

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ЛАНГЕПАС

**ЛАНГЕПАСКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2»**

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования и молодежной
политики администрации
города Лангепаса

_____ А.В.Милкин

«25» декабря 2020 г.

ПРИНЯТО

Решением
Председатель управляющего
совета ЛГ МАОУ «СОШ №2»

_____ Л.А. Кирьякова

«25» декабря 2020 г.

протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЛГ МАОУ «СОШ
№2»

_____ А.В.Шаповалова

«25» декабря 2020 г.

приказ № 915- О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»
на 2021-2025 годы**

ПАСПОРТ

**программы развития Лангепасского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №2»
«Эффективная школа» на 2021 - 2025 годы**

Статус программы развития	Программа развития Лангепасского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» «Эффективная школа» с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее - Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями);-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями)Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);- Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);- Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года);Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 2017 г. с изменениями на 29.06.2017 г.).- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа №38 от 12.12.2018 г.)- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (утверждена постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №413-п от 09.10.2013- Устав ЛГ МАОУ «СОШ №2».
Разработчики Программы	Рабочая группа ЛГ МАОУ «СОШ №2»

Цель программы	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, создания Центра дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	<p>Первый этап - 2021 г., Анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Второй этап - 2021 - 2024 г.г. - Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p>Третий этап - 2025 г. - анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации	<p>Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.</p> <p>Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счет высокой результативности образования и активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	Подготовка ежегодного публичного отчета о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, сайте школы
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты
Сайт школы	http://lgschool2.ru/

Введение.

Программа развития Лангепасского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» «Эффективная школа» на 2021 - 2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом Концепций преподавания предметов, в соответствии с региональными проектами по реализации Национального проекта «Образование» и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС;

- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство.

Концепция развития ЛГ MAOY «COШ №2» в контексте реализации стратегии образования

Миссия ЛГ MAOY «COШ №2» - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Цель развития ЛГ MAOY «COШ №2»: обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;

3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

5. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Этапы реализации Программы развития

Первый этап - 2021 г., Анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Второй этап - 2021 - 2024 гг. - Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап - 2025 г. - анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

1 этап - аналитический - 2021г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2 этап - деятельностный- 2021-2024 гг.

Второй этап охватывает 4 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

3 этап - аналитико-обобщающий - 2025 г.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

Анализ потенциала развития Школы

Анализ результатов реализации прежней программы развития

В течение четырех лет школа реализовывала программу развития «Развитие образования в ЛГ МАОУ «СОШ №2» города Лангепаса на 2018-2020 годы», успешно решая **цели программы:**

- обеспечение повышения качества образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

- обеспечение введения ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС обучающихся с ОВЗ.

- обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в РФ и ХМАО-Югре.

- совершенствование практики работы образовательной организации, определяемой уставными целями и задачами;

- обеспечение условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях;

- обеспечение развития профессионализма педагогических и административных кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС;

- формирование проектно-исследовательских компетенций, как основных в системно-деятельностном подходе, обучающихся и педагогов как инструмента успешной и безопасной социализации в условиях информационного общества и экономики знаний.

Программа развития Лангепасского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2018-2020 годы реализована частично.

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.

Введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ (разработка нормативной базы, корректировка образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, разработка образовательной программы ФГОС СОО, АООП НОО обучающихся с задержкой умственного развития (вариант 7.1), АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО обучающихся с расстройствами аутического спектра, АООП ООО обучающихся с УО (вариант 1, вариант 2), разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС, повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС, проведение мониторинга введения и реализации ФГОС)

2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего образования города, дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ, изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования, расширение спектра образовательных услуг, совершенствование внеурочной работы по предметам.

3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, повышение уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, повышение уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, совершенствование работы с электронным журналом, активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет - ресурсов.

4. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, организация и участие в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности, мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).

5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска», организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся, разработка и реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ, участие в городских и региональных конкурсах по здоровьесбережению, обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях города и округа, совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания, обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.

6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы.

Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного и среднего общего образования, поддержание отношений с социальными партнёрами по реализации Программы воспитания и социализации учащихся, осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах, вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам, проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги).

7. Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС ОВЗ.

Разработка нормативно-правовой документации по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам ФГОС ОВЗ, приведение в соответствие материально - технической базы реализации АООП с требованиями ФГОС ОВЗ, комплектование школьной библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС ОВЗ через школьные сайты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ, сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ресурсными организациями для осуществления качественного образования обучающихся с ОВЗ.

SWOT - анализ потенциала развития

На основе анализа реализации программы развития ЛГ МАОУ «СОШ №2» города Лангепаса на 2018-2020 годы, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа.

SWOT - анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT - анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT - анализ выступают:

- «**S**» выявление «**сильных сторон**» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «**точек роста**», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «**слабых сторон**», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «**благоприятных возможностей**» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «**рисков**» - внешних угроз для образовательно

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Образовательные услуги			
Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование» на основе преимущества всех уровней образования; Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации.
Наличие программ профильного обучения (ИУП) в 10-11 классах	Недостаточно развиты система взаимодействия с учреждениями образования для	Развитие профильного обучения с элементами профориентации	Трудности при планировании и зачете образовательных результатов

	внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ.	будет стимулировать заключение соглашения с ОУ города, вузами и колледжами. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.	(нормативно правовое обеспечение); Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг
Стабильное количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования и высокий общий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»	Отсутствие инфраструктурного обеспечения. Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ ОУ.	Расширение и привлечение партнерских связей, будет способствовать положительной динамике в развитии школы, расширению спектра дополнительных программ.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг;
Образовательные технологии и процессы			
Применение современных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.	Обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов.	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности			
Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами		Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации. Сокращение финансирования ОУ
Финансовые ресурсы			
Организация эффективного финансового менеджмента в ОО	Недостаточный опыт педагогов участия в грантовых конкурсах	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг.	Сокращение объема платных услуг
Кадровые ресурсы			
Опыт и квалифицированность кадров. Укомплектованность штата сотрудников. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.	Профессиональное выгорание. Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций. Присвоении дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник» Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение	Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Отток квалифицированных кадров.

		электронных систем управления и электронного документооборота	
Качество образовательных услуг			
<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Участие в независимой оценке качества образования с целью совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса.-</p>	<p>Снижение качества математического образования в целом, снижение качества подготовки к ГИА по некоторым предметам.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.</p> <p>Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности.</p>	<p>Недостаточная подготовленность кадров. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся.</p> <p>Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем.</p>

Успешная реализация программы развития школы до 2020 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени);
- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров;
- низкая заинтересованность и вовлечённость родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие

негативные последствия:

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Совершенствования системы управления школой;
- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

2020

Лангепасское городское муниципальное автономное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Проект
«Школа функциональной
грамотности»**



Паспорт проект

Наименование проекта	Школа функциональной грамотности.
Цель проекта	создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">• Разработать модель образовательной системы школы функциональной грамотности с учетом имеющихся особенностей.• Разработать методическое обеспечение движения педагогов к достижению функциональной грамотности.• Организовать обновление ценностно-смыслового пространства школы функциональной грамотности.• Разработать вариант сетевого обеспечения модели школы функциональной грамотности.• Разработать и апробировать программное обеспечение школы функциональной грамотности.• Создать пакет диагностирующего инструментария эффективности школы функциональной грамотности.
Сроки реализации	январь 2021 – май 2025
Этапы реализации проекта	<p style="text-align: center;">2021-2025</p> <p>Подготовительный этап (2021 январь – 2022 январь) Создание творческой группы. Разработка рабочего плана, координация исполнения.</p> <p>Основной этап (2022 январь – 2025 январь) Реализация программных направлений и проектов, промежуточный контроль деятельности школы.</p> <p>Обобщающий этап (2025 январь – 2025 май) Подведение итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, распространение опыта школы, ее инновационных продуктов. Постановка новых стратегических задач развития школы.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287.4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изм. От 19.12.2014 №1645).5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

	6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». 7. Национальный проект «Образование». 8. Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
Разработчики и исполнители проекта	Коньякова Алла Васильевна, заместитель директора по УВР Руководители ШМО, педагоги
Объёмы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения в целевые программы.
Руководитель проекта	Коньякова Алла Васильевна, заместитель директора по УВР

Актуальность проекта (постановка проблемы).

В майском Указе Президента Российской Федерации (2018) №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится о необходимости сконцентрировать усилия на повышении эффективности российского образования для повышения конкурентоспособности российской экономики.

В Указе Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» приводится национальная цель как возможность для самореализации и развития талантов, которая включает:

- «вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

В докладе «Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования)» руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к.п.н. Г.С.Ковалева указывается, что: «решение проблемы повышения качества образования (не только в плане результатов исследования PISA) возможно при осуществлении:

- системных комплексных изменений в учебной деятельности обучающихся: в переход от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен».

Г.С. Ковалева указывает, что более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень образования, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают порогового уровня сформированности функциональной грамотности в соответствии с международными требованиями.

Основной причиной невысокого рейтинга России по качеству образования в мире называются низкие результаты российских учащихся 15-летнего возраста, выявленные в исследованиях PISA, практически по всем областям функциональной грамотности. Результаты подтвердили недостаточную сформированность у обучающихся способности переносить предметные знания и умения при решении задач в реальных ситуациях, а также невысокий уровень обще учебных умений.

Данную причину объясняют недочетами в организации учебного процесса в российских школах. Имеет место недостаточная подготовка учителей в области формирования функциональной грамотности и отсутствие необходимых учебно-методических материалов.

Среди основных механизмов перехода российского образования на технологии развивающего обучения, по мнению Г.С.Ковалевой, считаются:

- 1) обновление методов обучения, учебных и методических материалов;
- 2) системное повышение квалификации учителей;
- 3) введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием инструментария, подобного PISA.

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Институт стратегии развития образования РАО конкретизирует направления совершенствования общего образования по семи направлениям:

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
3. Формирование метапредметных результатов.
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
6. Повышение эффективности инвестиций в образование.
7. Улучшение образовательной среды в школе.

Актуальность ситуации в образовании, потенциальные возможности школы и педагогического коллектива определили вектор развития проекта - **«Организационно-педагогические условия становления школы функциональной грамотности»**.

Реализация проекта позволит повысить качество образования и мотивацию обучающихся к обучению, обеспечить освоение педагогами новых образовательных технологий, которые эффективно развивают личность обучающихся и формируют сообщество вокруг школы. Все вместе взятое будет способствовать эффективному становлению школы функциональной грамотности.

Цель и задачи проекта.

Цель - создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Поставленная цель может быть достигнута посредством решения ряда задач:

1. Разработать модель образовательной системы школы функциональной грамотности с учетом имеющихся особенностей.
2. Разработать методическое обеспечение движения педагогов к достижению функциональной грамотности.
3. Организовать обновление ценностно-смыслового пространства школы функциональной грамотности.
4. Разработать вариант сетевого обеспечения модели школы функциональной грамотности.
5. Разработать и апробировать программное обеспечение школы функциональной грамотности.
6. Создать пакет диагностирующего инструментария эффективности школы функциональной грамотности.

Сроки реализации проекта: 2021-2025 гг.

Рабочий план реализации проекта.

1.1. Этапы проекта.

Подготовительный этап (2021 январь – 2022 январь)

Создание творческой группы. Разработка рабочего плана, координация исполнения.

Основной этап (2022 январь – 2025 январь)

Реализация программных направлений и проектов, промежуточный контроль деятельности школы.

Обобщающий этап (2025 январь – 2025 май)

Подведение итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, распространение опыта школы, ее инновационных продуктов. Постановка новых стратегических задач развития школы.

Содержание и методы деятельности.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
Подготовительный этап (январь – август 2021 г.)			
	Создать Рабочую группу «Функциональной грамотности» (ФГ) (утвердить локальным актом) и разработать план работы группы	январь 2021 г.	план работы группы, локальный акт о Рабочей группе
	Изучить и проанализировать опыт формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в школах России и мира;	Февраль 2021 г.	Методическая учеба педагогов «Опыт России и мира по развитию ФГ»
	Разработать модель образовательной системы школы функциональной грамотности (ШФГ) с пакетом материалов обеспечения	Февраль-май 2021 г.	модель образовательной системы ШФГ
	Заключить договора сетевого взаимодействия с учреждениями для привлечения к работе в школе функциональной грамотности педагогами и обучающимися.	Февраль-май 2021 г.	Договора сетевого взаимодействия
	Разработать и утвердить сетевые программы	Март-июнь 2021 г.	сетевые программы: - «Познание+интеллект»; - «ФГ-учитель»; -«Платформа виртуальной реальности»
	Подготовить материально-техническое, организационное, информационное обеспечение деятельности по развитию школы функциональной грамотности	Январь-июнь 2021 г.	Обеспечение
	Разработать программу методического семинара для педагогов школы «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся»	Март-Май 2021 г.	Программа методического семинара «Технологии развития ФГ обучающихся»: - «Основы ФГ для начальной школы», - «Математическая ФГ», - «Естественнонаучная ФГ»,

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

			- «Читательская ФГ», «Глобальные компетенции».
	Разработать пакет диагностик (подобраны критерии и показатели) эффективности школы функциональной грамотности.	Май 2021 г.	пакет диагностик ШФГ
	Утвердить график реализации диагностик по теме РИП	Апрель 2021 г.	График диагностирования
	Разработать план проведения межвозрастных культурных событий и сетевых событий	Июнь 2021 г.	Программа сетевых и общешкольных событий: - сетевые – научно-практические конференции и форумы; - ежегодный конкурс «Грамотей Ф»; - фестиваль «Жители ВР». - конкурс проектов (социальных, исследовательских, поисковых и др.).
	Выявление кандидатур для персонифицированных программ и их разработка	Февраль-Июнь 2021 г.	персонифицированные программы выявленного круга обучающихся
	Выявление кандидатур для индивидуализированных программ (траекторий) и их разработка	Февраль-Июнь 2021 г.	Индивидуализированные программы (траектории) выявленного круга обучающихся
	Разработать свои учебные задания и подобрать из готового инструментария пакет оценки функциональной грамотности обучающихся	Май-июнь 2021 г.	Инструментарий (учебные задания) для оценки: -математической, -читательской, -естественнонаучной ФГ, -глобальной компетентности
	Провести педсовет «Школа функциональной грамотности»	Май 2021г.	Утвержденная модель образовательной системы ШФГ
Основной этап (сентябрь 2021 - декабрь 2024)			
	Осуществление плана деятельности, реализации направлений инновационной деятельности	Сентябрь 2021–декабрь 2024	Методические материалы
	Реализация программы методического семинара «Технологии развития ФГ обучающихся»: - «Основы ФГ для начальной школы», - «Математическая ФГ», - «Естественнонаучная ФГ», -«Читательская ФГ», - «Глобальные компетенции».	Сентябрь 2021–декабрь 2023	Методические рекомендации по темам и направлениям семинара
	Презентация опыта инновационной деятельности школы на конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня	Январь 2022-декабрь 2024	Сертификаты участия школы в конкурсах, конференциях, форумах

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

	Реализация программы сетевых и общешкольных межвозрастных событий: - сетевых–научно-практические конференции и форумы; - ежегодный конкурс «Грамотей Ф»; конкурс проектов (социальных, исследовательских, поисковых и др.).	Сентябрь 2021–декабрь 2024	Методические рекомендации по организации сетевых и общешкольных межвозрастных событий
	Реализация программ диагностирования функциональной грамотности	Январь 2021–май 2025	Данные промежуточного и итогового контроля результатов
	Реализация модели образовательной системы школы функциональной грамотности	Январь 2021–май 2025	Методические материалы
	Реализация модели образовательного ценностно-смыслового пространства школы;	Январь 2021–май 2025	Методические материалы
Заключительный этап обобщения результатов (январь – июнь 2025)			
	Подведение итогов деятельности по основным направлениям - итоговый Педагогический совет «Школа функциональной грамотности: реальность и перспективы»	Январь-июнь 2025	Аналитическая справки по итогам реализации
	Подготовка методических рекомендаций по реализации модели образовательной системы ШФГ	Январь-июнь 2025	методические рекомендации «Модель образовательной системы школы функциональной грамотности»
	Подготовка методического пособия «Школа функциональной грамотности: организационно-педагогические условия становления»	март-июнь 2025	Сборник методических материалов
	Презентация опыта инновационной деятельности школы на конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня	Январь 2022-май 2025	Материалы опыта в СМИ, на сайте ВИРО, в печатных работах

Схема управления проектом.

№	Направление работы	Ответственные	Должность
1.	Обновление нормативно-правовой базы.	Коньякова А.В.	Заместитель директора по УВР
2.	Научно-методическая поддержка педагогов при реализации программы.	Яковлев Н.М.	Заместитель директора по УВР
3.	Диагностика и анализ реализации программы.	Коньякова А.В.	Заместитель директора по УВР
4.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся.	Коньякова А.В.	Заместитель директора по УВР
		Айбатова Е.В. Шевелева О.Ю. Идрисова А.А. Спиридонова А.А. Жакун Т.Г.	Учителя-предметники, члены рабочей группы
5.	Мониторинг личностных результатов обучающихся.	Коньякова А.В.	Заместитель директора по УВР
		Булич А.А. Веселова Е.А.	Руководители МО классных руководителей, члены рабочей группы
6.	Руководитель проекта.	Коньякова А.В.	Заместитель директора по УВР

Конкретные ожидаемые результаты.

№	Критерии	Показатели	Измерители (инструментарий)	Сроки и форма измерения
1.	Положительная динамика успеваемости и качества знаний учащихся	Показатели промежуточной аттестации	Тесты, представление проектов, контрольные работы.	апрель-май
2.	динамика личностного развития обучающихся	Качественные показатели выше региональных		Прохождение государственной итоговой аттестации, май-июнь
3.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по актуальным образовательным технологиям.	Наличие победителей, призеров конкурсов исследовательских работ	Самообследование	Анализ деятельности школы по итогам учебного года, май-июнь
4.	Пакет диагностик			

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

	(подобраны критерии и показатели) эффективности школы функциональной грамотности.			
5.	Программное обеспечение школы функциональной грамотности.	Списочный состав НОО Участие в конкурсах (очных, дистанционных) исследовательских работ	ВШК, самообследовании	Справка по итогам проведения школьного фестиваля «Проектируем настоящее и будущее», городской конференции «Шаг в будущее»
6.	Модель образовательной системы школы функциональной грамотности, апробированная и с пакетом материалов обеспечения.	Наличие призовых мест на МЭ, участие в окружном этапе ВОШ	Анализ динамики качества участия в ВОШ, дистанционных олимпиадах	Самообследование по итогам учебного года, май-июнь
7.	Личностно-ориентированная модель воспитательной системы школы функциональной грамотности.	Высокая оценка организации учебного процесса, системы внеурочного и дополнительного образования	Анкетны	Анкетирование, апрель-май 2015 апрель-май 2017
8.	Методические рекомендации по развитию школы функциональной грамотности.	Высокая оценка организации учебного процесса, системы внеурочного и дополнительного образования	Анкетны	Анкетирование, апрель-май 2015 апрель-май 2017

2020

Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Проект «Территория успеха»

Город Лангепас



Паспорт проект

Наименование проекта	Территория успеха
Цель проекта	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование единого пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования, как механизма непрерывного образования детей, связывающих теорию с практикой.2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся: для начального и среднего звена, с целью формирования профильных направлений школы; для старшего звена, с целью профессиональной ориентации школьников.3. Развитие и расширение ученической исследовательской деятельности; использование возможности дистанционного образования; привлечение социальных партнеров к участию в школьных проектах.4. Расширение спектра образовательных услуг, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;5. Расширение реализуемого в школе спектра дополнительных программ в поддержку профильного обучения.6. Развитие механизмов образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
Сроки реализации	декабрь 2021 – декабрь 2025
Этапы реализации проекта	2021-2025 годы: 1 этап (январь- май 2021г) аналитико-диагностический: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка и конкретизация проекта программы; - разработка/корректировка локальных нормативных актов школы, учебного плана, плана внеурочной деятельности, программы дополнительного образования школы в соответствии с целями и задачами программы. 2 этап (июнь 2021г – 2024г) основной: - реализация проекта программы; - мониторинг и экспертиза промежуточных результатов реализации проекта; - трансляция сложившегося опыта. 3 этап (2025 г.) практико-прогностический: - подведение итогов реализации проекта; - анализ результатов и эффективности проекта; - разработка нового проекта на основе анализа реализации проекта.
Ожидаемые результаты проекта	1. Эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования.

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

	<p>2. Создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;</p> <p>3. Формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>4. Рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;</p> <p>5. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 в действующей редакции. 5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 в действующей редакции. 6. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 в действующей редакции. 7. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 8. Концепция создания новых мест дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.09.2019 №500-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.07.2019 №356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»». 9. Устав школы 10. Локальные нормативные акты школы
Разработчики и исполнители проекта	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родительской общественности
Объёмы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения в целевые программы.
Руководитель проекта	Колесникова Александра Геннадьевна, заместитель директора по ВР

2020

Лангепасское городское муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Проект
«Организация
профориентационной работы
в школе»**

Город Лангепас



Паспорт проект

Наименование проекта	«Организация профориентационной работы в школе»
Цель проекта	Усовершенствование системы учебно-воспитательной работы, направленной на обеспечение профессиональной ориентации школьников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">2. Рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности;3. Способствовать личностному развитию учащихся; совместно с учащимися выявлять последствия ошибки в выборе профессии.4. Информировать учащихся и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда; знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с природными задатками человека и условиями для развития их способностей;5. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.6. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.7. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.8. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.9. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.
Сроки реализации	2021-2024 год.
Модули проекта	I. Методическое сопровождение II. Информационно сопровождение
Этапы реализации проекта	2021-2024 годы: Подготовительный этап (2021 январь – сентябрь 2021) Комплексный анализ состояния образовательного процесса, тенденции развития школы, основанный на программе развития ЛГ МАОУ «СОШ № 2» на 2018-2020 годы. Основной этап (2021 - 2024) Реализация программных направлений и проектов, промежуточный контроль деятельности школы. Обобщающий этап (2025 январь - 2025май) Подведение итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, распространение опыта школы, ее инновационных продуктов. Постановка новых стратегических задач развития школы.
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в РФ».2. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов».3. Рекомендация Международной Организации Труда № 150 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов».

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

	<p>4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.)</p> <p>5. О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года /Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 №2816-р.</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642-р.</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644).</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 №1645).</p> <p>9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018).</p> <p>10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018).</p> <p>11. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.12.2018).</p> <p>12. Устав ЛГ МАОУ «СОШ№2»</p>
Разработчики и исполнители проекта	Прокофьева Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР Коньякова Алла Васильевна, заместитель директора по УВР Федотова Лина Александровна, педагог психолог.
Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения в целевые программы.
Руководитель проекта	Прокофьева Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР

Актуальность проекта (постановка проблемы).

Профориентация молодежи государственная по масштабам, социальная по значению и педагогическая по методам задача.

Профессиональная ориентация - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. В образовательных учреждениях любого уровня, будь то школа или высшее учебное заведение, профориентацией занимались всегда, но в последнее время особое внимание уделяется этому направлению работы, появляются новые проекты на федеральном, областном и муниципальном уровнях.

Так, в рамках национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), с 1 ноября 2018 года стартовал федеральный проект «Успех каждого ребенка». Данный проект ставит перед нами ряд задач, в том числе: «увеличение числа участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию к 2024 году до 12 млн. человек; увеличение числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» к 2024 году до 900 тыс. человек»

Все эти проекты объединяет одна цель: формирование ответственного отношения и осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, регионе, городе.

До сих пор остаются актуальными ряд проблем, которые испытывает современная молодежь при выборе профессии. Часто выпускники школ, выстраивая свою дальнейшую траекторию образования, руководствуются модой на ту или иную профессию, красивым ее звучанием, успешным примером карьерного роста знакомых, а иногда просто поступают в среднее или высшее учебное заведение за компанию с подругой, другом. При этом не вникают в суть профессии, не знакомятся с ее положительными и отрицательными сторонами, с требованиями к физическим, психологическим качествам будущего специалиста. Следствие: устройство на работу не в соответствии со специальностью диплома, переподготовка.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим

существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Данный проект разработан в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержке учащихся 5-11 классов.

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного и среднего общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике, города, региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Проект представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации и является составной частью программы развития школы на среднесрочный период 2021-2024 гг.

Мероприятия проекта будут способствовать оказанию содействия школьникам в профессиональном самоопределении.

Социально-экономические преобразования современного российского общества, вызванные интеграцией в мировое сообщество и формированием новых рыночных отношений, обусловили изменение условий профессиональной деятельности. Как считают многие отечественные исследователи (Н.Н. Захаров, Г.Б. Зборовский, Е.В. Краснощёков, Д.А. Торопов, Н.В. Фисунова, Е.А. Шуклина), сложный процесс преобразований в России, наряду с позитивными изменениями, порождает противоречия, разрешение которых требует выработки конкретных, всесторонне взвешенных программ и их реализации в деятельности государства и всех общественных институтов. К числу приоритетных проектов совершенствования российской образовательной сферы относится «Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования», принятая с целью создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учеников, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования».

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только

комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. Порядка 70% людей выбирают свое профессиональное будущее за компанию, следуя советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ», «вуз ближе к дому». 45% студентов плохо представляют суть выбранной профессии. Около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 15% студентов выбрали профессию еще в школе.

Цель и задачи проекта.

Цель проекта: усовершенствование системы учебно-воспитательной работы, направленной на обеспечение профессиональной ориентации школьников.

1. Рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности;
2. Способствовать личностному развитию учащихся; совместно с учащимися выявлять последствия ошибки в выборе профессии.
3. Информировать учащихся и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда; знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с природными задатками человека и условиями для развития их способностей;
4. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
5. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.
6. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.
7. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.
8. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.

Сроки реализации проекта: 2021-2024 гг.

Рабочий план реализации проекта.

Этапы проекта.

1. Подготовительный этап (2021 январь – сентябрь 2021)
Комплексный анализ состояния образовательного процесса, тенденции развития школы, основанный на программе развития ЛГ MAOY «COШ № 2» на 2018-2020 годы.
2. Основной этап (2021 - 2024)
Реализация программных направлений и проектов, промежуточный контроль деятельности школы.
3. Обобщающий этап (2025 январь - 2025май)
Подведение итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, распространение опыта школы, ее инновационных продуктов. Постановка новых стратегических задач развития школы.

Содержание и методы деятельности.

№ п/п	Цели и задачи подпрограммы и проекта	Мероприятия проекта	Ожидаемый результат	Этапы и сроки исполнения	Исполнители, соисполнители, партнеры
--------------	---	----------------------------	----------------------------	---------------------------------	---

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

1	Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2021-2024 годы.	Создание и работа творческих групп по анализу программы развития ЛГ МАОУ «СОШ № 2» на 2018-2020 годы.	Проведение SWOT анализа Заполнение матрица анализа	январь – август 2021	Руководители творческих групп
2	Рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	Стенды, наглядные пособия, плакаты	сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
3	Рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности	Координирование работы педагогического коллектива		в течение года	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А.
4	Способствовать личностному развитию учащихся; совместно с учащимися выявлять последствия ошибки в выборе профессии	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального образования выпускников 9, 11 классов.	Анализ результатов профориентации за прошлый год	август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., Заместитель директора по УВР Коньякова А.В.
5	Информировать учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда; знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с природными задатками	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Помощь в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	в течение года	Администрация

	человека и условиями для развития их способностей;				
6	Информировать учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда; знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с природными задатками человека и условиями для развития их способностей	Оказание индивидуальных консультаций по вопросам организации профориентационной работы в классе	Индивидуальные консультаций по вопросам организации профориентационной работы в классе	в течение года	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А.
7	Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.	Выбор курсов предпрофильной подготовки	Курсы предпрофильной подготовки	сентябрь	заместитель директора по УВР Коньякова А.В.
8	Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.	Выбор кружков, секции во внеурочной деятельности	Кружки, секции во внеурочной деятельности	сентябрь	зам. директора по ВР Майстепанова Г.В.
9	Организовать проведение массовых мероприятий и	Организация и проведение классных часов по профориентации	Классные часы по профориентации	в течение года	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., классные

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

	конкурсов по профессиональной ориентации школьников.				руководители
10	Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.	Организация уроков по теме «Мир профессий»	Уроки по теме «Мир профессий»	в течение года	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., классные руководители
11	Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием библиотеки	Викторины и беседы	в течение года	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., библиотекарь Пригода Н.Г.
12	Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.	Межведомственная акция «Твоя профессия – твоё будущее»	Участие в акции «Твоя профессия – твоё будущее»	декабрь	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., классные руководители 1-11 классов
13	Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.	Организация экскурсий на предприятия	Экскурсии на предприятия	в течение года	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., классные руководители 1-11 классов
14	Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Встречи с представителями различных профессий.	в течение года	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., классные руководители 1-11 классов
15	Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.	Организация и участие обучающихся в днях открытых дверей БУ «Лангепасский политехнический колледж»	Участие в днях открытых дверей БУ «Лангепасский политехнический колледж»	в течение года	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., классные руководители 8-9 классов

16	Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.	Месячник профориентации	Участие в месячнике профориентации	март	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., классные руководители 1-11 классов
17	Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.	Организация и участие обучающихся в профессиональных пробах БУ «Лангепасский политехнический колледж»	Участие в профессиональных пробах БУ «Лангепасский политехнический колледж»	в течение года	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., классные руководители 7-9 классов
18	Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.	Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОрия»	Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОрия»	в течение года	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., классные руководители 1-11 классов
19	Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.	Участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»	Участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»		Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., классные руководители 6-11 классов
20	Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.	Участие в муниципальном этапе «Профориентационного марафона»	Участие в муниципальном этапе «Профориентационного марафона»	март-апрель	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., учителя предметники

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

21	Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Индивидуальные консультации с родителями	сентябрь	Заместитель директора по УВР Коньякова А.В., классные руководители 8-11 классов
22	Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального	Экскурсии на предприятия и учреждения среднего профессионального обучения	в течение года	Заместитель директора по УВР Прокофьева Е.А., классные руководители 1-11 классов
23	Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.	Проведение индивидуальных консультаций родителей обучающихся по проблемам профессионального самоопределения	Индивидуальные консультации с родителями	В течение года	Педагог психолог Федотова Л.А.

Схема управления проектом.

№	Направление работы	Ответственные	Должность	Образование, стаж, опыт работы по данному функционалу
1.	Информационно-просветительские	Прокофьева Е.А.	Заместитель директора по УВР	Высшее,
		Коньякова А.В.	Заместитель директора по УВР	Высшее,
		Федотова Л.А.	Педагог-психолог	Высшее,
2.	Мониторинговые	Федотова Л.А.	Педагог-психолог	Высшее,
3.	Работа с педагогическим коллективом	Прокофьева Е.А.	Заместитель директора по УВР	Высшее,
4.	Работа с родителями	Федотова Л.А.	Педагог-психолог	Высшее,
5.	Работа с учащимися	Федотова Л.А.	Педагог-психолог	Высшее,
6.	Организация социального партнёрства	Прокофьева Е.А.	Заместитель директора по УВР	Высшее,
7.	Руководитель проекта.	Прокофьева Е.А.	Заместитель директора по УВР	Высшее,

Конкретные ожидаемые результаты.

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

№	Критерии	Показатели	Измерители (инструментарий)	Сроки и форма измерения
9.	Методы формирования профессиональной направленности	Создание банка данных по организации профориентационной работы	Стенды, наглядные пособия, плакаты, методические материалы	апрель-май
10.	Высокая степень включенности учащихся в мероприятия и конкурсы по профессиональной ориентации школьников.	Участие в мероприятиях и конкурсах по профессиональной ориентации школьников. (очных, дистанционных)	ВШК, самообследование	Самообследование по итогам года, март-апрель
11.	Рост числа участников и победителей конкурсов, марафонов по профессиональной ориентации школьников различного уровня	Наличие призовых мест на МЭ профессионального марафона, участие в окружном этапе WorldSkills	Анализ динамики качества участия в профессиональном марафоне, дистанционных олимпиадах	Самообследование по итогам года, март-апрель
12.	Удовлетворённость учащихся учебно-воспитательным процессом.	Высокая оценка организации учебного процесса, системы внеурочного	Анкететы	Анкетирование, апрель-май 2022 апрель-май 2024
13.	Обмен педагогическим опытом на районном, городском, всероссийском и международном уровне.	Участие педагогов школы в конкурсах на соискание грандов	Показатели эффективности участие учителей в профессиональных конкурсах	Самообследование по итогам учебного года, март-апрель
14.	Публикации педагогов в разных издательствах	Наличие публикаций	Результаты самообследования	Самообследование по итогам учебного года, март-апрель

Перспективы (результаты).

1. Повышение мотивации молодежи к труду;
2. Оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
3. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры;
4. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
5. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
6. Профессиональное самоопределение выпускника школы; получение профессии.

2020

Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Проект
**«Безбарьерная среда как условие
совместного мира детей»**

Город Лангепас



Паспорт программы

Наименование программы	Безбарьерная среда как условие совместного мира детей Блок 1. Инклюзивное образование 1.1. Образование обучающихся с умственной отсталостью 1-9-х классов 1.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-9-х классов Блок 2. Доступная среда
Цель программы	Создать эффективную образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья
Задачи программы	Блок 1. Инклюзивное образование 1.1 Образование обучающихся с умственной отсталостью 1-9-х классов: 1.1.1 введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): — реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП обучающихся с у/о) в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О обучающихся у/о): — обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации и содержания образовательных отношений в соответствии с ФГОС О обучающихся у/о; — обеспечение нормативно-правовых, учебно-методических и материально-технических условий для внедрения ФГОС О обучающихся у/о; — обеспечение внутренней оценки качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФГОС О обучающихся у/о; — обеспечение регулярного информирования участников образовательных отношений о ходе и результатах введения ФГОС О обучающихся у/о. 1.2 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-9-х классов <u>1.2.1 Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4-х классов:</u> — реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ТНР); — реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ЗПР), — реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее АООП РАС); — обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации и содержания образовательных отношений в соответствии с ФГОС ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечение нормативно-правовых, учебно-методических и материально-технических условий для внедрения ФГОС ОВЗ; — обеспечение внутренней оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ; — обеспечение регулярного информирования участников образовательных отношений о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ. <p><u>1.2.2 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе интеллектуальными нарушениями) 8-9-х классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), — реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития 8-9-х классов, — обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации и содержания образования обучающихся с ОВЗ 8-9-х классов; — обеспечение нормативно-правовых, учебно-методических и материально-технических условий образования обучающихся с ОВЗ 8-9-х классов; — обеспечение внутренней оценки качества образования обучающихся с ОВЗ 8-9-х классов; — обеспечение регулярного информирования участников образовательных отношений о ходе и результатах реализации Адаптированных общеобразовательных программ <p><u>1.2.3 Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся (в части касающейся образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9-х классов):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация АООП образования обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ООО — обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации и содержания образовательных отношений в соответствии с ФГОС ООО; — обеспечение нормативно-правовых, учебно-методических и материально-технических условий для внедрения ФГОС ООО; — обеспечение внутренней оценки качества образования обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ООО; — обеспечение регулярного информирования участников образовательных отношений о ходе и результатах введения ФГОС ООО.
	<p>Блок 2. Доступная среда</p> <p>2.1. Создание универсальной безбарьерной среды в здании школы для беспрепятственного доступа к получению образовательной услуги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>Январь 2021 - декабрь 2025</p>
<p>Модули</p>	<p>Организационное сопровождение программы Методическое сопровождение программы Информационное сопровождение программы Аналитическое сопровождение программы</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный этап (январь 2021 – сентябрь 2021) Основной этап (сентябрь 2021- декабрь 2025)</p>

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

	<p>Реализация программных направлений, промежуточный контроль. Обобщающий этап (декабрь 2022, 2023, 2024, 2025) Подведение промежуточных итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, корректировка основных направлений программы.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки проекта</p>	<p>9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ 10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) 13. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» 14. Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре, утвержденная приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2013 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре»</p>
<p>Разработчики и исполнители проекта</p>	<p>Черепанова Гузель Ягуфаровна, заместитель директора по УВР Эпова Татьяна Николаевна, заместитель директора по АХЧ</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения в целевые программы.</p>
<p>Руководитель проекта</p>	<p>Черепанова Гузель Ягуфаровна, заместитель директора по УВР</p>

Актуальность проекта

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Процесс обучения любого ребенка наиболее эффективен, если осуществляется очно, в коллективе, под контролем педагогов, при «живом» общении учителя с учеником. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возникают особенности, связанные с психологическим и физическим состоянием ребенка. Поэтому очень важно адаптировать образовательную среду к детям с особенностями развития.

Создание такой эффективной образовательной среды, которая обеспечивала бы доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья и является важнейшей задачей образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель программы: создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

1. Введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

— разработка и реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП о у/о),

— обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации и содержания образовательных отношений в соответствии с ФГОС О у/о;

— обеспечение нормативно-правовых, учебно-методических и материально-технических условий для внедрения ФГОС О у/о;

— обеспечение внутренней оценки качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФГОС О у/о;

— обеспечение регулярного информирования участников образовательных отношений о ходе и результатах введения ФГОС О у/о.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4-х классов:

— реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ТНР);

— реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ЗПР),

— реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее АООП РАС) обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации и содержания образовательных отношений в соответствии с ФГОС ОВЗ;

- обеспечение нормативно-правовых, учебно-методических и материально-технических условий для внедрения ФГОС ОВЗ;
- обеспечение внутренней оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ;
- обеспечение регулярного информирования участников образовательных отношений о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ.

3. Реализация Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития 8-9-х классов через:

- обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации и содержания образования обучающихся с ОВЗ 8-9-х классов;
- обеспечение нормативно-правовых, учебно-методических и материально-технических условий образования обучающихся с ОВЗ 8-9-х классов;
- обеспечение внутренней оценки качества образования обучающихся с ОВЗ 8-9-х классов;
- обеспечение регулярного информирования участников образовательных отношений о ходе и результатах реализации Адаптированных общеобразовательных программ

4. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся (в части касающейся образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9-х классов)

- реализация АООП образования обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ООО;
- обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации и содержания образовательных отношений в соответствии с ФГОС ООО;
 - обеспечение нормативно-правовых, учебно-методических и материально-технических условий для внедрения ФГОС ООО;
 - обеспечение внутренней оценки качества образования обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ООО;
 - обеспечение регулярного информирования участников образовательных отношений о ходе и результатах введения ФГОС ООО.

Сроки реализации программы: 2021-2025 гг.

Рабочий план реализации программы.

Этапы программы.

Подготовительный этап (2021 январь – сентябрь 2021)

1. Создание рабочей группы по реализации проекта.
2. Разработка План-графика мероприятий по созданию условий обеспечения введения ФГОС О обучающихся с у/о, реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, введения ФГОС ООО (в части касающейся образования обучающихся с ОВЗ)
3. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Адаптированных программ обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.

4. Разработка необходимой документации. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации.
5. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.)

Основной этап (сентябрь 2021 – декабрь 2025)

Реализация программных направлений и проектов, промежуточный контроль деятельности школы.

Обобщающий этап (декабрь 2022, 2023, 2024, 2025)

Подведение итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, распространение опыта школы, корректировка направлений.

Содержание и методы деятельности. Источники финансирования.

Блок 1. Инклюзивное образование

- 1.1. введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1.2. реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4-х классов;
- 1.3. образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе интеллектуальными нарушениями) 1-9-х классов;
- 1.4. введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся (в части касающейся образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9-х классов).

Направление программных мероприятий	Мероприятия	Сроки	Исполнители, соисполнители	Источники финансирования
1. Кадровое обеспечение	обучение руководящих и педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС О обучающихся с у/о; ФГОС обучающихся с ОВЗ; ФГОС ООО	2021-2025	Яковлев Н.М.	В рамках существующего финансирования
	участие руководящих и педагогических работников в вебинарах по вопросам введения ФГОС О у/о, ФГОС обучающихся с ОВЗ	в течение учебного года	Яковлев Н.М.	Без затрат
	методическая сессия «Инклюзивное образование. Создание эффективного образовательного пространства»	2023	Яковлев Н.М. Черепанова Г.Я. Султанахмедова С.Б.	Без затрат
	диагностика профессиональных затруднений педагогов, реализующих АООП О обучающихся с у/о, АООП образования обучающихся с ОВЗ.	Январь, февраль 2022 Январь 2023 Январь 2024 Январь 2025	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз Султанахмедова С.Б. Черепанова Г.Я.	Без затрат

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

	деятельность школьного методического объединения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - шмо ОВЗ)	в течение учебного года	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз Султанахмедова С.Б.	Без затрат
	семинары (практикумы) в рамках шмо ОВЗ по вопросам введения ФГОС О обучающихся с у/о, ФГОС обучающихся с ОВЗ, по проблемам инклюзивного образования.	в течение учебного года	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз Султанахмедова С.Б.	Без затрат
	работа педагогов по планам самообразования	в течение учебного года	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз Султанахмедова С.Б. Черепанова Г.Я.	Без затрат
	мероприятия в рамках плана сетевого взаимодействия с образовательными организациями, реализующими адаптированные программы	в течение учебного года	Черепанова Г.Я.	Без затрат
2. Нормативно-правовое обеспечение	Разработка, изменение и утверждение локальных актов: составление перечня локальных нормативных актов, необходимых для сопровождения реализации инклюзивного образования в школе; внесение необходимых изменений в имеющиеся локальные нормативные акты, сопровождающие реализацию инклюзивного образования в школе; разработка локальных нормативных актов, необходимых для сопровождения реализации инклюзивного образования в школе.	Январь 2022 в течение учебного года, сентябрь 2021,	Черепанова Г.Я.	Без затрат

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

	заключение договора о совместной образовательной деятельности в рамках реализации программ коррекционно-развивающей направленности с БУ «Лангепасский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»	2022,2023,2024, 2025	Шаповалова А.В.	
3. Организационное обеспечение	<p>Издание ежегодных приказов по школе:</p> <p>«О внесении изменений в адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»;</p> <p>«О внесении изменений в адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»;</p> <p>«О проведении контроля адаптации к обучению обучающихся ограниченными возможностями здоровья (в том числе интеллектуальными нарушениями) 1-х и 5-х классов»</p> <p>«О создании оптимальных условий обучения для обучающихся, имеющих диагноз «сахарный диабет», в 2021–2022 учебном году»</p> <p>«Об организации деятельности школьного психолого-педагогического консилиума на (текущий) учебный год»</p> <p>«Об организации индивидуального обучения по адаптированным образовательным программам в форме обучения на дому в 2021-2022 учебном году»</p> <p>«Об организации индивидуального обучения по основным общеобразовательным программам начального общего</p>	Май-сентябрь	Черепанова Г.Я. Педагоги, реализующие адаптированные программы	Без затрат

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

	<p>образования в форме обучения на дому в текущем учебном году</p> <p>«Об утверждении специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>«Об утверждении расписания уроков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-9-х классов»</p> <p>«Об утверждении индивидуальных учебных планов обучения по основным общеобразовательным программам на текущий учебный год»</p> <p>«Об утверждении адаптированных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам»</p> <p>«О психолого-педагогической диагностике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра) 1-9-х классов по итогам 1 полугодия текущего учебного года»</p> <p>«О проведении психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов по итогам 1 полугодия текущего учебного года»</p> <p>«О психолого-педагогической диагностике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра) 1-9-х классов по итогам текущего учебного года»</p> <p>«О проведении психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов по итогам текущего учебного года»</p>			
<p>4. Программное, учебно-методическое обеспечение</p>	<p>разработка адаптированных рабочих программ по учебным предметам (1-4, 5-9 классы)</p> <p>разработка программ коррекционно-развивающих курсов</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности</p> <p>разработка СИПР</p>	<p>до 31.08.</p> <p>до 05.09. ноябрь</p>	<p>Педагоги, реализующие адаптированные программы Члены ППК</p>	<p>Без затрат</p>

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

	определение и утверждение перечня авторских программ, учебников, рабочих тетрадей для обучения детей с умственной отсталостью, соответствующих требованиям ФГОС О обучающихся с у/о формирование заказа и приобретение учебников	до 1 августа	Пригода Н.Г. Пригода Н.Г.	В рамках существующего финансирования
5. Материально-техническое обеспечение	формирование заказа необходимого интерактивного оборудования для обучающихся с ОВЗ формирование заказа на приобретение методического, дидактического материала и оборудования для работы учителя-дефектолога, олигофренопедагога, педагога-психолога	в течение 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024	Эпова Т.Н. Черепанова Г.Я.	В рамках существующего финансирования
6. Внутренняя система оценки качества реализации АООП О обучающихся с у/о; с ТНР, РАС, ЗПР	Создание электронного банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания предметных результатов, базовых учебных действий (далее –БУД), личностных результатов обучающихся с ОВЗ (в том числе с УО) (1-9 классы) Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению динамики формирования предметных результатов, БУД, психических функции обучающихся с ОВЗ (в том числе с УО) (1-9 классы) Проведение персонального контроля учителей, реализующих адаптированные программы	в течение 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 Ежегодно декабрь, апрель-май Ежегодно	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз Педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог Черепанова Г.Я. Черепанова Г.Я. Яковлев Н.М.	Без затрат
7. Информационное обеспечение	Информирование родителей о ходе реализации ФГОС О обучающихся с у/о, ФГОС О обучающихся с ЗПР, ТНР, РАС на школьном сайте в разделе «Инклюзивное образование», в виртуальной группе клуба «Мы вместе», на родительских собраниях	в течение учебного года	Руководитель шмо учителей, работающих с детьми с овз; Учителя Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Без затрат

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

			Социальный педагог Классные руководители	
8. Аналитическое сопровождение программы	Анализ реализации проекта	Декабрь, 2022, 2023, 2024, 2025	Черепанова Г.Я.	Без затрат

Блок 2. Доступная среда.

**Рабочий план реализации программы.
Этапы программы.**

Подготовительный этап (2021 май – август 2021)

1. Комплексный анализ готовности учреждения к введению инклюзивного образования.
2. Составление Паспорта доступности образовательного учреждения
3. Составление Плана (дорожной карты) по созданию безбарьерной среды.

Основной этап (2021 - 2025)

Реализация программных направлений, промежуточный контроль деятельности.

Обобщающий этап (декабрь, 2025)

Подведение итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, корректировка направлений.

**План (дорожная карта)
по созданию безбарьерной среды в ЛГ МАОУ «СОШ №2»**

№ п/п	Мероприятие	Финансирование, источники
1	Приобретение учебного компьютерного, интерактивного оборудования	субвенции
2	Приобретение методического материала и оборудования для работы педагога-психолога	дополнительное финансирование
3	Приобретение оборудования для кабинета педагога-логопеда	субвенции
4	Приобретение учебной литературы и наглядных средств обучения	субвенции
5	Приобретение оборудования для комнаты релаксации для детей с расстройствами аутистического спектра	дополнительное финансирование
6	Ремонт лестничного пролета с 1-го по 3 этаж с установкой перил с двумя разноуровневыми поручнями, заменой напольной плитки	дополнительное финансирование
7	Приобретение ramпы складной 2-х секционной	дополнительное

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

		финансирование
8	Установка устройства для автоматического открывания дверей	дополнительное финансирование
9	Приобретение и установка противоскользящего покрытия, тактильной ленты во входной группе, фойе, коридоре 1-го этажа	дополнительное финансирование
12	Установка специальных знаков "Кнопка доступности", "Вход", "Выход", "Туалет" и т.д.; наклейка "Желтая полоса", "Круг желтый"	дополнительное финансирование
14	Установка универсальной кнопки вызова, информационно-тактильных таблиц и знаков, наклеек на поручень	дополнительное финансирование

Схема управления программой

№	Направление работы	Ответственные	Должность	Образование, стаж, опыт работы по данному функционалу
1	Обновление нормативно-правовой базы	Черепанова Г.Я	Заместитель директора по УВР	9 лет
2	Научно-методическая поддержка педагогов при реализации программы	Черепанова Г.Я	Заместитель директора по УВР	9 лет
		Яковлев Н.М.	Заместитель директора по УВР	5 лет
3	Диагностика и анализ реализации программы	Черепанова Г.Я.	Заместитель директора по УВР	9 лет
		Эпова Т.Н.	Заместитель директора по АХЧ	14 лет
4	Руководитель программы	Черепанова Г.Я.	Заместитель директора по УВР	9 лет

Конкретные ожидаемые результаты.

№	Критерии	Показатели	Измерители (инструментарий)	Сроки и форма измерения
15.	Доля педагогов и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации адаптированных программ	Не менее 80% от всего педагогического состава	Результаты самообследования	Анализ деятельности школы по итогам учебного года, май-июнь
16.	Обновление локальной нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями инклюзивного образования	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям законодательства	Результаты самообследования	самообследование, анализ деятельности по введению фгос оо у/о, фгос о овз, фгос ооо май-июнь
17.	Полный пакет программного, учебно-методического обеспечения организации инклюзивного образования	Наличие полного пакета программного, учебно-методического обеспечения организации инклюзивного образования	Результаты самообследования	самообследование, анализ деятельности по введению фгос оо у/о, фгос о овз, фгос ооо май-июнь
18.	Создание электронного банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания предметных результатов, базовых учебных действий (далее –БУД), личностных	Наличие электронного банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания предметных	Результаты самообследования	Самообследование, анализ деятельности, июнь, 2024

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

	результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями	результатов, базовых учебных действий (далее – БУД), личностных результатов обучающихся		
19.	Методическая грамотность педагогов по вопросам введения инклюзивного образования	Уровень методической грамотности - удовлетворительный	Результаты контроля	Справка по результатам контроля ,
20.	Удовлетворенность родителей содержанием и организацией инклюзивного образования	100%	Анкетирование	Май, 2022 Май, 2023 Май, 2024 Май, 2025
21.	Создание безбарьерной (доступной) среды	50%	Самообследование	Июнь 2024

2020

Лангепасское городское муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Проект
«Педагог - профессионал.
Обновление содержания образования
и технологий работы с учащимися»

Город Лангепас



Паспорт проект

Наименование проекта	Педагог -профессионал. Обновление содержания образования и технологий работы с учащимися
Цель проекта	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, за счёт роста профессиональной компетентности педагога.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2021-2025 годы.2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы6. Выбор педагогами ОУ индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня, обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров;3. Обеспечение научно - методической поддержки педагогов при реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.4. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода (реализация ФГОС и переход на стандарты третьего поколения на уровне начального общего и основного общего образования)
Сроки реализации	январь 2021- декабрь 2025 годы
Модули проекта	I. Методическое сопровождение II. Информационно сопровождение
Этапы реализации проекта	2021-2022 годы: Подготовительный этап (январь 2021– сентябрь 2021) Комплексный анализ состояния образовательного процесса, тенденции развития школы, основанный на программе развития ЛГ МБОУ «СОШ № 2» на 2018-2020 годы. Основной этап (2021 - 2023) Реализация программных направлений и проектов, промежуточный контроль деятельности школы. Обобщающий этап (сентябрь 2024– декабрь 2025) Подведение итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, распространение опыта школы, ее инновационных продуктов. Постановка новых стратегических задач развития школы.
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

	<ul style="list-style-type: none"> - -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 2017 г. с изменениями на 11.12.2020 г.). -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598); Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); - Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года); - Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа №38 от 12.12.2018 г.) - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (утверждена постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №413-п от 09.10.2013 - Устав ЛГ МАОУ «СОШ №2».
<p>Разработчики и исполнители проекта</p>	<p>Яковлев Николай Михайлович, заместитель директора по УВР Руководители ШМО, педагоги</p>
<p>Объёмы и источники финансирования</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения в целевые программы.</p>
<p>Руководитель проекта</p>	<p>Яковлев Николай Михайлович, заместитель директора по УВР</p>

Актуальность проекта (постановка проблемы).

Актуальность создания проекта «Педагог профессионал» обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне округа, города и Края. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

При переходе на новые Федеральные образовательные стандарты необходимо выполнить требования к условиям реализации основных образовательных программ. Одно из важнейших условий – укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Внедрение образовательных и профессиональных стандартов диктуют новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников. Готовность к переменам, мобильность, способность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу.

Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт.

Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Особая роль в решении непрерывного повышения мастерства педагогов отводится системе дополнительного профессионального образования (педагогическим институтам и институтам повышения квалификации), которыми обеспечивается освоение дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые три года в образовательных организациях.

Однако, обеспечение непрерывности процесса профессионального образования «образования в течение всей жизни» возможно только при комплексном взаимодействии образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, методических служб разных уровней, где особое место отводится методической службе самого образовательного учреждения. Которая в свою очередь, должна обеспечить выбор содержания методической работы с учетом собственных ресурсов, индивидуальных профессиональных затруднений педагогов, их профессиональных интересов, создать условия для профессиональной самореализации каждому педагогу. В современных условиях, когда в образовании реализуется идея демократизации, обеспечивающая педагогу право свободы выбора содержания и форм обучения, разработки авторских образовательных программ и внедрения инновационных технологий, особенную значимость приобретает наличие высокого профессионального уровня у педагога, обеспечивающего организацию образовательного процесса в условиях различных педагогических систем и применительно к различным ситуациям. В реальной практике педагогам часто не хватает научных знаний и методических умений для проектирования своей профессионально-исследовательской и конструктивной деятельности; выявления адекватной реальности характеристики состояния образования в своем учреждении; разработки индивидуальных моделей развития профессионального мастерства обучаемых педагогов и обобщения лучшего педагогического опыта. Все это сдерживает рост профессиональной компетентности педагога и является препятствием для развития его творческой активности и

умения правильно анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности.

В последние годы интерес педагогов к методической деятельности растет. Появилось много интересных работ (Л.П.Ильенко, М.В.Кларин, И.М.Курдюмова, А.М.Моисеев, Т.С.Полякова, М.М.Поташник, Г.К.Селевко, П.И.Третьяков, А.Б.Фомина и др.), в которых раскрываются различные стороны развития профессиональной компетентности педагогов. Однако высокий научно-теоретический потенциал этих работ не снимает трудности педагогов-практиков, руководителей методических объединений, испытывающих сложности в организации методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогов.

Для успешной реализации данного программного направления необходимо выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, направлять данный процесс в соответствии с этими тенденциями, с учетом объективных возможностей педагогов. Важно помочь каждому педагогу найти свое место в развивающейся инновационной системе. Сформировать собственные творческие способности в одиночку сложно, ведь личностное и профессиональное саморазвитие напрямую связано с возможностями, которые предоставляет педагогу коллектив и зависит от того, стало ли стремление к инновациям внутренней потребностью всех сотрудников образовательного учреждения, в среде единомышленников, то есть людей близких по духу, убеждениям, интересам.

В основе проекта лежит, прежде всего, деятельностный подход, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому учителю проектировать учебный процесс.

Реализация данного проекта позволит успешно осуществлять повышение квалификации педагогических и руководящих кадров, создавать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, привлечение молодых специалистов.

В результате создания условий непрерывного внутришкольного повышения квалификации, при котором педагогические работники «расширяют свои возможности, позволяющие им добиться нужных результатов», Школа «непрерывно совершенствуется за счет того, что может быстро создать новые и улучшить имеющиеся возможности, необходимые для успеха в будущем».

Утвержденный профессиональный стандарт педагога - сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

При этом профессиональный стандарт должен выступить в качестве базы для оценки квалификаций и труда педагога, а эффективный контракт - в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя для решения задач конкретной общеобразовательной организации. Вместе с тем общая рамка оценки качества и результатов на основании профессионального стандарта педагога должна быть создана с участием всех уровней и институтов системы общего образования.

Таким образом, в рамках настоящего проекта прогнозируется построение взаимосвязанных изменений оценки и оплаты труда педагогических работников, процедур сертификации квалификаций, аттестации, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога, изменение системы педагогического образования, подготовки педагогических работников, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки, включающей в себя, в том числе, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышение социального статуса и престижа педагогической профессии

Цель и задачи проекта.

Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, за счёт роста профессиональной компетентности педагога.

1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2021-2024 годы.

2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы

3. Выбор педагогами ОУ индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня, обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров;

4. Обеспечение научно - методической поддержки педагогов при реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода (реализация ФГОС и переход на стандарты третьего поколения на уровне начального общего и основного общего образования)

Сроки реализации проекта: 2021-2025 гг.

Рабочий план реализации проекта.

Этапы проекта.

Подготовительный этап (январь 2021– сентябрь 2021)

Комплексный анализ состояния образовательного процесса, тенденции развития школы, основанный на программе развития ЛГ МБОУ «СОШ № 2» на 2018-2020 годы.

Основной этап (2021 - 2023)

Реализация программных направлений и проектов, промежуточный контроль деятельности школы.

Обобщающий этап (сентябрь 2024– декабрь 2025)

Подведение итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, распространение опыта школы, ее инновационных продуктов. Постановка новых стратегических задач развития школы.

3.2. Содержание и методы деятельности. Источники финансирования.

№ п/п	Цели и задачи подпрограммы и проекта	Мероприятия проекта	Ожидаемый результат	Этапы и сроки исполнения	Исполнители, соисполнители, партнеры	Источники финансирования
--------------	---	----------------------------	----------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------

24	Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2021-2024 годы.	Создание и работа творческих групп по анализу программы развития ЛГ МБОУ «СОШ № 2» на 2018-2020 годы.	Проведение анализа. Заполнение матрицы анализа	Январь 2021 г.	Руководители творческих групп	Без затрат
25	Создание организационных, методических, материально-технических условий для реализации ФГОС третьего поколения	Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введению ФГОС третьего поколения	Обновление нормативно-правовой базы	Январь - декабрь 2021	Директор, заместитель и, руководители ШМО	Без затрат
26	Выбор педагогами ОУ индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня.	Совершенствование системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров	Повышение квалификации учителей	2021-2024	Директор, заместитель директора УВР	В рамках текущего финансирования
27	Обеспечение научно-методической поддержки педагогов при реализации ООП НОО, ООО, СОО	Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Диагностика профессиональных затруднений	Январь - май 2021	Заместитель и директора по УВР	Без финансирования
28	Обеспечение научно-методической поддержки педагогов при реализации ООП НОО, ООО, СОО	Организация мероприятий по обмену опытом учителей	Повышение методической грамотности учителей	2021-2024	Заместитель и директора по УВР	Без финансирования
29	Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного	Проведение методических сессий, практикоориентированных семинаров	Готовность педагогов к реализации технологий деятельности	2021-2024	Заместитель и директора по УВР	Без финансирования

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

	подхода		ного подхода			
30	Обновление образовательной среды на основе компетентного, системно-деятельностного подхода	<p>1. Реализация рабочих программ по предметам учебного плана.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность</p> <p>3. Организация проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	Внедрение в практику учебной и внеурочной деятельности и системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями и ФГОС	2021-2024	Заместитель и по МР, УР, учителя-предметники, классные руководители	Без затрат
31	Обновление образовательной среды на основе компетентного, системно-деятельностного подхода	<p>Проведение экспертизы реализации цели и задач проекта:</p> <p>1. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана.</p> <p>2. Анкетирование родителей, детей, педагогов по созданию условий в образовательной среде, направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>3. Педагогический совет «Обновление образовательной среды: проблемы и перспективы».</p> <p>4. Мониторинг личностных</p>	Выявление педагогических затруднений, дефицитов.	2022-2024	Заместитель и по МР, УР, ВР педагоги – психологи, классные руководители	Без затрат

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

		результатов обучающихся.				
32	Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода	Обобщение опыта работы по реализации проекта: 1. Издание сборника практикоориентированных методических разработок учителей в рамках деятельностного подхода. 2. Участие в семинарах, мастер – классах городского, окружного, федерального уровня. 3. Публикации методических разработок.	Определение перспективы развития проекта	Сентябрь-декабрь 2024г.	Заместитель и по УВР, МС.	Бюджет школы

Конкретные ожидаемые результаты.

№	Критерии	Показатели	Измерители (инструментарий)	Сроки и форма измерения
22.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку;	Количество педагогов, повысивших квалификацию	Самообследование	Анализ деятельности школы по итогам учебного/календарного года, май-июнь

23.	Доля педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, персональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе дистанционно и т.д.)	Участие педагогов школы в конкурсах, в т.ч. и на соискание грандов	Показатели эффективности, участие учителей в профессиональных мероприятиях	Самообследование по итогам учебного года, май-июнь
24.	Доля педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»	Списочный состав ШМО	ВШК, самообследование	Самообследование по итогам учебного года, май-июнь
25.	Доля педагогических работников, аттестованных на высшую/первую квалификационные категории	Количество педагогов, повысивших квалификацию	Самообследование	Самообследование по итогам учебного года, май-июнь
26.	Удовлетворенность учителей качеством организуемой системы внутрифирменного обучения.	Высокая оценка организации учебного процесса, системы внеурочного и дополнительного образования	Анкеты	Анкетирование, апрель-май 2015 апрель-май 2017
27.	Удовлетворённость учащихся учебно-воспитательным процессом.	Высокая оценка организации учебного процесса, системы внеурочного и дополнительного образования	Анкеты	Анкетирование, апрель-май
28.	Рост числа инновационных инициатив.	Участие педагогов школы в конкурсах на соискание грандов	Показатели эффективности и участие учителей в профессиональных конкурсах	Анкетирование, апрель-май
29.	Корпоративное освоение новых образовательных технологий	Овладение компетентностного, системно - деятельностного подхода	Анкетирование, контроль качества преподавания, качества усвоения программ предметов учебного плана	Внутришкольный контроль, апрель-май
30.	Публикации педагогов в разных издательствах	Наличие публикаций	Результаты самообследования	Самообследование, анализ работы ШМО, школы,

				апрель-май
--	--	--	--	------------

Перспективы (результаты).

- Прогнозируемыми результатами реализации программного направления является
- развитие у учителей личностных качеств и способностей, а также профессиональных установок и умений, необходимых для продуцирования и продвижения в практику инноваций;
 - развитие уверенности в себе, умения видеть собственные профессиональные успехи и неудачи;
 - стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
 - ориентация на творческий подход;
 - расширение опыта выдвижения и реализации творческих инициатив;
 - разработка пакета диагностических материалов по эффективности педагога;
 - банк инновационных продуктов и проектов;
 - модель корпоративного обучения;
 - владение всеми членами педагогического коллектива современными педагогическими технологиями;
 - высокий уровень профессионализма педагогов;
 - высокое качество образования учащихся.

Оценка эффективности реализации проекта

Наименование показателя	Целевой ориентир на май 2025 года (не менее)
создана школьная система непрерывного педагогического развития, модель сетевой организации повышения квалификации	да
разработана система оценивания эффективности работы педагога, ОУ ведение портфолио педагога	да
доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку в соответствии с требованиями ФГОС и Профессиональный стандарт «Педагог	100%
доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям	25%
доля педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, персональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) – не менее 25%	25%
доля педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»	70%
доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	25%
доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	30%

Управление и отчетность по программе развития

Схема управления организацией реализации программы развития

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
- Общая координация реализации программы развития
- Общее собрание работников ОУ.
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
- Приказом директора назначаются руководители проектов, подпроектов программы развития.
- Ежегодно на педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации программы развития и отдельных проектов, подпроектов. На педагогическом совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Педагогический совет с учетом мнения органов ГОУО проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках отчета о самообследовании, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.