите, какое из зданий устойчивее, а какое может рухнуть.

- 1) устойчивее только А
- 2) устойчивее только Б
- 3) оба устойчивы
- 4) оба упадут



9. Автомашине нужно определить, какой шарик шины в большой ступице подорбит для движения по твёрдой поверхности.

- 1) 175 мм 2) 195 мм 3) 205 мм 4) 215 мм

10. Дизайнеру нужно украсить воздушными шариками зал. Послову шаров надуть на улице при температуре воздуха +10 градусов, а ещё половину в самом зале при температуре +25 градусов. Все шары надуть до максимума. Сколько из них останутся целыми через час?

- 1) все шары будут целы
- 2) только те, что были надуты в зале
- 3) только те, что были надуты на улице
- 4) все шары лопнут или сдуются

11. Бармену нужно наполнить чашку чайника, изображённые на рисунке. В какой кон чайник быстрее наполнит больше воды?



- 1) только в А 2) только в Б 3) только в В 4) во всех чайниках будет одинаковое количество воды

Моя будущая  
ПРОФЕССИЯ

Тесты  
по профессиональной  
ориентации школьников

8  
КЛАСС



### Подведение итогов «Ваш профиль обучения»

**ШАГ 1.** Для подведения итогов, выпишите в таблицу итоговые баллы (от 1 до 10), полученные при прохождении теста, ваши ответы за четверть или триместр в баллы, которые вы ставите, выполнив Упрожнение № 2. Там, где указано несколько предметов, выведите среднее арифметическое. Например, математика – 5, информатика – 4, среднее арифметическое –  $4,5$  ( $(5+4)/2$ ).

|                                                               | Результаты<br>теста | Отметка<br>за чепиель<br>(транспир) | Баллы<br>до Упражнения № 2 | Итого |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------|
| Математика,<br>Информатика и ИКТ                              |                     |                                     |                            |       |
| Русский язык, Литература,<br>Иностранный язык,<br>Родной язык |                     |                                     |                            |       |
| История,<br>Обществознание,<br>МХК, ИЗО                       |                     |                                     |                            |       |
| Физика                                                        |                     |                                     |                            |       |
| Химия                                                         |                     |                                     |                            |       |

75

Пример заполнения круговой диаграммы:

© 2006 The Authors  
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

Выскажите 7–10 признаков (предметная область), по которым вы получили максимальные баллы на расчетном тесте, отметив порядок и упорядочивание. Помните, что это наиболее предпочтительные для вас знания.

Пример 1

TEACHER: \_\_\_\_\_

Пример 2: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

*Specific heat ratio*

| № | Сумма<br>за вычетом<br>(тысяч р.) | Сумма<br>на Уполномочен № 2 | Итого |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|-------|
|   |                                   |                             |       |
|   |                                   |                             |       |

объема востребованной услуги равно и количеству ее критериев соответствующим требованиям лица.

Поэтому, в своем профиле студенту предлагаются занятия в интересующей его области.

Продолжить в \_\_\_\_\_

---

Review: 2 \_\_\_\_\_

Figure 3

#### КАК ПРЕДМЕТЫ СООТНОСЯТСЯ С ПРОФИЛЬНЫМИ

| Профиль                                               | Продукты                                                                                                                                                            | Области профессиональной деятельности |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Судебно-финансовый                                    | Русский язык, история, английский язык, уголовный кодекс                                                                                                            |                                       |
| история, обществоведение, история и родственные науки | Обществоведение, юридические специальности, гражданство, уголовное право, криминальные науки, право                                                                 |                                       |
| Финансово-информационный                              | Математика, информатика и ИКТ                                                                                                                                       |                                       |
| история, обществоведение, география                   | Торговля, программы, экономика, статистика, банковская деятельность                                                                                                 |                                       |
| Психологически-педагогический                         | Физика                                                                                                                                                              |                                       |
| математика, информатика и ИКТ                         |                                                                                                                                                                     |                                       |
| химия                                                 |                                                                                                                                                                     |                                       |
| биология                                              |                                                                                                                                                                     |                                       |
| Биологически-педагогический                           | Другие специальности, высокая профессионализм, экологическая ответственность, добросовестность, доброжелательность, бережливость, профессионализм, интернационализм |                                       |
| Безопасности                                          | Химия                                                                                                                                                               |                                       |
| биология                                              |                                                                                                                                                                     |                                       |
| география                                             |                                                                                                                                                                     |                                       |
| физика                                                | Железные, ферромагнитные, проводники, диэлектрики и полупроводники, теплопроводность, магнетизм                                                                     |                                       |
| Информационно-педагогический                          | Физика                                                                                                                                                              |                                       |
| математика, информатика и ИКТ                         | Микроконтроллеры, радиотехника и электроника, автоматизация и робототехника, телекоммуникации                                                                       |                                       |

774

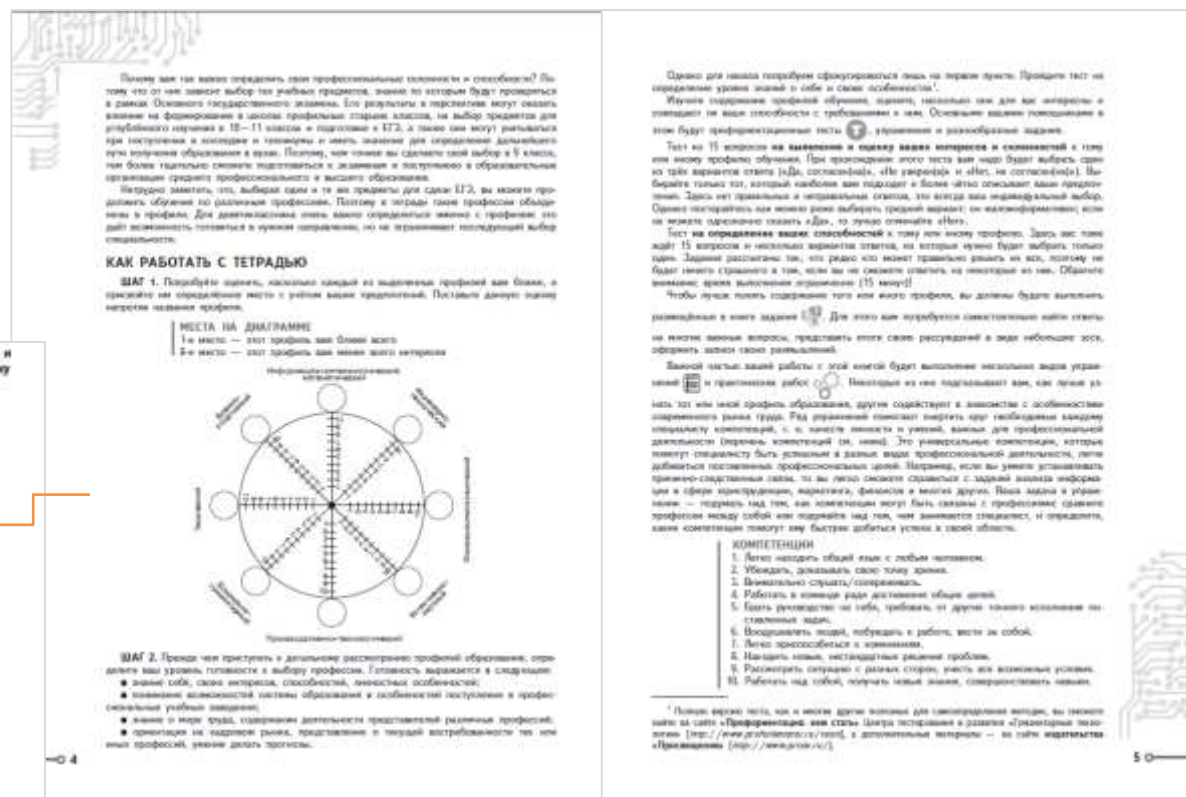
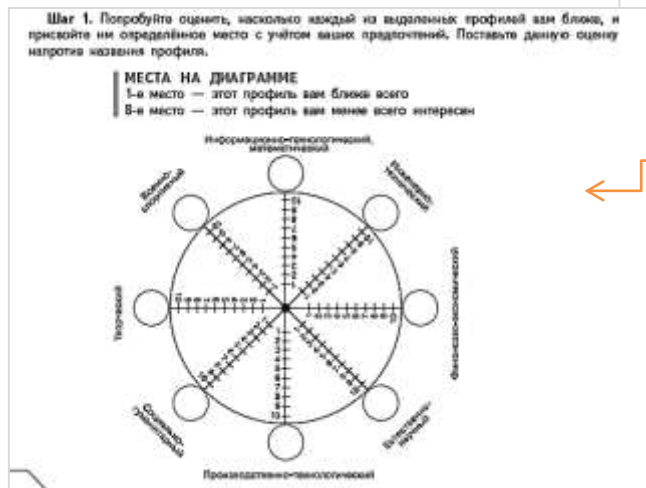
# Профориентация школьников

## Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс СТРУКТУРА ПОСОБИЯ



# Профориентация школьников

## ШАГ 1. Самооценка учащимися их склонностей и предпочтений



# Проориентация школьников



## ШАГ 2. «Хочу»: определение склонностей к инженерно-техническому профилю

**ХОЧУ. ТЕСТ «СКЛОННОСТИ К ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ»**

Тест направлен на то, чтобы определить, насколько вам могут быть интересны информационно-технологический, математический профиль обучения. Он имеет целью вам помочь, ориентированы ли вы на работу с программами, большими массивами данных, интернет-сайтами и компьютерной техникой, интересно ли вам заниматься вычислениями, подсчётами, измерением, использовать формальные языки, привлекает ли вас использование математики для выполнения различного рода научных или производственных задач.

- Мне нравится создавать интернет-сайты, используя различные конструкторы и редакторы.  
☐ Да, согласен(на) ☐ Не уверен(а) ☐ Нет, не согласен(на)
- Я не хочу связывать свою жизнь с работой на компьютере.  
☐ Да, согласен(на) ☐ Не уверен(а) ☐ Нет, не согласен(на)
- Иногда в компьютерных играх я часто задерживаюсь над тем, как им разрабатывали программы.  
☐ Да, согласен(на) ☐ Не уверен(а) ☐ Нет, не согласен(на)
- Сложные вычисления вызывают у меня скуку, мне даже бросить решать задачку.  
☐ Да, согласен(на) ☐ Не уверен(а) ☐ Нет, не согласен(на)
- Работая на компьютере, я нередко испытываю трудности при необходимости сохранить файл в другом формате.  
☐ Да, согласен(на) ☐ Не уверен(а) ☐ Нет, не согласен(на)
- Я разбираюсь в математике лучше своих одноклассников.  
☐ Да, согласен(на) ☐ Не уверен(а) ☐ Нет, не согласен(на)
- Мне трудно решить математическую задачу, если я не знаю алгоритма решения.  
☐ Да, согласен(на) ☐ Не уверен(а) ☐ Нет, не согласен(на)
- Я никогда не осуществлял(а) сборки или разборку компьютера.  
☐ Да, согласен(на) ☐ Не уверен(а) ☐ Нет, не согласен(на)
- Мне нравится носить нестандартные решения математических задач.  
☐ Да, согласен(на) ☐ Не уверен(а) ☐ Нет, не согласен(на)

12

| Номер вопроса         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Да, согласен (на)     | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| Не уверен(а)          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Нет, не согласен (на) | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2  | 2  | 0  | 2  | 2  | 0  |
| Результат             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Сумма                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

А теперь можно подвести итоговый итог тестирования.

| Сумма              | От 0 до 4                          | От 5 до 7 | От 8 до 10 | От 11 до 13                 | От 14 до 16 | От 17 до 19 | От 20 до 22                  | От 23 до 26 | От 27 до 29 | От 30 |
|--------------------|------------------------------------|-----------|------------|-----------------------------|-------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------|-------|
| Итоговый результат | 1                                  | 2         | 3          | 4                           | 5           | 6           | 7                            | 8           | 9           | 10    |
| Интерпретация      | Слабо выраженный интерес к профилю |           |            | Умеренный интерес к профилю |             |             | Повышенный интерес к профилю |             |             |       |



### Упражнение

Информационные технологии — это та сфера, с которой многие молодые люди связывают своё будущее. Для того чтобы адаптировать школьников к новой информации, во всём мире проводится акция «Час кода». Попробовать себя в программировании, пройти онлайн-курс по созданию 3D-модели, потренироваться на онлайн-тренажёре «Лаб-риент», получить дополнительную информацию и узнать много нового из мира цифровых технологий можно на сайте «Час кода» <http://www.kodcad.ru/>.



### Задания

- Подумайте и ответьте на вопросы:  
1. Как за последние 5 лет компьютеры и связанные с ними технологии преобразовали мир профессий?  
2. Понимаете ли вы в области информационных технологий возникновение новых профессий? Какие новые профессии в этой области вы знаете?  
3. Что может произойти с профессиями ещё через 5 — 10 лет, как они изменятся под воздействием все новых и новых информационных технологий?  
Попытайтесь о том, какой будет ваша будущая профессия и какие информационные технологии вы будете использовать в ней.

### «МОГУ». ТЕСТ «СПОСОБНОСТИ К ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ И МАТЕМАТИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ»

Тест поможет определить, насколько легко вы будете осваивать профессии информационно-технологического, математического профиля. Способности к данному профилю предполагают возможность оперировать абстрактными понятиями, сохранять их, преобразовывать. Не менее важным является умение решать задачи, опираясь на правила логики, формулировать гипотезы, мысленно рассуждать, доказывать их. В этом тесте вас ждут задания двух типов: один позволяет оценить ваши формально-логические способности, другие — математические способности.

- Посмотрите на фрагмент программы и определите, чему будет равно  $c$ .  
 $a = 30$ ,  $b = 14$ ,  $c = a - 2 \times b$   
 если  $c > b$ , то  $c := b + 2 \times X$ , иначе  $c := b - 2 \times X$   
 b) 16;    2) 12;    3) 10;    4) 8

# Профориентация школьников



## ШАГ 2. «Могу»: определение способностей к производственно-технологическому профилю

**«МОГУ». ТЕСТ «СПОСОБНОСТИ К ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ»**

В этом тесте вас ждут задания двух типов: одни помогут оценить техническое способности, другие — внимательность. Он направлен на то, чтобы определить, насколько хорошо вы понимаете основные физические закономерности и механические алгоритмы. Также с помощью теста можно проверить, насколько вы можете быть сосредоточены. Это качество очень необходимо специалистам производственно-технологического профиля, так как на работах требуют высокой точности и аккуратности.

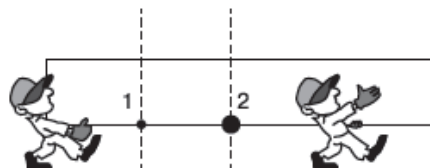
1. На рисунке изображена траектория подброшенного камня. В какой точке скорость движения камня минимальна?

1) в точке от точки броска; 2) 3; 3) 2; 4) 1.

2. На рисунке изображены два рабочих, которые несут деревянную балку. Куда должен переместиться один из рабочих, чтобы давление, которое оказывает балка на плечи обоих рабочих, было одинаковым?

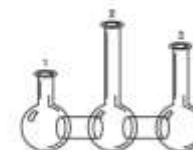
1) левый рабочий в точку 1; 2) правый рабочий в точку 1; 3) левый рабочий в точку 2; 4) правый рабочий в точку 2.

2. На рисунке изображены два рабочих, которые несут деревянную балку. Куда должен переместиться один из рабочих, чтобы давление, которое оказывает балка на плечи обоих рабочих, было одинаковым?



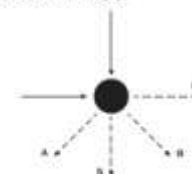
- 1) левый рабочий в точку 1;
- 2) правый рабочий в точку 1;
- 3) левый рабочий в точку 2;
- 4) правый рабочий в точку 2.

4. Сосуды, изображенные на рисунке, соединены между собой. Какие сосуды можно заполнить доверху, чтобы вода из остальных не пролилась?



- 1) 1, 2;
- 2) 2, 3;
- 3) 2;
- 4) 1.

5. В каком направлении будет двигаться футбольный мяч, если его ударят с одинаковой силой слева и сверху?



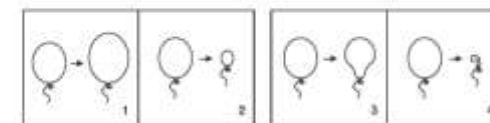
- 1) B;
- 2) Г;
- 3) E;
- 4) A.

6. Из какого сосуда вода выливается быстрее, если количество воды во всех сосудах одинаково?



- 1) из всех одинаково;
- 2) 2;
- 3) 1;
- 4) 3.

7. Что произойдет с воздушным шариком, если его вынести на прохладной квартире на улицу в жаркий летний день?



# Профориентация школьников

ШАГ 2. «Надо»: понимание, какие профессии естественно-научного профиля востребованы на рынке труда



**«НАДО»**

С достижением знаний этой группы наук связывают дальнейшие перспективы развития человечества, поэтому и профессии естественно-научного профиля будут играть все большую роль в жизни общества, а значит, спрос на таких специалистов будет неуклонно расти. Благодаря развитию астрономии уже появились особые биоматериалы, биологическая клетка, органические электронные микроорганизмы будут синтезировать необходимые белки и другие вещества, зародыш будет выступать элитным паракосмическим участком генов в клетках-медики; перепрограммированные гены позволят не только вырабатывать устойчивые к вредным воздействиям и высокоурожайные сорта растений, но и вводить опасные генетические заболевания. Биоматериалы будут использоваться и в разработке новых лекарств, клонировании тканей и органах для человека.

В развитии естественно-научного направления существуют тенденции к полному междисциплинарному синтезу и специализации, некоторым из которых уже стали привычными — биология, биофизика, биоинженерия, биоинформатика, психофизиология, геология, агрономия, а некоторым являются профессиями будущего — ИТ-гигиена, оператор надзорных роботов, агроинженерия, биоинженерия, биоинформатика, биоинженерия, биоинформатика. Уже сейчас становится очевидным, что специалист естественно-научного профиля в будущем должен обладать знаниями и компетенциями не только в своей области, но и во многих других.

## Упражнения

1. Разделите следующие профессии: *эксперт в области нейронаук, специалист по выращиванию органов, медицинская сестра / медицинский брат, лаборант* — на группы с учётом их актуальности на сегодняшний день: трансформирующаяся (изменяющаяся) профессия, массовая профессия (большое количество занятых специалистов), перспективная профессия (большое количество вакансий), новая профессия (недавно появившаяся или современная). Попробуйте описать указанные профессии по заданным параметрам: основные средства труда, основные способности и умения, компетенции, востребованность экономикой. Проверьте правильность своего описания, используя справочники и сайты с профессиограммами (например, «Профориентация: кем стать?» [<http://www.proforientator.ru/>], «Мой ориентир» [<http://мой-ориентир.рф/>]).

Массовая профессия

Основные средства труда

Основные способности и умения

Компетенции

Востребованность экономикой

Перспективная профессия

Основные средства труда

Основные способности и умения

Компетенции

Востребованность экономикой

## Упражнения

1. Разделите следующие профессии: *эксперт в области нейронаук, специалист по выращиванию органов, медицинская сестра / медицинский брат, лаборант* — на группы с учётом их актуальности на сегодняшний день: трансформирующаяся (изменяющаяся) профессия, массовая профессия (большое количество занятых специалистов), перспективная профессия (большое количество вакансий), новая профессия (недавно появившаяся или современная). Попробуйте описать указанные профессии по заданным параметрам: основные средства труда, основные способности и умения, компетенции, востребованность экономикой. Проверьте правильность своего описания, используя справочники и сайты с профессиограммами (например, «Профориентация: кем стать?» [<http://www.proforientator.ru/>], «Мой ориентир» [<http://мой-ориентир.рф/>]).

Трансформирующаяся профессия

Основные средства труда

# Профориентация школьников



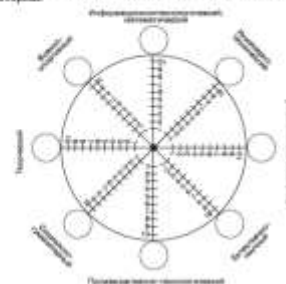
**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ВАША «ФОРМУЛА ПРОФЕССИИ»**

Теперь вы можете получить свою «формулу» профессии. Она даст представление о комплексной картине вашего выбора: насколько вы ему подходите или больше всего. Это поможет выбрать профессионального направления и сориентироваться на рынке труда.

Шаг 1. Для оценки итогов выделите в таблицу легкого 6 ячеек при прохождении теста на интересы и способности к оц.

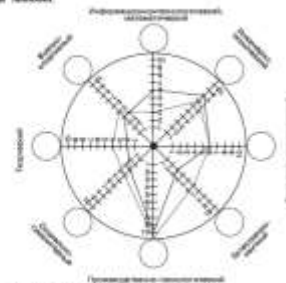
| Профессия                                | Интересы | Способности |
|------------------------------------------|----------|-------------|
| Информационно-коммуникационный, языковой |          |             |
| Технико-технологический                  |          |             |
| Визуально-эстетический                   |          |             |
| Воспитательно-педагогический             |          |             |
| Профессионально-технический              |          |             |
| Специально-управленческий                |          |             |
| Творческий                               |          |             |
| Военно-спортивный                        |          |             |

Шаг 2. После заполнения таблицы отметьте своим знаком и нанесите на круговую диаграмму баллы (от 1 до 10), соответствующие каждому профилю при прохождении теста на интересы.



Поставьте точки на линии, соответствующих профилям обучения. Затем соедините их прямыми линиями.

Шаг 3. Вставьте ручку или фломастер другого цвета и отметьте на диаграмме баллы (от 1 до 10), полученные при прохождении теста на способности. Расставьте точки, соедините их линиями.



Пример заштрихованной круговой диаграммы

## ШАГ 3. «Подведение итогов»: Ваша «Формула профессии»

Шаг 4. Изучите полученную диаграмму.

Она отражает вашу готовность к разным профессиям обучения: — какие точки указывают на степень выраженности интереса к определенной профессии, какой степенью к нему и желании узнать что-то новое о профессии соответствующей группе.

— Какие другого цвета показывают уровень способностей к освоению определенной профессии. В отличие от интереса, способности проявляются в быстроте, глубине и прочности осваиваемых навыков, необходимых для данного круга профессий.

### КАК ОЦЕНИТЬ ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Один профиль, по которому вы набрали 7 и более баллов по обоим тестам. У вас сформирован хороший уровень способности и интереса, скорее всего, у вас уже сформировался устойчивый интерес к этой специальности обучения.

Так же можно не рассуждая рассмотреть и не другие профили обучения: почему они кажутся вам привлекательными? Только ли вы хотите их изучать? Узнали ли вы что-то новое о профессии, которую рассматриваете?

Если же тесты только подтвердили ваш выбор, вы рассуждаете, как подробно ознакомиться с профессией на профиль, который выбрали вы более ранее. Вы можете воспользоваться уже упомянутыми нами сайтами или попросить информацию самостоятельно: например, посмотреть видеофильмы про профессию, найти примеры документов, инструкций, или получить форму профессиональной помощи.

2. Несколько профилей, по которым вы набрали 7 и более баллов.

Если приоритетные профили оказались несколько (2—3), то у вас могут получиться интересные варианты профилей на основе нескольких профилей.

В противном случае вы можете ознакомиться с такими профессиями.

3. Профили, по которым результаты теста на способности выше, чем по тесту на интерес к профессии.

Если способности к профессии выражены сильнее, чем интерес к ней, — у вас есть скрытые резервы. Возможно, сейчас определенно группа профессий вам интересна, однако при необходимости вы сможете успешно освоить их. Еще раз посмотрите на диаграмму и подумайте, как вы будете учиться по наиболее подходящему профилю.

4. Профили, по которым результаты теста на интерес к профессии выше, чем по тесту на способности.

Если интерес к определенной профессии выражен существенно выше, чем способности к ней, необходимо приложить усилия для развития своих способностей, чтобы заниматься интересующей вас профессиональной деятельностью. Возможно, вы сможете освоить профессию, которая вам интересна, но вы не сможете ее освоить.

5. Одновременно высокие (выше 7) баллы по большинству профилей.

Если у вас высокие баллы по большинству профилей, то можно подумать, какие профессии могут выбрать в себе несколько человек: интерес к разным профессиям может быть, например, журналист или дизайнер. Для вас актуален выбор профессии будущего на стыке нескольких профилей. Постарайтесь определить для себя основные направления профессий (куда идти и что-то новое).

# Контакты



**Кузнецов Кирилл**  
руководитель отдела  
профориентации ЦТР  
«Гуманитарные технологии»  
кандидат психологических наук  
тел./факс: (495) 504-3479, 642-  
2434

[kgkuznetsov@yandex.ru](mailto:kgkuznetsov@yandex.ru)

# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

## Приобретение продукции:

Отдел по работе с госзаказами

**Руководитель:** Трофимова Галина  
Владимировна

**Телефон:** +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44

**E-mail:** [GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)

Отдел по работе с оптовыми клиентами

**Руководитель:** Кузнецова Анна Николаевна

**Телефон:** +7 (495) 789-30-40, доб. 40-76

**E-mail:** [AKuznetsova@prosv.ru](mailto:AKuznetsova@prosv.ru)

Центр по цифровым продуктам

**Руководитель:** Елисеев Николай Григорьевич

**Телефон:** +7 (495) 789-30-40, доб. 40-79

**E-mail:** [NEliseev@prosv.ru](mailto:NEliseev@prosv.ru)

Вопросы, связанные с электронными учебниками,  
можно задать по адресу [ebooks@prosv.ru](mailto:ebooks@prosv.ru)

Подробная информация о проекте в разделе  
Электронный учебник на сайте [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

**Спасибо за внимание!**