



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

**Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» (ЛГ МАОУ «СОШ №2»)**

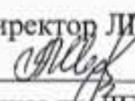
ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 9 от « 19 » 03 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЛГ МАОУ «СОШ №2»

 А.В. Шаповалова

Приказ по ЛГ МАОУ «СОШ №2»

№ 201-о от « 22 » 03 2021г.

**Программа воспитания
ЛГ МАОУ «СОШ №2»**

г. Лангепас, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы ЛГ МАОУ «СОШ №2».

Программа воспитания ЛГ МАОУ «СОШ №2» (далее – Школа) составлена на основе примерной Программы воспитания¹

Программа воспитания (далее – Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Также она призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог-психолог.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания ЛГ МАОУ «СОШ №2» это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися в конкретной школе.

Программа воспитания ЛГ МАОУ «СОШ №2» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

¹ Программа разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. В 2019 году зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорентация», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ЛГМАОУ «СОШ №2» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы.

ЛГ МАОУ «СОШ №2» находится во 2 микрорайоне города Лангепаса с общей численностью около 45 тысяч человек и компактного по расположению. Учредителем учреждения является: Городской округ Лангепас в лице Департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса. Развитие города и качество жизни во многом зависят от успешной работы территориально-производственного предприятия «Лангепаснефтегаз». Экономика Лангепаса – это около 400 предприятий и учреждений различных форм собственности, которые своей деятельностью обеспечивают полноценную жизнь современного города. Динамично развивается малый и средний бизнес.

Социальное окружение школы.

Строительство новых объектов на территории 2 микрорайона не ведётся, микрорайон застроен капитальным жилым фондом, состав населения 2 микрорайона стабильный. Новые ученики, прибывающие в Школу, - в основном братья и сестры обучающихся или дети бывших выпускников, что свидетельствует о сложившейся культуре, традициях, опыте, уровне знаний.

На территории микрорайона находится два корпуса Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» (ЛГМОДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»), филиал Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи» (ЛГ МАОУ ДО «ЦСВПДМ»). В здании школы размещен тир ЛГ МАОУ ДО «ЦСВПДМ». В шаговой доступности находятся: Сквер семьи, Лангепасское городское муниципальное автономное учреждение «Центр культуры «Нефтяник» (ЦК «Нефтяник»), городской культурно-социальный объект «Все в парк».

Остальные учреждения спорта, дополнительного образования и культуры также находятся недалеко, так как город компактен по размещению. Школа работает в режиме полного рабочего дня. Обучающиеся на уровне начального общего образования обучаются – по пятидневной учебной неделе. Начало занятий – 8.00. Имеются объединения в рамках внеурочной деятельности, с 2021-2022 года начнут действовать объединения дополнительного образования.

Таким образом, вокруг школы имеются в достаточном количестве источники положительного влияния, что способствует всестороннему развитию подрастающего поколения.

Школа располагается внутри микрорайона, не выходит на оживлённую проезжую часть, но в то же время проезды и тротуары достаточно узкие, что создаёт необходимость строгого соблюдения правил безопасности. В целом, расположение школы можно назвать благоприятным и достаточно безопасным. Создание условий для максимального

Особенности контингента учащихся.

В 1-11 классах школы обучается до 860 обучающихся, в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Так, в школе реализуются: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с ТНР (5.1/5.2). Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Имеются семьи, находящиеся в социально опасном положении, неполные семьи, из малообеспеченных семей, находящиеся в группе риска, состоящие на профилактических учетах, общая доля таких учащихся составляет около 1%.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона в школе обучаются ученики разных национальностей, среди которых 0,7% от общего количества обучающихся, для которых русский язык неродной (в основном выходцы из республики Средней Азии).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – есть и педагоги с большим опытом педагогической практики, и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной организации работает 66 педагогов, в том числе педагоги-психологи, педагоги-организаторы, дефектолог. По мере необходимости данные специалисты привлекаются в случае конфликтных ситуаций или при проведении. Количество классных коллективов ежегодно варьируется от 36 до 38.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ЛГ МАОУ «СОШ №2» по результатам самообследования.

Возможные отрицательные источники

Негативное влияние на детей оказывают социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Образовательная среда ЛГ МАОУ «СОШ №2» формируется через социальное партнерство

| Социальные партнеры | Формы взаимодействия |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский политехнический колледж» (БУ) | Информационная деятельность и взаимодействие в области профориентации |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Лангепасский политехнический колледж»)</p> | |
| <p>ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник», ЛГМАУ «Спорткомплекс», ЛГМАУ «Спортивная школа»), ЛГ МАУ «Центр детского творчества, ЛГМАУ по работе с детьми и молодежью «Фортуна», ЛГМАОУ ДО «Центр спортивной и военной патриотической подготовки детей и молодежи», ЛГМАОУ ДО «Детская школа искусств»), дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения, правоохранительные органы, приход Православного храма, мусульманская община Лангепасской соборной мечети</p> | <p>Просветительская работа и взаимодействие в области культуры и спорта, волонтерской и добровольческой деятельности, военно-патриотического воспитания.</p> <p>Проведение экскурсий.</p> <p>Проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории города, природе и культурном наследии края, участие школьников в конкурсах, организуемых сотрудниками музея</p> <p>Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся;</p> <p>Проведение культурно-массовых мероприятий для детей</p> <p>Работа с классными руководителями, совершенствование педагогического мастерства.</p> <p>Предупреждение детского травматизма на дорогах;</p> <p>Социальная активность учащихся и их родителей</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, организация соревнований, спортивных праздников, сдача норм ГТО;</p> <p>Социальная активность учащихся и их родителей</p> <p>Совместное проведение праздников, участие в конкурсах, акциях</p> <p>Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса, проведение тренингов среди учащихся различных возрастов, родительских собраний; индивидуальных</p> <p>Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних;</p> <p>Совместная деятельность по нравственно-правовому воспитанию</p> |

Оригинальные воспитательные находки школы.

- ключевые школьные коллективно-творческие дела, ежегодные традиционные декады, месячники.

- обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- добровольческая деятельность, направленная на культурную и социальную адаптацию детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС) в специальных классах, а также иная добровольческая и волонтерская деятельность.
- Реализация совместного проекта «Диалог поколений» (городская общественная организация «Общество пенсионеров» - ЛГМАОУ «СОШ №2»)

Процесс воспитания в ЛГ МАОУ «СОШ №2» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся, педагогических работников и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *полисубъектность воспитания и социализации* – обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *диалогическое общение* – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основные традиции воспитания в ЛГМАОУ «СОШ №2»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Цель воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из данной цели выстраиваются и **целевые приоритеты** на каждом уровне образования, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для **усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

Знание основных норм и традиций того общества, в котором живут дети младшего школьного возраста, станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для **развития социально значимых отношений школьников**, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, так как именно подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался **социально значимым**, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательное пространство ЛГ МАОУ «СОШ №2» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, учатся внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных жителей 2 микрорайона во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом микрорайона, города, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Во 2 микрорайоне на данный момент проживают и семьи, которые живут с основания 2 микрорайона, так переехавших из других городов и из стран ближнего зарубежья. Сама среда обуславливает акценты на ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Вне образовательной организации</i> | |
| <p>Комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, культурной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p> | <p>Социально- значимые проекты: - Праздник микрорайона, посвященный Дню Победы; - субботники на территории 2 микрорайона; майские субботники; - «Аллея выпускников» - агитационные кампании против курения в подъездах, против наркотиков и т.д. (волонтерский отряд «Выбор за тобой»); - совместный проект «Диалог поколений» (ЛГ МАОУ «СОШ №2» – ГОО «Общество пенсионеров»). Адресные поздравления ветеранов 2 микрорайона Великой Отечественной войны 2 микрорайона, трудового фронта, локальных войн, воинов –афганцев, открытая выставка-конкурс моделей и проектов «Военная техника России»</p> |
| <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p> | <p>Акции РДШ, Волонтерские акции и т.д.</p> |
| <p>Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> | <p>Спортивные соревнования, праздники: - «Папа, мама, я – дружная спортивная семья»; - спортивный турнир сборных отцов и сборных детей «Папа и я – дружная футбольная семья»; - ежегодное волейбольное первенство на кубок 2 микрорайона, посвященный Дню Победы. Выставка-конкурс «Мамины руки»</p> |
| <i>На уровне образовательной организации</i> | |
| <p>Ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел:</p> | <p>Общешкольные торжественные линейки, классные часы, добровольческие</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День Знаний – традиционный общешкольный праздник 1 сентября | акции (Букет) первосентябрьская акция «Дети вместо цветов», игровые квесты |
| Посвящение первоклассников в пешеходы | Традиционные общешкольные праздники, включающий в себя работу по самоуправлению |
| Предметные недели | |
| День учителя | |
| День пожилых | |
| День матери | |
| Осенний бал | |
| Месячник военно-патриотической и оборонно-спортивной работы «Виват, Россия», включающий в себя работу школьного юнармейского отряда, школьного спортивного клуба, ученического самоуправления, школьных методических объединений (учителей физической культуры и ОБЖ в первую очередь, классных руководителей, учителей начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, технологии, музыки, ИЗО | Оборонно-спортивные игры Вечера памяти Смотр строя и песни Встречи с ветеранами, выпускниками школы, проходившими службу в рядах российской армии, смотры песни и строя Радиолинейки Выставки-конкурсы военной техники Уроки мужества, памяти Добровольческая акция «Как тебе послужится?» |
| Конкурс «Самый классный класс» | Конкурс портфолио, публичный конкурс визиток классов |
| Фестиваль учебных проектов «Проектируем настоящее и будущее» | Публичная защита проектов |
| Первоапрельский День юмора и смеха Проводится активом ученического самоуправления на уровне школы в год, когда 1 апреля выпадает на учебный день, в остальное время – на уровне пришкольного лагеря | Веселые перемены, первоапрельский КВН между учениками и учителями |
| Правовая декада | Правовые игры, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, агитационная деятельность Дружины юных помощников полиции |
| Посвящение в первоклассники-пешеходы | Праздник |
| Вахта памяти, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне | Поздравления ветеранов 2 микрорайона Уроки мужества Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы» и др. Торжественный концерт «Этот день мы не забудем никогда» |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>День семьи</p> | <p>Праздник «Папа, мама. Я – дружная спортивная семья» Классные часы, посвящённые Дню семьи Фоточелленджи в открытом сообществе социальных сетей «РИД Лангепас РДШ»</p> |
| <p>Последний звонок</p> | <p>Праздник, торжественная линейка</p> |
| <p><i>На уровне классного коллектива</i></p> | |
| <p>Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, школьный спортивный клуб, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне учредительного собрания органа ученического самоуправления (РИД), школьного спортивного клуба «Олимпиадик», сборов школьных детских волонтерских и добровольческих объединений, объединений общественной направленности (волонтерский отряд «Выбор за тобой», юнармейский отряд «Ратоборцы», волонтерский отряд «Волонтеры культуры», школьное добровольческое объединение «От сердца к сердцу», отряды ЮИД, ЮДП, ДЮП и т.д.) | <p>Классные часы, выборные собрания, собрание классных активов. Встречи с интересными людьми в рамках проекта «Классные встречи РДШ» Участие в добровольческой, общественно значимой деятельности. Экскурсии, организованные посещения городских и школьных культурно-досуговых, спортивных мероприятий</p> |
| <p>«День именинника», «День защитника Отечества», «Международный женский день» – дела, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.</p> | <p>Праздник, подготовленный совместными усилиями детей, родителей и классного руководителя</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классный семейный праздник, посвящённый Дню семьи | Ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов. |
| Прощание с Азбукой | Коллективно-творческое дело, подготовленное силами классного руководителя, учителей, детей и родителей |
| Праздники выходного дня | Совместные экскурсии, выходы на природу, посещение культурно-массовых мероприятий |
| <i>На индивидуальном уровне</i> | |
| <p>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.</p> <p>Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня</p> | <p>Портфолио, оформления проекта, индивидуальная помощь учащимся, беседы</p> |

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Для этого классным руководителем используются следующие формы воспитательной работы:

| Содержание деятельности | Формы и виды деятельности |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Работа с классным коллективом</i> | |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса | Педагогическое наблюдение Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями- предметниками, медицинским работником школы. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Использование опросников, анкет, дающих возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.</p> <p>Анализ диагностических исследований, проведенных школьным педагогом-психологом.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, психолого-педагогических игр</p> |
| <p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка</p> | <p>Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности</p> <p>Формирование традиций в классном коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День именинника», ежегодные осенний и зимние походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха. |
| <p>Формирование и развитие коллектива класса</p> | <p>Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся.</p> <p>Составление карты интересов и увлечений обучающихся.</p> <p>Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа, на котором обсуждается символика класса, само- и соуправление, оформляется классный уголок</p> |
| <p><i>Индивидуальная работа с учащимися класса</i></p> | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организационная воспитательная работа</p> | <p>Работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта.</p> <p>Предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение в классе.</p> <p>Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, в общественные объединения на базе школы.</p> <p>Работа во вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование</p> |
| <p>Контроль за успеваемостью учащихся класса</p> | <p>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса</p> |
| <p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> | <p>Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.</p> <p>Вовлечение учащихся в кружковую работу, волонтерскую/добровольческую деятельность, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль за поведением и успеваемостью в школе, организацией досуга, беседы с родителями, акты посещения на дому.</p> <p>Осуществление взаимодействия со службами профилактики.</p> <p>Способствование трудоустройству учащихся, организованному отдыху во время каникул.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Работа с учителями, преподающими в классе</p> | <p>Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию.</p> <p>Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</p> <p>Мини-педсоветы по проблемам класса.</p> <p>Ведение дневника наблюдений.</p> <p>Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;</p> <p>Участие в Совете профилактики, школьной службы ПМПк.</p> <p>Взаимодействие с администрацией ЛГ МАОУ «СОШ №2» и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом.</p> |
| <p><i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i></p> | |
| <p>Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса</p> | <p>Классные собрания.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Информация на сайте, в открытом сообществе «РИД Лангепас РДШ» в социальных сетях</p> <p>Совет профилактики</p> <p>Посещение на дому</p> <p>Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp, VK)</p> |
| <p>Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками</p> | <p>Педагогические ситуации на родительских собраниях.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Организация встреч с педагогом-психологом, учителями-предметниками.</p> <p>Памятки для родителей.</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Соуправление в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся</p> | <p>Организация на базе класса мероприятий, конкурсов, соревнований, где организаторами выступают родители. Приглашения на уроки, внеклассные мероприятия.</p> |
| <p>Педагогическое просвещение</p> | <p>Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка. Организация посещения общешкольных курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики, городских родительских конференций, участия во всероссийских и окружных родительских собраниях в онлайн-формате. Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.</p> |

Координация деятельности классных руководителей осуществляется через методические объединения классных руководителей 1-4, 5-11 классов.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Наураша», «Умники и умницы», «Увлекательный английский», «Занимательная информатика», «Природа и мы», «Основы финансовой грамотности», «Весёлая грамматика», «Почитайка», «Основы финансовой грамотности», «Программирование в Scratch», «Робототехника», «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Химическая лаборатория», «Физическая лаборатория», «Экологический мониторинг» и др.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Основы дизайна и конструирования», «Хоровое пение», «Хор», «Марья-искусница», «Театр на ладони», «Хореография», «Юный модельер».

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Социокультурные истоки», «Основы добровольческой деятельности» «Духовно-нравственные основы семейной жизни».

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Основы специальной туристической подготовки», «Краеведение», «Юные музеееды и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «От значка ГТО к олимпийской медали», «Лыжные гонки», «Шахматы», «Волейбол», «Фитнес в школе», «Оборонно-спортивная подготовка юнармейцев»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация педагогами ЛГ МАОУ «СОШ №2» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| Целевые приоритеты | Методы и приемы, формы работы | Область применения |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение | Педагогика сотрудничества |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения | Система «Я, мои права и мои обязанности». |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений | Система «Я – гражданин, я – личность» |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия | Уроки истории, библиотечные уроки, уроки литературы, окружающего мира, посвященные |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | памятным историческим датам, культурно-историческим событиям России |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах | Технология интегрированного обучения |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи | Ситуация успеха |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Система «Первые шаги в науку» |

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление «Республика Интересных Дел (РИД)» в школе осуществляется на уровне школы, класса и индивидуальном уровне.

На уровне школы:

через деятельность Президента РИД и Учредительного собрания РИД, объединяющего делегатов от каждого класса для инициирования, принятия решений, распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, имеющего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Возглавляет учредительное собрание президент РИД, который выбирается общешкольным тайным голосованием один раз в 2 года из числа старшеклассников. Решения принимаются открытым голосованием, которые доводятся до классных коллективов, а также

президентом РИД публикуются в открытом школьном сообществе https://vk.com/rid_school_2 «РИД Лангепас РДШ» в социальной сети «ВКонтакте», на школьном сайте, на стенде ученического самоуправления он же представляет интересы обучающихся на Управляющем Совете школы.



через деятельность Советов дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. объединяющего активистов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (сборов РИД, предвыборной кампании, соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, агитбригад, флешмобов, челленджей и т.п.);

через деятельность пресс-центра «МЫ» на площадке открытого школьного сообщества «РИД Лангепас РДШ» в социальной сети «ВКонтакте», на школьном сайте;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом Школьной службы примирения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

Анализ участия классов во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио достижений в рамках проекта «Самый классный класс», промежуточные итоги которого проводятся раз в полугодие, а общий итог представляется на конкурсе «Самый классный класс».

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в профильных сменах в период школьных, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД и т.д.
- Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио достижений, книжки юнармейца, волонтера, добровольца.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

| Название детской общественной организации | Виды деятельности | Формы деятельности | Медиа |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьное добровольческое объединение «От сердца к сердцу» | Привлечение школьников к добровольчеству в направлениях: - оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра; | Организация игровых перемен с детьми из классов, где обучаются дети с ОВЗ Помощь в работе родительского клуба «Мы вместе» Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в проведение | Открытое сообщество « <u>РИД Лангепас РДШ</u> » Участие в волонтерском движении города, округа, страны |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- совместная с городской общественной организацией «Общество пенсионеров» реализация проекта «Диалог поколений»;</p> <p>- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления добровольческой деятельности.</p> | <p>образовательных и воспитательных мероприятий событийного характера</p> <p>Проведение шефских спектаклей, концертов и мастер классов для воспитанников Лангепасского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями</p> <p>Проведение совместных мероприятий, праздников, мастер классов и т.д. с городской общественной организацией «Общество пенсионеров» другими общественными и добровольческими организациями</p> <p>Оказание волонтерской помощи пенсионерам</p> <p>Проведение добровольческих сборов, игровых тренингов и т.д.</p> | <p>Использование в работе официальных сайтов и порталов, открытых групп в социальных сетях (https://dobro.ru/, https://добровольцыроссии.рф/, Добро в России. МыВместе)</p> |
| <p>Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной,</p> | <p>Вовлечение обучающихся и прием в РДШ</p> <p>Активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в</p> | <p>Соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флэш-мобы, челленджи</p> | <p>Открытое сообщество «РИД Лангепас РДШ»</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p> | <p>свободное время (Юные инспектора дорожного движения, волонтеры, добровольцы, юнармейцы)</p> <p>Организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях</p> <p>Организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;</p> <p>Организация проведения Всероссийских дней единых действий;</p> <p>Участие в выпусках фоторепортажей, постов в открытом сообществе «РИД Лангепас РДШ» (социальная сеть «ВКонтакте») школьной газеты и сайта школы</p> <p>Привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах</p> <p>Участие в организации содружества с социальными партнерами (Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна», Центр культуры «Нефтяник», Школа искусств, спортивные учреждения города</p> <p>Участие в работе ученического самоуправления</p> <p>Организация участия профильных смен во время</p> | | <p>Сотрудничество с официальными страницами в официальных сетях (<u>РДШ</u> <u>ХМАО – ЮГРА</u>, <u>Классные встречи РДШ</u>)</p> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | каникул в очном и дистанционном формате | | |
| <p>Юнармейский отряд «Ратоборцы» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»</p> | <p>Привлечение обучающихся к вступлению в ряды юнармейцев</p> <p>Организация и проведение школьных военно-патриотических игр, оборонно-спортивных игр, встреч, линеек памяти, Вахт Памяти и т.д.</p> <p>Участие в городской спартакиаде юношей допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта, военизированной игре «Зарница» сдаче норм ГТО</p> <p>Юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через добровольческую деятельность</p> <p>Организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях</p> <p>Представление юнармейцев на награждение.</p> | <p>Строевая подготовка, уроки Мужества, вечера и линейки памяти, экскурсии, оборонно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, спортивные соревнования, флэш-мобы, челленджи</p> | <p>Открытое сообщество «РИД Лангепас РДШ»</p> <p>Использование в работе официального сайта (https://yunarmy.ru/), официальные страницы ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в социальных сетях (ЮНАРМИЯ Официальная страница Движения, https://t.me/podaro_k_unarmy_bot, Юнармия Instagram)</p> |
| <p>Волонтёрский отряд «Выбор за тобой» (действует в рамках Общественного молодёжного движения волонтёров «Выбор за тобой»)</p> | <p>Участие в общегородских профилактических мероприятиях по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа среди подростков и молодёжи города Лангепаса</p> <p>Организация и проведение агитационных и просветительских профилактических мероприятий в школе</p> | <p>Проведение профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа среди подростков и молодёжи, в т.ч. участие в дискуссиях, уличных акциях, флешмобах,</p> | <p>Открытое сообщество в ВК «РИД Лангепас РДШ»</p> |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | игровых программах, семинарах – тренингах, мастер – классах, профильных волонтерских сменах | Использование в работе официальных сайта и открытой группы в социальной сети в VK (http://lgfortuna.ru/), <u>Центр по работе с детьми и молодёжью "Фортуна"</u>) |
| Отряд ЮИД | <p>Углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения</p> <p>Содействие педагогическому коллективу, Госавтоинспекции в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Волонтерская агитационная работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе, близлежащих детских садах</p> <p>Участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД</p> <p>Овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях</p> | <p>акции в школе, у социальных партнёров, в микрорайоне, в городе;</p> <p>конкурсы, фестивали;</p> <p>проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации ит.д.</p> | <p>Открытое сообщество в VK «<u>РИД Лангепас РДШ</u>»</p> <p>Использование в работе официальных сайта и открытой группы в социальной сети в VK (<u>Юные инспекторы движения</u>), <u>Госавтоинспекция Лангепаса, Юные Инспекторы Движения</u>)</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб обучающихся.

В ЛГ МАОУ «СОШ №2» является средней общеобразовательной основной школой, около 70% выпускников выбирают поступление в высшие учебные заведения. Этим определяется большое внимание профориентационной работе, начиная с младших классов. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы в рамках социального партнёрства, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Отряд ЮИД», «Юный модельер», «Театр на ладони», «Основы финансовой грамотности» и т.д.); дополнительных общеразвивающих программ в рамках социального партнёрства («Наураша» «Юные музейведы», «Программирование в Scratch», «Медиажурналистика», «Основы дизайна и конструирования», «Физическая лаборатория», «Экологический мониторинг», «Химическая лаборатория», «Основы специальной туристической подготовки», «Шахматы»); курсов предпрофильной подготовки («Сочинение интервью», «Профессия программист», «Познание мира по картам», «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи» и т.д.);

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, клуб встречи с профессионалами «Сто вопросов взрослому»;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе и виртуальные через сайты образовательных учреждений ХМАО-Югры и других регионов;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мастерских творчества и ремесел в каникулярный период, в том числе и для детей с ОВЗ на базе пришкольного лагеря;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», интерактивный онлайн-портал профориентации для школьников «ПроеКТОрия»), программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет «JuniorSkills»);

организация и проведение мониторинга профессиональных интересов, склонностей обучающихся 8-11 классов к различным сферам профессиональной деятельности, индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Школьный пресс-центр «МЫ» | Формы деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьная газета «МЫ» – освещаются наиболее интересные события жизни школы, школьного самоуправления, выборы президента РИД, добровольческого и волонтерского движения, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления; тематические праздничные выпуски | Газета, в том числе и в электронном формате, размещенная на сайте школы Фотохроники одного события |
| Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных | Медитастудия «МЫ» |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, онлайн-трансляция школьных событий, мероприятий, праздников, телевстречи в прямом эфире, а также видеозапись мероприятий, встреч. Все это требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора</p> | |
| <p>Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы общественных объединений в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы</p> | <p>Открытые сообщества в VK («РИД Лангепас РДШ»), Инстаграм</p> |

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Воспитательная работа по реализации модуля

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На групповом уровне: | |
| <p>Участие родителей в управлении школой</p> | <p>Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p> <p>Общешкольное родительское собрание</p> |
| <p>Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс</p> | <p>Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;</p> <p>Родительский клуб «Мы вместе», родителям детей ОВЗ, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому</p> <p>Школа будущего первоклассника – субботние дни для знакомства детей дошкольного возраста с особенностями школьной жизни и учебы, просветительские лекции для родителей детей – будущих первоклассников</p> |
| <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников</p> | <p>Общешкольные родительские собрания не менее 2 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формирования себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности с участием специалистов в области педагогики, психологии, медицины, социальной работы, сотрудников правоохранительных органов и т.д.</p> <p>Общешкольные курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики, городских родительских конференций, участия во всероссийских и окружных родительских собраниях в онлайн-формате</p> |
| На индивидуальном уровне | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников</p> | <p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p> <p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</p> <p>Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка</p> <p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p> <p>Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО</p> <p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Раздел IV.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по wybranым самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Содержание направлений анализа:

| № п/п | Направление анализа | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
|--------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение – ситуация конфликта, ситуация отношения к новичкам, ситуация соотнесения себя с другими, ситуация успеха и ситуация неуспеха, ситуация столкновения мнений (в протокол заседания МО – наличие проблем или на педсовет) | Классные руководители, заместитель директора, руководители методических объединений классных руководителей | Методика Н.П. Капустина |
| 2. | Состояние совместной | Наличие интересной, | Беседы с обучающимися | Заместитель директора, | Анкетны (опросы) для |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| деятельности обучающихся и взрослых | событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса, школы, при необходимости – их анкетирование (в протокол МО или педсовета, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям) | классные руководители, активные родители | учащихся родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

Содержание анализа по модулям:

| Название модуля | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Ключевые дела | Качество проводимых мероприятий | Педагогическое наблюдение Анкетирование учащихся, родителей, педагогов | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Классное руководство | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей Анкета «Удовлетворённость учащихся и родителей» Отчёт раз в учебное полугодие по результативности участия | Классный руководитель, зам.директора по ВР |
| Внеурочная деятельность | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | соревнованиях, конкурсах, конференциях), ВШК | руководитель, заместитель директора по воспитательной работе |
| Школьный урок | Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков | Анализ активности учащихся на уроке, ВШК | Учителя-предметники, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Самоуправление | Качество деятельности детского самоуправления | Анализ продуктивной деятельности в классе (школе) ² | Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги, кураторы направлений самоуправления |
| Школьные медиа | Качество работы школьных СМИ | Наличие трансляций воспитательной практики | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, общеразвивающие программы дополнительного образования данной направленности. Педагоги-организаторы, курирующие данное направление работы Классные руководители |
| Работа с родителями | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ охвата родителей и результативность проводимых мероприятий | Учителя-предметники, классный руководитель |

² Приложение «Сводная рейтинговая таблица «Качество существующего в школе ученического самоуправления»

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классное руководство | Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей анализа работы классного руководителя | Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе |
| Детские объединения | Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | Мониторинг участия детских общественных объединений в общественно-значимой и добровольческой деятельности всероссийского, регионального, муниципального уровней | Руководители детских общественных объединений |
| Профориентация | Качество профориентационной работы школы | Мониторинг профессиональных интересов, склонностей обучающихся 8-11 классов к различным сферам профессиональной деятельности; активности и результативности участия в различных профориентационных конкурсах различного уровня | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий профориентационную работу Учителя-предметники, реализующие курсы внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы Классные руководители |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов и т.д.

Приложение

**Сводная рейтинговая таблица «Качество существующего в школе
ученического самоуправления»**

| Показатель | Рейтинг (1-10) | Показатель |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |