

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
ЛГ MAOY «COШ №2»  
30.08. 2016 протокол №10

COГЛАСOBAHO  
Управляющий совет  
ЛГ MAOY «COШ №2»  
30.08.2016 протокол № 06

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ЛГ MAOY «COШ №2»  
от 31.08.2016 №577-о

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проектной деятельности учащихся

Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – школа), разработанными и реализуемыми школой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС ОО), и определяет цели и задачи проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности учащихся школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Под **проектной деятельностью** понимается целенаправленно организованная работа детско-взрослых коллективов по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный и предметный продукт, предназначенный для активного применения в учебно-познавательной и общественной практике.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и внеурочной деятельности, приобщает к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней общего образования и одним из направлений реализации ФГОС ОО. Она является способом оценки достижения результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Проектная деятельность для педагогов является одной из форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целями организации проектной деятельности учащихся являются:

2.1.1. Включение проектной деятельности в современный образовательный процесс.

2.1.2. Изменение психологии участников образовательного процесса и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство педагога и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

2.1.3. Формирование метапредметных понятий и универсальных учебных действий, необходимых сегодня каждому члену современного общества в условиях введения ФГОС ОО второго поколения, оценка достижения результатов образования.

2.1.4. Воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества в рамках реализации основных образовательных программ школы.

2.2. Задачами проектной деятельности для учащихся являются:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся учится четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся учится выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся получает возможность проявить инициативу, энтузиазм, выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (учащихся) и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.1.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.1.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и учащимися, укрепление престижа участия в проектной деятельности для учащихся, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

### **III. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности выполняемого проекта, в том числе проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

3.2. *Виды проектов:*

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный (проект содержит идею относительно определённой социальной проблемы или направленную на улучшение какого-то аспекта социальной жизни, предлагает пути ее реализации, ответив на вопросы о том, когда будет реализован, где, в каких масштабах, кто будет главной целевой группой проекта);
- прикладной (практико-ориентированный, продукт проекта имеет практическое значение, применяется на практике);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

3.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

3.4. По количеству участников:

– *индивидуальный* – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

– *парный, малогрупповой* (до 5 человек);

– *групповой* (до 15 человек);

– *коллективный* (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

3.5. Длительность (*продолжительность*) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

3.6. *Формы организации* проектной деятельности

3.6.1. *На урочных занятиях:*

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

3.6.2. *Во внеурочной деятельности:*

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Требования к построению проектной деятельности:

– проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся;

– тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса педагога, сопровождающего проектную деятельность;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке;
- для выполнения проекта педагогом, сопровождающим проект, должны быть созданы все условия – информационные, организационные, методические;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- должно быть обеспечено педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- для начинающих рекомендуется использовать дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

3.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект, макет*, костюм, изделие иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (презентация, электронное учебное пособие и т.п.).
- проведение мероприятия, оформление зала, выставка иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.9. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих

оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

### 3.9. Порядок оформления проекта

3.9.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.9.2. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

3.9.3. Оформление проекта выполняется в соответствии со следующими требованиями: шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность является обязательной составной частью образовательной деятельности учащихся.

### 4.1. Учащиеся начальной школы выполняют:

4.1.1 индивидуальные, групповые и коллективные проектные работы в рамках учебных предметов и занятий внеурочной деятельностью. В рабочих программах по учебным предметам учителя-предметники выделяют перечень проектных работ, выполняемых учащимися в течение учебного года;

4.1.2 коллективные проектные работы в соответствии с планом (программой) проектной деятельности, составленной классным руководителем (учителем начальных классов) в рамках внеурочной деятельности,

4.1.3 ученики начальной школы имеют право выбора дополнительного индивидуального или группового проекта в рамках внеурочной деятельности.

4.2 Продукты (результаты) проектных работ, выполняемых учащимися в течение учебного года, с приложением краткой аннотации представляются на выставке образовательного события «Фестиваль успеха».

4.3 Защита коллективных проектных работ учащихся начальных классов, выполняемых под руководством педагога, проводится на заседаниях методического объединения учителей начальных классов в апреле текущего года. Лучшие проектные работы, по мнению методического объединения учителей начальных классов, рекомендуются для участия в школьном фестивале учебных проектов «Проектируем настоящее и будущее».

4.4. Дополнительные индивидуальные или групповые проекты учеников начальных классов по согласованию с руководителем проекта могут быть представлены для участия в школьном фестивале учебных проектов «Проектируем настоящее и будущее».

4.5. Учащиеся основной и средней школы выполняют проектные работы в рамках учебных предметов, курсов по выбору и внеурочной деятельности, что отражается в рабочих программах педагогов, планах деятельности научного общества учащихся «Мы познаем мир».

4.6. На уровне основного общего образования защита **индивидуального проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов**. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему и руководителя проекта, который будет представлен для индивидуальной защиты в конце учебного года. В течение сентября текущего года классный руководитель обеспечивает выбор темы и руководителя проекта каждым учеником класса, согласует выбор учащихся с педагогами (руководителями проектов), составляет сводную заявку (перечень) проектных работ, которые будут представлены учащимися на индивидуальной защите, с указанием темы проектов, сроков их реализации, продуктов (результатов) проектной деятельности. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько

учеников. Сводная заявка (перечень) выбранных тем утверждается приказом директора школы. Перечень выполняемых проектов может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Все изменения и дополнения утверждаются приказом директора школы.

Руководитель проекта (педагог) несет ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником, выбравшим его в качестве руководителя проекта, обеспечивает индивидуальную защиту проекта в конце учебного года в установленном порядке.

4.7. Индивидуальная защита проектных работ учащимися проводится на заседании методического объединения учителей-предметников соответствующих образовательных областей, защита проектов социальной направленности - на заседании методического объединения классных руководителей не позднее 20 апреля текущего года. график проведения заседаний методических объединений по защите проектных работ учащимися утверждается приказом директора школы и доводится до сведения учащихся не позднее чем за 10 дней до дня защиты. В заседании методического объединения принимают участие заместители директора по учебно-воспитательной работе, назначаемые приказом директора школы.

Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут. В ходе защиты ученик должен осветить следующие вопросы: 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности; 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления; 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы; 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта. Оценивание проектной деятельности осуществляется в соответствии с критериями, изложенными в разделе V настоящего положения. Лучшие проектные работы, по мнению методического объединения учителей-предметников, рекомендуются для участия в школьном фестивале учебных проектов «Проектируем настоящее и будущее» (далее – Фестиваль), проводимого в сентябре текущего года, но не позднее 25 сентября.

4.8. Для проведения фестиваля создается специальная комиссия, в состав которой входят представители администрации школы, педагоги, а также представители науки.

Оценивание проекта осуществляется членами комиссии Фестиваля в соответствии с положением о Фестивале, утвержденным приказом директора школы.

Участники Фестиваля распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

Учащимся после презентации проектной работы на Фестивале вручается специальный диплом, свидетельствующий о защите проекта.

Лучшие проектные работы, представленные на Фестивале, рекомендуются комиссией Фестиваля для участия в городской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» или иных конкурсных мероприятиях.

4.9. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат школе. В школе организуется банк проектных работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся школы, занимающиеся проектной деятельностью.

## **V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, учащихся делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

– **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитывается два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникационные умения</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

5.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

5.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.