

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Г.Я.Черепанова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 2»

Е.В.Окунева

приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы»  
для детей младшего школьного возраста  
(9 - 10 лет)**

Общее количество часов по плану на учебный год: **34 часа**

Количество часов в неделю: **1 час**

Класс: **3В**

**Составитель программы:** Сабирьянова Насима Бареевна, учитель начальных классов

Программа составлена на основании:

- авторской программы А. Тимофеева «Шахматы»/ для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011;
- сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под редакцией Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вента-Граф, 2013.

Принято на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

Свиридова Н.С

Подпись

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» для 3В класса ЛГ MAOY «Средняя общеобразовательная школа №2» разработана в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- во исполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1576);
- на основе авторской программы А.А. Тимофеева «Шахматы» для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011;
- на основе сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под редакцией Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вента-Граф, 2013.
- и является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», утвержденной приказом от 26.06.2013 №421 –о (в редакции приказа от 08.06.2016 № 481-о)

## РАЗДЕЛ I

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

#### Личностные результаты

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

#### Предметные

- определять выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили;
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять основные идеи комбинаций различных типов.

#### Метапредметные результаты

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и комбинаций;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в том числе в ситуации столкновения

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; адекватно использовать коммуникативные прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач строить монологическое высказывание(в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

### **Система оценки и контроля:**

Показателями эффективности реализации программы «Шахматы» являются:

- контроль достижения планируемых результатов в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе занятий;
- активность обучающихся во время занятий;
- интеллектуальное развитие детей;
- результативное участие в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях

## **РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Повторение (6часов)**

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные Эндшпили.

### **Тактика в шахматах(5часов)**

Тактические приёмы и комбинации.

**Определение комбинации.(17 часов)** Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение. Слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

**Практическая игра (6часов)** Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

### **Особенности организации занятий по программе «Шахматы»**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях кружка, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Каждое занятие включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

#### *Теоретическая часть*

- Беседа.
- Сообщения.
- Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

#### *Практическая часть*

- Шахматные турниры
- Викторины.
- Интеллектуально-познавательные игры.

Содержание программы «Шахматы» имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе, а также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счет комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика.

#### **Духовно-нравственное развитие учащихся, в процессе обучения игре шахматам**

В процессе изучения курса «Шахматы» идет формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни; формирование навыков культуры поведения; нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

### **РАЗДЕЛ III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Участниками программы** являются дети младшего школьного возраста 7-9 лет, посещающие общеобразовательную школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группы укомплектованы учащимися в зависимости от наполняемости класса, но не более 12 человек, режим работы 1 час в неделю. Программа может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей. Программа включает в себя 34 занятия по 25 минут и рассчитана на 1 год.

#### **Распределение часов в течение учебного года**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за учебный год
7ч+1ч. в осенние кан.	7ч	10ч.+ 1 ч. в весенние кан.	8ч	34ч

### Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов			Содержание деятельности
		Всего	Теория	Практи	
1	<b>Повторение</b>	6	2	4	Повторить способы защиты от нападения. Повторить матование одинокого короля. Повторить простейшие пешечные и ладейные Эндшпили.
2	<b>Тактика в шахматах.</b>	5	2	3	Рассмотреть комбинации и разыграть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тактические приёмы и комбинации.</li> <li>• форсированный вариант, жертва.</li> <li>• двойной удар, связка, открытое нападение.</li> <li>• слабость последней горизонтали.</li> <li>• устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие «мельница», «рентген», перегрузка,</li> <li>• разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций.</li> <li>• комбинации на сочетание идей.</li> </ul>
3	<b>Определение комбинации.</b>	17	5	12	Строить и определять шахматные комбинации.
4	<b>Практическая игра</b>	6	1	5	Контролировать за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализировать ошибки. Анализировать причины своего выигрыша и проигрыша; анализировать действия других игроков.
	<b>Итого 34 ч.</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения		Методическое обеспечение кружка
			План	Факт	
<b>1 четверть</b>					
<b>Повторение (6часов)</b>					
1	Способы защиты от нападения.	1	12.09.-17.09		5,6,7,8
2	Способы защиты от нападения.	1	19.09.-23.09.		5,6,7,8
3	Матование одинокого короля..	1	26.09.-30.09		5,6,7,8
4	Матование одинокого короля..	1	03.10.- 07.10		5,6,7,8
5-6	Простейшие пешечные и ладейные Эндшпили	2	10.10.- 21.10.		5,6,7,8
<b>Тактика в шахматах (5часов)</b>					
7-8	Тактические приёмы и комбинации	2	24.10.-07.11.		5,6,7,8
<b>2 четверть</b>					
9-10	Тактические приёмы и комбинации	2	07.11.-18.11		5,6,7,8
11	Тактические приёмы и комбинации	1	21.11.- 25.11		5,6,7,8
<b>Определение комбинации(17 часов)</b>					
12	Вариант, форсированный вариант, жертва.	1	28.11.-02.12		5,6,7,8
13	Вариант, форсированный вариант, жертва.	1	05.12-09.12		5,6,7,8

14	Вариант, форсированный вариант, жертва.	1	12.12-16.12		5,6,7,8
15	Двойной удар, связка, открытое нападение	1	19.12.-23.12		5,6,7,8
<b>3 четверть</b>					
16	Двойной удар, связка, открытое нападение	1	09.01-13.01.		5,6,7,8
17-18	Двойной удар, связка, открытое нападение	2	16.01.-20.01. 23.01.-27.01		5,6,7,8
19-20	Слабость последней горизонтали	2	30.01-10.02		5,6,7,8
21	Слабость последней горизонтали	1	13.02.-17.02.		5,6,7,8
22	Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка,	1	20.02.-24.02.		5,6,7,8
23	Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка.	1	27.02.-17.03		5,6,7,8
24-25	Освобождение пространства, перекрытие «мельница», «рентген»	2	20.03.-24.03 27.03.-31.03		5,6,7,8
<b>4 четверть</b>					
26	Разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций	1	03.04.-07.04		5,6,7,8.
27-28	Разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций	2	10.04.-14.04 17.04.-21.04.		5,6,7,8
<b>Практическая игра (бчасов)</b>					
29	Практическая игра Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	1	24.04.-28.04		5,6,7,8

30-31	Практическая игра Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	2	01.05.-05.05		5,6,7,8
32	Практическая игра Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	1	08.05.-12.05		5,6,7,8
33	Практическая игра. Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1	15.05-19.05		5,6,7,8
34	<b>Шахматные соревнования</b>	1	22.05-27.05		5,6,7,8

## **Материально – техническое обеспечение**

1. А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
2. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2013.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Задачник «Шахматы, первый год» Задачник «Мат в один ход:», «1500 малофигурных позиций» (2006, 2007, 2009, 2010).
6. Интерактивная программа «Динозавры учат шахматам»
7. Компьютер, проектор, экран.
8. 12 комплектов шахмат, напольная шахматная доска с комплектом шахматных фигур.