

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
_____ Л.А. Кирьякова
протокол от «27» мая 2019 г. № 05

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ МАОУ «СОШ№2»
_____ А.В. Шаповалова
Приказ от «27» мая 2019 г. № 428 -о

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 13-18 лет

Год разработки программы: 2019

Принято на заседании педагогического совета школы

Председатель педагогического совета
_____ протокол № 12 от «22» мая 2019 г.

А.В.Шаповалова

ЛАНГЕПАС,2019

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ВВЕДЕНИЕ	3
1.1 Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	
1.2 Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	5
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	5
2.1 Пояснительная записка	5
2.1.1 Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования	
2.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	
2.1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	9
2.1.4 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования	10
2.2 Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	11
2.2.1 Содержание образования	11
2.2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования	12
2.2.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования	32
2.2.4 Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью	34
2.2.5 Программа формирования здорового образа жизни	41
2.2.6 Программа коррекционной работы	42
2.2.7 Учебный план	49
2.3 Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	56
2.3.1 Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	56
2.3.2 Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	62
2.3.3 Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	64
2.3.4 Программно-методическое обеспечение обучения по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью	66
2.3.5 Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации Адаптированной основной образовательной программы	85

1.

ВВЕДЕНИЕ.

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее - АООП ОО) обучающихся с умственной отсталостью Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – школа) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования на уровне общего образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации и обеспечивает коррекционную направленность всего учебно-воспитательного процесса в школе.

Ежегодно по согласованию с Управляющим советом АООП ОО обновляется:

в части учебного плана на текущий учебный год;

в части календарного учебного графика на текущий учебный год;

в части определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с АООП ОО педагогами самостоятельно разрабатываются рабочие программы по учебным предметам, в том числе по коррекционной работе на текущий учебный год с учетом результатов за предшествующий учебный год, и утверждаются приказом директора учреждения.

В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) устава Учреждения в части, затрагивающей организацию и осуществление образовательный процесс общего образования АООП ОО может быть изменена (дополнена). Проекты изменений (дополнений) к АООП ОО разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, принимаются педагогическим советом и управляющим советом в порядке, установленном уставом общеобразовательного учреждения.

Изменения (дополнения) к АООП ОО вступают в силу с 1 сентября следующего учебного года, если решением управляющего совета не будет установлен иной срок вступления их в силу.

АООП ОО доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся путем размещения на официальном сайте общеобразовательного учреждения в сети Интернет

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, а также нормативно-правовые акты регионального уровня в сфере образования.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со

сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и во-ображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Во-ображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной

деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием

познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для

с К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

б Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ч • раннее получение специальной помощи средствами образования;
- а • обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- и • научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- с • доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- с • систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- о • обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- т • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- к • развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

с

п

е Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

и

ф

и

ч

е

с

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Профессиональная ориентация обучающихся 5-9-х классов, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2.2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью школы

2.2.1. Содержание образования

Обучаясь по АООП ОО, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, *несопоставимое* по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников. Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная основная образовательная программа может предполагать создание нескольких учебных планов, в том числе **индивидуальных учебных планов**.

Школа обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью **содержит**:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- учебный план;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу коррекционной работы;
- программу ЗОЖ;
- систему условий реализации АООП ОО в соответствии с требованиями стандарта.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программы общего образования

Освоение АООП ОО обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов и сформированности социальных (жизненных) компетенций.

Предметные результаты освоения АООП ОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В ходе освоения АООП у обучающихся с умственной отсталостью будет сформирован ряд социальных (жизненных) компетенции (знания, умения и навыки, необходимые обучающемуся в обыденной жизни). Работа по формированию социальных (жизненных) компетенций обучающихся предусматривается содержанием каждой образовательной области.

Таблица 2

Предметных результаты по отдельным учебным предметам по итогам обучения в 6-9-х классах

Учебные дисциплины	Предметные результаты	
	Знать	Уметь
Математика	таблицы сложения однозначных чисел; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 100000; дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников	читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5
Биология	единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; правила поведения в отношении основных изученных	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;

	объектов и явлений неживой и живой природы; знать	взаимодействовать с объектами согласно
--	---	--

	правила здорового образа жизни в объеме программы;	усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; <ul style="list-style-type: none"> описывать особенности состояния своего организма; находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога
География	представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;	умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
История Отечества	<ul style="list-style-type: none"> знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); 	<ul style="list-style-type: none"> умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения основных терминов, понятий; • объекты и события; 	изучаемые умение объяснять значение основных исторических понятий
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; • представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и 	умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

	<p>законы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; • знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ. 	
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; • знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; • знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; • знание названия крупнейших музеев страны; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. • умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и

		<p>адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
Музыка и пение	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; • наличие элементарных представлений о нотной 	<ul style="list-style-type: none"> • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным

	<p>грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • элементарные эстетические представления и суждения; • эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; • сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; сформированность представлений о многофункциональности музыки; 	<p>жизненным содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; • умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);
--	--	---

<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; • представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; • осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; • организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; • организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
----------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); • представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); • представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; • представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; • объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического
--	---	---

	представление о подвижных играх разных народов;	воспитания использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;
Профессионально-трудовое обучение	<ul style="list-style-type: none"> • знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; • принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.) • знать принципы, лежащие в основе наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиеническими требованиями при выполнении работы; • овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; • составлять стандартный план работы; • определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры /эталоны в

	<p>распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результатов; 	<p>быту, дома и в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; • умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; • выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; • комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; • проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды; • осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
Социально-бытовая ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; • соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов

	<ul style="list-style-type: none"> • представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; • знание правил личной гигиены, умение их • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; • представление о статьях семейного бюджета; • представление о различных видах средств связи; • знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социального 	<p>одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • выполнять под руководством взрослого;
--	--	--

Таблица 3. Перечень формируемых социальных (жизненных) компетенций в результате освоения АООП ОО

Направление формирования жизненных компетенций	Формируемые жизненные компетенции
<p>1. Владение адекватными представлениями о собственных возможностях, ограничениях, наущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>1. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p>2. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)</p> <p>3. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</p> <p>4. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)</p> <p>5. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области</p>

	<p>жизнеобеспечения</p> <p>6. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т. д.)</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогресс в самостоятельности и независимости в быту 2. Представления об устройстве домашней жизни. 3. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. 4. Представления об устройстве школьной жизни. 5. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. 6. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. 7. Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность навыков коммуникации со взрослыми; 2. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками; 3. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор 4. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. 5. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. 6. Освоение культурных форм выражения своих чувств
<p>Дифференциация и осмысление картины мира</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. 2. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. 3. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др. 4. Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

	<p>5. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>6. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку</p> <p>7. Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой</p> <p>8. Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>9. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>10. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p> <p>11. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>12. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>13. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей</p>	<p>1. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.</p> <p>2. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение</p> <p>3. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>4. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>5. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта</p>

2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения, адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются *оценка предметных результатов и степени овладения социальными (жизненными) компетенциями*).

Оценка ожидаемых результатов освоения АООП должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать только результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребенка с умственной отсталостью, ни качества его

образования. Возникающие у части детей закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже областей образования не должны рассматриваться как показатель их неуспешности в целом и нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Образование обучающегося с умственной отсталостью может считаться качественным при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – освоение предметных результатов и сформированность социальных (жизненных) компетенций. Компонент жизненных компетенций для детей с умственной отсталостью является доминирующим.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает **комплексный подход** к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- 1) ***дифференциации оценки достижений*** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) ***динамичности оценки достижений***, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) ***единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений*** в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Уровень освоения программного материала по предметам определяется на основании проводимых учителем проверочных работ с учетом доли правильно выполненных заданий. При правильном выполнении работы на 35-50% фиксируется низкий уровень освоения программы; 51-65% - средний уровень; выше 65% - высокий. Со второго полугодия 2 класса вводится отметочная система оценки. Оцениваются предметные результаты по пятибалльной шкале:

«3» («удовлетворительно»), (зачёт) при освоении программы на 35-50%;

«4» («хорошо») освоение программы на 51% - 65%

«5» («очень хорошо») (отлично) освоение программы на 65% и более.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ***ориентирована на следующие критерии***:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие)

(отличные).

Оценка продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися **социальными (жизненными) компетенциями** осуществляется классным руководителем (или учителем-предметником), на основании личных наблюдений, сведений, предоставляемых учителями-предметниками, педагогом – психологом, родителями обучающихся. Основой оценки продвижения ребенка в сфере жизненных компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Оценка продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями осуществляется по следующей форме: 0 баллов – нет продвижений; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Результаты оценки личностных достижений обучающихся (предметных результатов и степени сформированности жизненных компетенций) заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося.**

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося и получить общую картину сформированности предметных результатов и жизненных компетенций у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты проведенного анализа обобщаются по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2.2.4. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социальнопедагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

личностной культуры 5-9 классы:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от

себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

социальной культуры 5-11 классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. □

семейной культуры 5-11 классы:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;

2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта

эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития **должно обеспечиваться**:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Основные (традиционные) мероприятия духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

Основные направления воспитания и социализации	Мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам	Общешкольные мероприятия	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Фестивали, конкурсы, олимпиады	Городские, региональные, всероссийские акции
<p>Духовнонравственное и гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>1 октября - Международный день пожилых 04 ноября - День народного единства 16 ноября - Международный день толерантности 1 мая – Праздник весны и труда 15 мая - Международный День семьи 12 июня - День России Дни воинской славы России 22 августа – День государственного флага России 12 декабря – День конституции</p>	<p>Школьный фестиваль «В семье единой» Открытый фестиваль инсценировок «Сказки бабушки Аннэ» Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Виват, Россия» Месячник «Вахта памяти», посвященный празднованию Дня Победы в Великой отечественной войне</p>	<p>Кружок «Истоки» Кружок «Почитайка»</p>	<p>Конкурс исследовательских работ среди обучающихся младшего и среднего школьного возраста «Угорское наследие»</p>	<p>Всероссийская акция «Я – гражданин России» Акция «От сердца к сердцу»</p>

Интеллектуальное и общекультурное воспитание	1 сентября- День знаний 5 октября Международный день учителя 25 января – Татьянин день 2 апреля Международный день детской книги 24 мая – День славянской письменности 6 июня – День русского языка	Школьный фестиваль ИКТ Фестиваль учебных проектов «Планируем настоящее и будущее» Школьный фестиваль успеха	Научное общество обучающихся «Познание» Кружки «Развитие познавательных способностей»	Научнопрактическая конференция «Шаг в будущее» Школьный и муниципальный этапы олимпиады для младших школьников «Юниор»	
Правовое воспитание и культура безопасности	3 сентября День Памяти жертв терроризма (единый тематический урок)	Месячник правового воспитания «Подросток и закон» Месячник пожарной безопасности Всероссийское профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей» Операция «Живые знаки»	Отряды: Юные помощники полиции, Юные инспекторы движения.	Конкурс «Дети говорят телефону доверия «Да», посвященного международному дню детских телефонов доверия Конкурс презентаций на правовую тематику «Закон суров, но он закон» Творческий конкурс детского рисунка «Терроризм - угроза обществу»	Межведомственная акция «Здоровье» по профилактике негативных проявлений среди подростков, в том числе наркомании, алкоголизма и табакокурения Межведомственная профилактическая операция «Подросток» («Право ребенка», «Лето», «Семья», «Всеобуч»)

					Соревнования «Школа безопасности»	
Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность и экологическое воспитание	21 марта – Земли 7 апреля Всемирный день здоровья 1 июня – Международный день защиты д 5 июня Всемирный день окружающей среды	Дни здоровья Дек здоровья		Спортивные секции по лыжам, общей физической подготовке, игровым видам спорта Кружок «Разговор о правильном питании»	Школьная спартакиада обучающихся 1-11 классов Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Турниры по игровым видам спорта: волейбол, мини-футбол. Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» Конкурс выставка детского творчества «Мы в ответе за тех кого приручили»	Всероссийская экологическая акция «Спасти и сохранить»
Культурологическое	8 марта –	Школьный	фестиваль	Кружки	Городской конкурс	

и воспитание	эстетическое Международный женский день 1 апреля – День смеха	искусства технологии Праздник осени Коллективное творческое дело «Новогодний серпантин»	(объединения): хореография, вокал, хоровое пение, «Смотрю на мир глазами художника», моделирование одежды для кукол	детского и юношеского творчества «Лангепасская капель»	
Социализация		Проориентационная декада	Самоуправление «Республика интересных дел» («РИД») Школьный прессцентр «МЫ»	Фестиваль успеха	

2.2.5. Программа формирования здорового образа жизни

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП ОО:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; □ формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

2.2.6. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума) • разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционновоспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися в школе

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Мониторинг предметных результатов проводится по итогам полугодий и учебного года.

Диагностика сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май)

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Реализуется посредством программ коррекционной работы педагогов-психологов и логопедов, в том числе с привлечением специалистов Реабилитационного центра «Анастасия».

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Для оказания психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью в полном объеме школа осуществляет социальное партнерство с Реабилитационным центром «Анастасия» в сфере предоставления коррекционноразвивающих занятий с обучающимися, логопедических занятий, предоставления комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий; проведения занятий по социально-бытовой ориентировке.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Модель программы комплексного индивидуального сопровождения ученика с трудностями в обучении

Этапы коррекционной работы, субъекты реализации	Формы и содержание работы
1. Знакомство Учитель	Прогнозирование успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате собеседования с ребенком и изучения представленных документов на момент поступления ребенка в школу. Работа по профилактике неуспешности будущего первоклассника в период предшкольной подготовки.
2. Дифференциация Заместитель директора по УВР, учитель, педагог-психолог	Формирование списков обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи: - обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Диагностика Медицинский работник, педагог-психолог, учитель	- изучение медицинской карты ребенка; - формирование списков для групповой и индивидуальной коррекционной работы с неуспешными в обучении детьми.
4. Проектирование индивидуальной программы Заместитель директора по УВР, учитель	Составление программы индивидуальной работы по каждому неуспешному обучающемуся. Программа состоит из 3 блоков: 1.Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного обучающегося у психолога. 2. Индивидуальная работа учителя с неуспешным обучающимся. 3. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) специалистами сопровождения
5. Коррекция проблем в обучении Учитель, педагог-психолог	Коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
Анализ Заместитель директора по УВР, учитель	Обсуждение текущей успеваемости по итогам учебных четвертей (полугодия). Планирование дальнейшей работы учителя, родителей для положительной динамики в обучении неуспешного обучающегося.

Таблица 2.

Основное содержание деятельности специалистов коррекционной работы

Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
---	---

Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Курирует работу по реализации программы; □ взаимодействует с дошкольными образовательными учреждениями, территориальным ПМПК, лечебными учреждениями и др.; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей
Классный руководитель, учитель	<p>Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимся; □ делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; □ осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; • взаимодействует со специалистами профилактики; □ взаимодействует с семьей обучающегося.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы обучающихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; □ решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> □ диагностирует проблемы психологического и интеллектуального развития обучающегося; □ консультирует педагогических работников и родителей ученика по коррекции проблем у ребенка; □ проводить коррекционные занятия с ребенком; □ разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими проблемы в обучении
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; • организует систематический диспансерный осмотр обучающихся; • организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; • разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; • взаимодействует с лечебными учреждениями.

Условия успешного осуществления коррекционной работы:

1. Безграничная вера в ребенка.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

4. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявление в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.
9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

Условия реализации Программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами-психологами, социальным педагогом, учителями соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим

фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.2.7. Учебный план

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — федерального (инвариантного) компонента и школьного компонента.

Инвариантный компонент учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения на начальном и основном уровнях (таблица 1, 2).

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов:

Предметная область **«Филология»**

Учебные предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, развитие устной речи.

Основные задачи реализации содержания:

Обучение начинается в 1-м классе с *интегративного курса «Обучение грамоте»*, в процессе которого обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Письмо и развитие речи. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение и развитие речи. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения

доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Развитие устной речи. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. Предметная область «**Математика**».

Учебный предмет: *Математика*.

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «**Естествознание**».

Учебные предметы: *окружающий мир, природоведение, биология, география*.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий мир. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае
Предметная область «**Обществознание**».

Учебные предметы: *история Отечества, обществознание, этика и психология семейной жизни*.

Основные задачи реализации содержания:

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Этика и психология семейной жизни. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового и семейного. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. *Обществознание.* Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Предметная область **«Искусство»**.

Учебные предметы: *изобразительное искусство, музыка и пение.*

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка и пение. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**.

Учебный предмет: *Физическая культура.*

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**.

Учебные предметы: *трудовое обучение*, профессионально-трудовое обучение, профессиональная подготовка.

Основные задачи реализации содержания:

Трудовое обучение. Владение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профессионально-трудовое обучение. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной

работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* – комплексный учебный курс, основной целью которого является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс включает 6 модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых и религиозных культур», «Основы светской этики». Изучается в течение 4 класса (1 час в неделю).

Предмет «Социально-бытовая ориентировка». Занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Кроме этого в инвариантную часть учебного плана включены обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основные направления коррекционной работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Выбор содержания индивидуальных и групповых коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционные занятия проводятся специалистами ЛГ МАОУ «СОШ№2» (педагогом-психологом, учителем) и специалистами БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Анастасия» по согласованию. Продолжительность занятий 15-25 минут.

Реализация учебного плана обеспечена:

Программами 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, М., Просвещение, 2013 г.);

Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, в 2-ух сб., под редакцией В.В.Воронковой, допущенных Министерством образования РФ (М., «Владос», 2000).

В целях создания оптимальных условий обучения детей с умственной отсталостью, развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью,

которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие перечень учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, а также форму получения образования (очная на дому, очная в составе общеобразовательного класса, очная в составе специального коррекционного класса-комплекта, очная индивидуально-групповая)

Начало и продолжительность учебного года и каникул для детей с умственной отсталостью устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком школы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность занятий в 6-9-х классах-40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на в 6-9 –х составляет 35 недель.

Продолжительность урока для обучающихся по АООП составляет– 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучения по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью

Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план обучения по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью (далее – АООП) Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее - учебный план) разработан в соответствии с - Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1015;

- приказом Минобразования РФ от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями развития»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК- 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов,

получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» от 13.08.2015 года №1087 и на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программой

о
б

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Настоящий учебный план составлен с учетом комплектования классов-комплектов и зачисления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9-х классов на 2019-2020 учебный год и представлен в следующих вариантах:

а) учебный (недельный) план №1 обучения по АООП (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)(основной уровень)(таблица 1);

б) учебный (недельный) план №2 обучения по АООП (для учащихся с легкой умственной отсталостью), обучающихся на дому по медицинским показаниям с минимальной нагрузкой (таблица 2);

в) учебный (недельный) план №3 обучения по АООП (для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью)(таблица 3);

г) учебный (недельный) план №4 обучения по АООП (для учащихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью) обучающихся на дому с минимальной учебной нагрузкой (таблица 4);

д) учебный (недельный) план №5 обучения по АООП (для учащихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития) (таблица 5);

а

л

о

с

т

ь

— учебный (недельный) план №6 обучения по АООП (для учащихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития) обучающихся на дому с минимальной учебной нагрузкой (таблица 6).

Учебный план состоит из двух частей — федерального (инвариантного) компонента и регионального компонента и компонента образовательной организации.

В учебный план включены также обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основные направления коррекционной работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Выбор содержания индивидуальных и групповых коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Коррекционные занятия проводятся специалистами ЛГ МАОУ «СОШ№2» (педагогом-психологом, учителем) и специалистами БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» по согласованию. Продолжительность занятий до 25 минут.

Реализация учебного плана обеспечена:

программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, в 2-ух сб., под редакцией В.В.Воронковой, допущенных Министерством образования РФ (М., «Владос», 2014 года).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития в целях создания оптимальных условий обучения, исходя из особенностей их развития и психофизического состояния, на основе данного учебного плана могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы (далее – ИУП)**, включающие перечень учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, а также форму получения образования (очная на дому, очная в составе общеобразовательного класса, очная в составе специального коррекционного класса-комплекта, очная индивидуально-групповая). Индивидуальная учебная нагрузка в ИУП обучающихся варьируется. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимальной нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом их физического и психического состояния.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком ЛГ МАОУ «СОШ№2» на 2019-2020 учебный год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 5-9-х – 35 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проходит в форме

Условием составления данного учебного плана является соблюдение преемственности с учебным планом предыдущего учебного года.

Таблица 1

Учебный (недельный) план №1 обучения по АООП (для обучающихся с легкой умственной отсталостью) на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Формы промежуточной аттестации
		основной уровень					
		5	6г	7б	8	9в	
Федеральный компонент(инвариантный компонент)							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Чтение						
	Литературное чтение	4	4	4	3	4	Контроль осознанности чтения
Математика	Математика	4	5	5	5	4	Контрольная работа
Естествознание	Окружающий мир						Контрольный тест
	Природоведение	2					Контрольный тест
	Биология		1	2	1	1	Контрольный тест
	География		1	2	1	1	Контрольный тест
Человек и общество	История Отечества			2	2	2	Контрольный тест
	Обществознание				1	1	Контрольный тест
Искусство	Изобразительное искусство	2	1				Творческая работа
	Музыка и пение	1	1				Творческая работа
Физкультура	Физическая культура	3	3	3	3	3	Сдача нормативов
Технология	Профессионально-трудовое обучение	6	6	7	10	11	Практическая работа
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	1	1	Практическая работа
Обязательная нагрузка		27	28	31	31	32	

Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе	2	2	1	2	1	
Русский язык		1				
Литературное чтение		1				
Социально-бытовая ориентировка					1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	
Групповые коррекционные занятия	Развитие психических процессов и коммуникативных навыков	1	1	1		
	Развитие речи	1	1	1		
	Коррекционные занятия с дефектологом	1				
На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:						
** Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	

**Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в течение учебного года.

Таблица2

Учебный (недельный) план №2 обучения по АООП (для учащихся с легкой умственной отсталостью), обучающихся на дому по медицинским показаниям с минимальной нагрузкой на 2019-2020 учебный год

Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю								
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Чтение	1	2	2	1					
Литературное чтение					1	2	1	2	2
Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	2
История							1	1	1
Обществознание								0,5	0,5
Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5					
Природоведение					1				
География						1	1	0,5	0,5
Биология						1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики				0,5					
Музыка*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
Изобразительное искусство*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
Технология*	1	1	1	1	1	1	2	2	3
Физическая культура*	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Обязательная минимальная нагрузка	10	11	11	11	11	12	13	14	14

**предметы целесообразно вести в условиях общеобразовательной организации.*

Таблица 3

Учебный (недельный) план №3 обучения по АООП (для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью) на 2019-2020 учебный год (таблица 4);

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам									
	Под.	начальная школа				основная школа				
		1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Федеральный компонент (инвариантный компонент)										
<i>Русский язык</i>										
Развитие устной речи	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Чтение	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Письмо	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика (математические представления, основы арифметики)	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Живой мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Лепка, рисование, конструирование	2	2	2	2	2					
Изобразительное искусство						2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики					1					
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<i>Трудовая подготовка</i>										
Гигиена, самообслуживание	2	2	1	1	1					
Хозяйственно-бытовой труд						2	2	2	2	2
Ручной труд	1	1	2	2	2					
Ремесло						6	7	9	10	10
Обязательная нагрузка:	20	21	23	23	23	28	29	31	32	32
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе						1	1	1	1	1

Развитие устной речи									1	
Максимальная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	20	21	23	23	23	29	30	32	33	33
*Коррекционные занятия	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5

*На обязательные коррекционные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Таблица 4

Учебный (недельный) план №4 обучения по АООП (для учащихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью) обучающихся на дому с минимальной учебной нагрузкой на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам									
	подготовительный класс	начальная школа				основная школа				
		1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Федеральный компонент (инвариантный компонент)										
<i>Русский язык:</i>										
Развитие устной речи	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Чтение		2	2	2	1	1	1	1	1	1
Письмо		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика (математические представления, основы арифметики)	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Живой мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыка и пение*	1	1	1	1	1	1	1	1	1*	1*
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики					1					
Физическая культура*	1	1	1	1	1	1	1	1	1*	1*
Трудовая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Обязательная нагрузка:	7	13	13	13	13	13	13	13	13	13

*предметы целесообразно вести в условиях образовательной организации

Таблица 5

Учебный (недельный) план №5 обучения по АООП (для учащихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития) на 2019-2020 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю								
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Инвариантная часть									
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	<i>1</i>	1	1	1
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	<i>3</i>	3	3	3
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	<i>2</i>	2	2	2
Итого:	10	10	10	10	10	<i>10</i>	10	10	10
Вариативная часть									
Индивидуальные занятия	11	13	13	13	13	<i>13</i>	13	13	13
Максимально допустимое количество часов	21	23	23	23	23	<i>23</i>	23	23	23

Таблица 6

Учебный (недельный) план №6 обучения по АООП (для учащихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития) обучающихся на дому с минимальной учебной нагрузкой на 2019-2020 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю								
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Инвариантная часть									
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	<i>3</i>	3	3	3
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	<i>1</i>	1	1	1
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	<i>1</i>	1	1	1
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	<i>3*</i>	3	3	3
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	<i>2</i>	2	2	2
Итого:	10	10	10	10	10	<i>10</i>	10	10	10

**Сетка часов учебного плана специальных (коррекционных)
образовательных классов ЛГ MAOY «COШ№2», реализующих
адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью**

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю в каждом классе				
		Основной уровень				
		5	6	7	8	9
Филология	Родной язык и литература					
	Чтение и развитие речи	5	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
	Развитие устной речи					
Математика	Математика	5	5	5	5	4
Естествознание	Окружающий мир					
	Природоведение	2				
	Биология		1	2	1	1
	География		1	2	1	1
Обществознание	История Отечества			1	1	1
	Обществознание				1	1
	Этика и психология семейной жизни					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1			
	Музыка и пение	1	1			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение					
	Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12	13
	Производственное обучение					

	Социальнобытовая ориентировка	1	2	2	2	2
	Ритмика					
Обязательная нагрузка		29	30	32	33	33
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5 дневной учебной неделе						
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе		29	30	32	33	33
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		3	2	2		
Трудовая практика (в днях)		10	10	10	20	20

Таблица 3.

**Учебный недельный план
для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам
для детей с умственной отсталостью на дому.**

Учебные предметы	классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	2	2	2	2	2
Чтение	1	2	1	2	2
Математика	3	3	3	3	2
История			1	1	1
Обществознание				0,5	0,5
Природоведение	1				
География		1	1	0,5	0,5
Биология		1	1	1	1
Музыка*	0,5				
Изобразительное искусство*	0,5				
Технология*	1	1	2	2	3
Физическая культура*	1	1	1	1	1
Социально- бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
Обязательная минимальная нагрузка	11	12	13	14	14

*предметы целесообразно вести в общеобразовательной организации.

2.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации, АООП ОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

2.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с

умственной отсталостью в системе школьного образования. К реализации АООП ОО привлекаются специалисты Реабилитационного центра «Анастасия» на условиях договора о совместной деятельности: учителя-логопеды, воспитатели, инструкторы по физической культуре, в том числе лечебной и адаптивной.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям

<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>3/3</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственно е и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Соответствует требованиям</p>
<p>Учитель</p>	<p>осуществляет</p>	<p>18/18</p>	<p>высшее</p>	<p>Соответствует</p>

	<p>обучение воспитание и обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>		<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>требованиям</p>
<p>Педагог-организатор</p>	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений,</p>	<p>3/3</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	разнообразную деятельность обучающихся взрослых.			
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического социального благополучия обучающихся.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям

Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся	2/2	высшее профессионально е образование или среднее	Соответствует требованиям
---	--	-----	---	------------------------------

	соответствии с образовательной их программой, развивает разнообразную творческую деятельность.		профессионально е образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование и дополнительное профессионально е образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
--	--	--	--	--

<p>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное</p>	<p>Соответствует требованиям</p>
---	---	------------	---	----------------------------------

			<p>е (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	
--	--	--	--	--

Заведующий библиотекой и библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».	Соответствует требованиям
Главный бухгалтер		1/1	высшее профессиональное (экономическое) или среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует требованиям
Бухгалтер (экономист)	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/2	высшее профессиональное (экономическое) или среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует требованиям

Организация питания обучающихся осуществляется работниками ЛГ МАОУ ДО «ИМОЦ» на договорных условиях.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в школе осуществляется на основании соглашения о взаимодействии между ЛГ МАУ «Городская больница». В школе оборудованы медицинский кабинет фельдшера, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. График работы фельдшеров с 08.00 до 18.30 ежедневно (кроме воскресенья).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в общеобразовательном учреждении является обеспечение непрерывного педагогического образования.

Основными формами повышения квалификации педагогических работников являются курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционной, очной и заочной формах. Ежегодно составляется и утверждается директором перспективный

график повышения квалификации работников на 5 лет. Минимальное количество работников, подлежащих обучению на курсах повышения квалификации составляет не менее 25% в год.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности педагогического коллектива к реализации Основной образовательной программы является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов и руководителей на всех этапах ее реализации.

Основные мероприятия методической работы:

1. Участие в работе педагогических и методических советов.
2. Участие в работе методических объединений учителей предметников и классных руководителей.
3. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям образовательного процесса.
4. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами основной образовательной программы.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов Основной образовательной программы.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятиях и т.п.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

2.3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной образовательной услуги в общеобразовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является

гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего

образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика ***Расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы:***

□ оплату труда работников общеобразовательного учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

□ расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

□ иные хозяйственные нужды и расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих принципах:

□ межбюджетных отношений (бюджет Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и муниципальный бюджет);

□ внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение); □ общеобразовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий учебный год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет:

□ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

□ соотношение фонда оплаты труда педагогического, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала;

□ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и администрации города Лангепаса;

□ участие органов его самоуправления (Управляющего совета, профсоюзного комитета) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

2.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

• постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Для реализации АООП ОО оборудованы:

2 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников, большой

и малый спортивные залы,

игровая комната;

помещение для занятий хореографией (малый спортивный зал оборудован зеркалами и хореографическим станком);

столярная мастерская,

кабинет кулинарии и швейная мастерская,

актовый зал, оборудованный техническими средствами для занятий музыкой и пением); специализированный кабинет изобразительного искусства,

оборудованный

техническими и учебными средствами для занятий изобразительным

искусством; спортивная площадка, абонемент библиотеки,

библиотека - медиатека (4 компьютерных ученических

места); электронный лекционный зал, кабинет педагогов-

психологов;

помещения для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, помещения для медицинского персонала (медицинский кабинет с процедурной

комнатой, стоматологический кабинет), административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардероб для обучающихся, работников общеобразовательного учреждения и

посетителей; санузлы, места

личной гигиены; территория

школьного двора.

В фонде медиатеки имеются необходимые электронные учебные пособия и видеоресурсы.

Рабочие места учителей и педагогов, реализующих АООП ОО, имеют выход в глобальную сеть Интернет, что обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ к информации, связанной с реализацией АООП ОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Имеются условия для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования согласно лицензии.

Для реализации программ физкультурно-спортивной направленности имеются спортивный зал, спортивное оборудование и инвентарь (волейбольные мячи, баскетбольные мячи, футбольные мячи, волейбольная сетка, баскетбольные корзины и щиты, футбольные ворота, набивные мячи, комплекты спортивной формы, скакалки, гимнастические палки, гимнастические снаряды и т.п.), оборудована спортивная площадка на школьном дворе (футбольное поле, беговая дорожка, площадка для игры в волейбол и баскетбол).

Для реализации программ художественно-эстетической направленности имеется кабинет музыки, актовый зал, музыкальное оборудование, пианино, музыкальный центр, компьютеры и компьютерные программы для записи фонограмм.

Для реализации программ декоративно-прикладной направленности имеются оборудованные кабинеты изобразительного искусства и технологии.

Для реализации программ гражданско-патриотической направленности используются ресурсы актового зала, кабинета педагогов-организаторов, кабинета основ безопасности жизнедеятельности, имеется спортивно-туристическое оборудование.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации Программы создана информационнообразовательная среда, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий.

Критериальная оценка готовности общеобразовательного учреждения к реализации Основной образовательной программы осуществляется ежегодно комиссией, создаваемой распоряжением администрацией города Лангепаса, и отражается в акте приемки общеобразовательного учреждения к началу нового учебного года.

2.3.4 Программно-методическое обеспечение обучения по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью на 2019/2020 учебный год

Русский язык	Воронкова В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Русский язык: 5-9 кл. Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Галунчиикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	Галунчиикова Н.Г. Русский язык в специальной (коррекцион.) школе 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2013
	Воронкова В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Русский язык :	Ф	Д	Галунчиикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	Галунчиикова Н.Г. Русский язык в специальной (коррекцион.) школе 8 вид:
		5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014							пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2013

	Воронкова В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Русский язык : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Галунчиикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	Галунчиикова Н.Г. Русский язык в специальной (коррекцион.) школе 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2013
Чтение и развитие речи	Воронкова В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Чтение : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Мальшева З.В.	Чтение	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	Мальшева З.В. Уроки чтения в специальной (коррекцион.) школе 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2013
	Воронкова В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Чтение: 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Мальшева З.В.	Чтение	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	Мальшева З.В. Уроки чтения в специальной (коррекцион.) школе 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение,

									2013
	Воронкова В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Чтение: 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	Мальшева З.В. Уроки чтения в специальной (коррекцион. школе) 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2013
История	Бородин О.И., Мозговой М.В., Сековец Л.С.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: История : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Редькина Н.М.	История России	ОАО «Издательство «Просвещение»	2012	Пузанов Б.П. Уроки истории в специальной (коррекцион.) школе 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2012
	Бородин О.И., Мозговой М.В., Сековец Л.С.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: История : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Редькина Н.М.	История России	ОАО «Издательство «Просвещение»	2012	Пузанов Б.П. Уроки истории в специальной (коррекцион.) школе 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2012

Обществоведение		Мозговой В.М., Воронкова В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Обществоведение : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д					
	Математика	Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	ОАО «Издательство «Просвещение »	2014	Перова М.Н. Математика в специальной (коррекцион.) школе 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2012
		Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Эк В.В.	Математика	ОАО «Издательство «Просвещение »	2012	Перова М.Н. Математика в специальной (коррекцион.) школе 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2012

		Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика : 5- 9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Перова М.Н.	Математика	ОАО «Издательство «Просвещение »	2012	Перова М.Н. Математика в специальной (коррекцион.) школе 8 вид: пос. для учителя. – М. Просвещение, 2012
Природоведение		Воронкова В.В., Кмытюк Л.В.,Шевырев а Т.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Природоведение : 59 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение	ОАО «Издательство «Просвещение »	2014	Лифанова Т.М. Уроки природоведения в специальной (коррекционной школе) 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2013
Естествознание (биология)		Сивоглазов В.И., Швырева Т.В., Кмытюк Л.В., Воронкова В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Естествознание (биология) : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология	ОАО «Издательство «Просвещение »	2013	Никишов А.И. Уроки биологии в специальной (коррекцион.) школе 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2013

		Сивоглазов В.И., Швырева Т.В., Кмытук Л.В., Воронкова В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Естествознание (биология) : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Соломина Е.Н., Швырева Т.В.	Биология	ОАО «Издательство «Просвещение»	2013	Никишов А.И. Уроки биологии в специальной (коррекцион.) школе 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2013
География		Лифанова Т.М.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: География : 59 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	Лифанова Т.М. Уроки географии в специальной (коррекцион.) школе 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2013
		Лифанова Т.М.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: География : 59 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	ОАО «Издательство «Просвещение»	2014	Лифанова Т.М. Уроки географии в специальной (коррекцион.) школе 8 вид: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2013

Социально-бытовая ориентировка	Казакова С.А., Воронкова В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Социальнобыт овая ориентировка : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Субчева В.П.	Социальнобытовая ориентировка. 5-9 кл.	ООО «Гуманитарны й издательский центр «Владос	2014	Субчева В.П. Социальнобытовая ориентировка. 59 кл.: метод. реком.- М.: Владос, 2014
	Казакова С.А., Воронкова В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Социальнобыт овая ориентировка : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д	Субчева В.П.	Социальнобытовая ориентировка. 5-9 кл.	ООО «Гуманитарны й издательский центр «Владос	2014	Субчева В.П. Социальнобытовая ориентировка. 59 кл.: метод. реком.- М.: Владос, 2014

	Казакова С.А., Воронкова В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Социальнобыт овая ориентировка : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. –	Ф	Д	Субчева В.П.	Социальнобытовая ориентировка. 5-9 кл.	ООО «Гуманитарны й издательский центр «Владос	2014	Субчева В.П. Социальнобытовая ориентировка. 59 кл.: метод. реком.- М.: Владос, 2014
--	-------------------------------------	---	---	---	--------------	--	--	------	---

		М.: Владос, 2014							
Музыка	Евтушенко И.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Музыка : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д					
	Евтушенко И.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Музыка : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д					

Физическое воспитание	Мозговой В.М.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Физическая культура : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д					
-----------------------	---------------	---	---	---	--	--	--	--	--

	Мозговой В.М.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Физическое воспитание : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д					
	Мозговой В.М.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Физическая культура : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д					

Изобразительное искусство	Грошенко И.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Изобразительное искусство : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д					
	Грошенко И.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Изобразительное искусство : 5-9 кл.: Сб. 1 / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014	Ф	Д					

2.3.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации Адаптированной основной образовательной программы

С целью реализации АООП ОО необходимо обеспечить:

- курсовую профессиональную переподготовку по обучению детей с ОВЗ (алигофренопедагогика) не менее 4 человек (учителя, педагог-психолог);
- курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ (алигофренопедагогика) не менее 15 человек (учителя, педагог-психолог);
- наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации Адаптированной основной образовательной программы;
- вести мониторинг качества образования в соответствии с основными

приоритетами программы;

- обновлять материально-техническую базу образовательного процесса.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП ОО

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
Нормативное обеспечение реализации Основной образовательной программы	Формирование и пополнение банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Заместитель директора по УВР	постоянно
	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обучение детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения учителей	постоянно
	Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по реализации Адаптированной основной образовательной программы в соответствие с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования	Директор, заместитель директора по УВР	Постоянно, по мере внесения изменений и ли издания новых нормативноправовых актов

Внесение изменений и(или) дополнений в адаптированную основную образовательную программу	Директор, заместитель директора УВР по	Ежегодно по мере необходимости, не позднее 01 сентября
--	--	--

	законодательством Российской Федерации и (или) с учетом социального заказа обучающихся, их родителей (законных представителей)		текущего года
	Заключение и (или) пролонгирование сроков действия договоров о взаимодействии общеобразовательного учреждения с учреждениями города Лангепаса по вопросам, касающимся реализации Адаптированной основной образовательной программы	Директор, заместитель директора УВР по	По мере необходимости
Организационное обеспечение «Дорожной карты»	Привлечение Управляющего совета к проектированию адаптированной основной образовательной программы (внесение изменений и дополнений)	Директор	Постоянно
	Организация работы методического объединений учителей, работающих с детьми с ОВЗ	Заместитель по директора УВР	Ежегодно. сентябрь
	Проведение мониторинга качества образования	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения, педагоги	Постоянно

Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников по проблемам реализации Адаптированной основной образовательной программы	Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, руководитель методического объединения	Ежегодно, май
Организация методической работы с педагогическими работниками по проблемам реализации адаптированной основной образовательной программы	Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, руководитель методического объединения	Постоянно

		объединения	
	Участие в мероприятиях окружного и муниципального уровней по реализации требований ФГОС НОО	Заместители директора по УВР, педагогические работники	Постоянно, по мере проведения мероприятий
Учебнометодическое обеспечение методическое сопровождение «Дорожной карты»	Развитие школьного методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения	Постоянно
	Изучение и обобщение положительного опыта педагогических работников по реализации Адаптивной основной образовательной программы	Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, руководитель методического объединения	Постоянно
	Учебно-методическое сопровождение педагогов, реализующих Адаптивную основную образовательную программу	Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, руководитель методического объединения	Постоянно, по мере проведения вебинаров

	Участие педагогов в вебинарах, проводимых издательствами учебников по вопросам преподавания учебных предметов (курсов)	Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, руководитель методического объединения	
	Экспертиза и оценка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения	Ежегодно, не позднее 10 сентября
	Участие в конкурсных мероприятиях среди педагогов соответствующей тематике, в том числе дистанционных (заочных)	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения,	

		педагогические работники	
	Проведение диагностики профессиональной деятельности педагогов, реализующих Адаптивную основную образовательную программу	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения	Ежегодно, апрель-май
	Формирование заявки на приобретение необходимой программной и учебнометодической литературы для реализации Адаптивной основной образовательной программы	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой, руководитель методического объединения	Ежегодно, декабрь-январь
Меры по повышению кадрового потенциала	Составление перспективного плана повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации Адаптивной основной образовательной программы	Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу	Ежегодно, декабрь

	Обеспечение условий по направлению педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки	Директор	Постоянно, по мере необходимости
	Работа методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Руководитель методического объединения	Постоянно
	Участие педагогов в методической работе общеобразовательного учреждения	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения	В течение учебного года
	Участие в работе дистанционных интерактивных занятий (веб-бинары семинары), обучающих канал-записей учебных занятий, конференций, лекций и т.п.)	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения, педагогические работники	Постоянно, по мере проведения
	Организация наставничества над молодыми специалистами	Заместитель директора по УВР	При принятии молодого специалиста на работу
Материально-	Определение объема	Директор,	Ежегодно, не

ресурсное обеспечение «Дорожной карты»	расходов, необходимых для реализации Адаптированной основной образовательной программы	заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер	позднее декабря 20
	Проведение оценки готовности общеобразовательного учреждения к реализации Адаптированной основной образовательной программы	Директор, заместитель директора по АХЧ	Ежегодно, в период приемки школы к новому учебному году
	Обновление и пополнение материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями	Директор, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер	Постоянно

	Адаптированной основной образовательной программой		
	Обеспечение соответствия условий реализации Адаптированной основной образовательной программы требованиям Сан ПиН, противопожарным нормам, безопасности, нормам охраны труда работников	Директор, по заместитель директора АХЧ	постоянно
Финансовоэкономическое обеспечение «Дорожной карты»	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.	Директор	По мере изменения нормативных документов
Информационное обеспечение реализации Основной образовательной программы	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям обучения детей с ОВЗ в школе (собрания, официальный сайт, информационные стенды)	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения, учителя, классные руководители	Постоянно
	Наличие в отчетной документации о деятельности общеобразовательного учреждения (публичный доклад, отчет по итогам самообследования)	Администрация	Ежегодно, не реже 1 раза в год
	информации о реализации Адаптированной основной образовательной программы		

