

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ЛГ MAOY «COШ №2»  
Протокол от 31.08.2018 № 1

ПРИНЯТО  
решением Управляющего совета  
ЛГ MAOY «COШ №2»  
Протокол от 31.08.2018 № 06

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ЛГ MAOY «COШ №2»  
от 01.09.2018 № \_\_\_\_\_ -о

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

1. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Положение) составлено на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15)

2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее школа).

3. Положение о СИПР разрабатывается педагогическим советом школы, проходит процедуру согласования с Управляющим советом школы, утверждается приказом директора школы.

4. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее - АООП), заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), с учётом индивидуальных особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Целью реализации СИПР является достижение ребенком с умственной отсталостью максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

7. В основу разработки СИПР положены общедидактические и коррекционные принципы:

- развития обучающихся,
- деятельности,

- природосообразности обучения,
- целостности
- учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач,
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей,
- развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- комплексного использования методов и приемов коррекционной деятельности,
- учёта психофизического состояния учащегося при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы; принцип направленности на формирование деятельности;
- взаимосвязи в работе специалистов;
- дифференцированного подхода;
- приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

8. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

9. Реализация СИПР осуществляется учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом и другими специалистами школы, а также специалистами других учреждений, включенных в сетевое взаимодействие по комплексному реабилитационно-образовательному сопровождению несовершеннолетних (обучающихся).

10. Структура СИПР включает следующие разделы:

10.1. Общие индивидуальные сведения о ребёнке (персональные данные о ребенке и его родителях);

10.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, которая составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- данные о физическом здоровье; двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности мотивационно-потребностной сферы (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрения и др.),
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- особенности поведения и эмоциональные реакции ребенка в разных ситуациях; характерологические особенности личности ребенка;
- сформированность социально значимых навыков, умений, представлений: коммуникация и речь, предметно-практическая деятельность, самообслуживание, игра, универсальные учебные действия (умение выполнять инструкцию, действовать по

подражанию и др.), представления об окружающем мире, математические представления, бытовые и трудовые навыки;

– степень потребности в посторонней помощи (полная, частичная, периодическая);

– выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

10.3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы, занятость вне уроков и устанавливающий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

10.4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

10.5. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий, нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности. Результаты реализации программ формулируются как возможные (ожидаемые) на определенный период (год)

10.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

10.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося, включающая задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами.

10.8. Перечень необходимых технических средств общего индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

10.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения по СИПР проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты, реализующие мероприятия СИПР, оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

11. К СИПР обучающихся прилагаются адаптированные рабочие программы по предметам индивидуального учебного плана обучающегося.

12. Итоговые результаты образования обучающихся по СИПР рассматриваются на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года, на котором представляются рекомендации для составления СИПР обучающегося на следующий учебный период.